

Информационная карта программы

1. Наименование учреждения, реализующего образовательную программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа » Первомайского района Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юные инспектора движения» .
3. Сведения об авторе (ФИО, образование, должность)	Елисеева Валерия Сергеевна, высшее педагогическое образование, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> * Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р) * Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196); * Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Вид программы	Образовательная
4.6. Возраст учащихся по программе	12-15 лет
4.7. Продолжительность обучения	3 года
5. Рецензенты	МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа »

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юные инспектора движения» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы «Юные инспектора дорожного движения»

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Отличительные особенности программы «Юные инспектора движения» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Социально-педагогическая целесообразность программы «Юные инспектора движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к

культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Адресат программы «Юные инспектора движения» - обучающиеся 12-15 лет. Пол обучающихся не имеет значения. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах начального звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Объём и срок реализации программы:

Программа рассчитана на три года и содержит 432 часа. 144 часа в первый год обучения и последующие года.

Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части. Занятия групповые – 2 раза в неделю по 2 часа.

Возраст детей в группах – 12-15 лет.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Набор детей проводится как вначале, так и во время обучения, благодаря гибкой системе занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Это теоретические и практические занятия. На занятиях обучающиеся проходят теоретический материал и закрепляют свои знания на практике. Второй год закрепляет знания, полученные на первом году обучения, даёт базовую подготовку для использования этих знаний в дальнейшем. В группу могут входить все желающие, которые успешно прошли учебное тестирование по программе первого года обучения.

Формы проведения занятий

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу

программы.

В работе объединения участвуют учащиеся 12 - 15 лет. Создаётся актив детей для организации работы через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Способы определения результативности усвоения программы обучающимися:

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

Режим занятий.

Занятия по программе в «Юные инспектора движения» проводятся:

- 1 год обучения – 144 часа, 2 занятия в неделю по 2 часа;
- 2 год обучения – 144 часа, 2 занятия в неделю по 2 часа;
- 3 год обучения – 144 часа, 2 занятия в неделю по 2 часа.

Время онлайн-занятия 30 минут, во время занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель программы предупреждение и снижение детского дорожно- транспортного травматизма; формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

1.3. Содержание программы
Учебно - тематический план 1 год обучения
(144 часа в год; 4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж о технике безопасности	2	2	-	Опрос
2	Юный инспектор движения	4	2	2	Тестирование
3	Правила дорожного движения	74	28	46	Тестирование, соревнование
3.1	Изучение ПДД: - дорожные знаки; - правила поведения на дорогах и улицах	30	20	10	Тестирование
3.2	Велотехника (устройство велосипеда)	12	2	10	Тестирование
3.3	Вождение велосипеда	32	6	26	Соревнование
4	Основы медицинских знаний	18	10	8	Тестирование
5	Профилактика ДДТТ	44	10	34	Опрос, творческий проект, тестирование
5.1	История ПДД, ЮИД, ГИБДД	10	4	6	Опрос
5.2	Агитационная работа	34	6	28	Творческий проект
6	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование

ИТОГО:	144	52	92	
---------------	------------	-----------	-----------	--

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Тема: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности -2часа (теория – 2 часа)

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год - 2 часа.

Раздел 2. Тема: Юный инспектор движения – 4 часа.(теория – 2 часа, практика – 2 часа)

Теория. Разработка изучения положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год – 2 часа.

Практика. Оформление стенда «ЮИД»– 2 часа.

Раздел 3. Правила дорожного движения – 74 часа.

Тема 3.1 Изучение правил дорожного движения – 30 часов(теория – 20 часов, практика – 10 часов)

Теория. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Знакомство группами знаков, их назначение, установка. Изучения значений и особенностей групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие,

предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса - 20 часов. Практика. Подготовка к акции посвящённой памяти жертв дорожно- транспортных происшествий. Подготовка рисунков для конкурса «Безопасность глазами детей» – 10 часов.

Тема 3.2 Велотехника – 10 часов (теория – 4 часа, практика – 6 часов)Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста – 4 часа.

Практика. Разборка и сборка велосипеда – 6 часов.

Тема 3.3 Вождение велосипеда – 32 часа(теория -6 часов, практика – 26 часов)

Теория. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части – 6 часовПрактика. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) – 28 часов.

Раздел 4. Тема: «Основы медицинских знаний» - 18 часов(теория – 10 часов, практика – 8 часов)

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых – 10 часов

Практика. Наложение жгута, повязок на практике. Проведение весёлых стартов

«Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчёта о проделанной работе - 8 часов.

Раздел 5. Профилактика ДДТТ. – 44 часа.

Тема 5.1 «История ПДД, ЮИД, ГИБДД» - 10 часов(теория – 4 часа, практика – 6 часов).

Теория. Изучение истории возникновения и развития правил дорожного движения ЮИД. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.
– 4 часа.

Практика. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда. Встреча с сотрудниками ГИБДД –6 часов.

Тема 5.2 «Агитационная работа» - 34 часа(теория – 6 часов, практика – 28 часов)

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по правилам дорожного движения -6 часов.

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Рисование дорожных знаков для воспитанников детского сада. Изготовление поделок на тему ЮИД. Рисование плакатов по предупреждению правонарушений на дороге. Участие в конкурсах по правилам дорожного движения – 28 часов.

Раздел 6. Тема: «Итоговое занятие» - 2 часа (практика -2 часа.) Практика. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД - 2 часа.

Учебно – тематический план 2 год обучения.

(144 часа в год; 4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж о технике безопасности	2	2	-	Опрос
2	Юный инспектор движения	4	2	2	Тестирование
3	Правила дорожного движения	74	28	46	Тестирование, соревнование
3.1	Изучение ПДД: - дорожные знаки; - правила поведения на дорогах и улицах	30	20	10	Тестирование
3.2	Велотехника (устройство велосипеда)	12	2	10	Тестирование
3.3	Вожделение велосипеда	32	6	26	Соревнование
4	Основы медицинских знаний	18	10	8	Тестирование
5	Профилактика ДДТТ	44	10	34	Опрос, творческий проект, тестирование
5.1	История ПДД, ЮИД, ГИБДД	10	4	6	Опрос
5.2	Агитационная работа	34	6	28	Творческий проект

6	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
ИТОГО:		144	52	92	

Содержание программы 2 год обучения.

Раздел 1. Тема: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности -2часа (теория – 2 часа)

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год - 2часа.

Раздел 2. Тема: Юный инспектор движения – 4 часа.(теория – 2 часа, практика – 2 часа)

Теория. Разработка изучения положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год – 2 часа.

Практика. Оформление стенда «ЮИД»– 2 часа.

Раздел 3. Правила дорожного движения – 74 часа.

Тема 3.1 Изучение правил дорожного движения – 30 часов(теория – 20 часов, практика – 10 часов)

Теория. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Знакомствос группами знаков, их назначение, установка. Изучения значений и особенностей групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса - 20 часов.

Практика. Подготовка к акции посвящённой памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. Подготовка рисунков для конкурса «Безопасность глазами детей» – 10 часов.

Тема 3.2 Велотехника – 10 часов (теория – 4 часа, практика – 6 часов)Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста – 4 часа.

Практика. Разборка и сборка велосипеда – 6 часов.

Тема 3.3 Вождение велосипеда – 32 часа(теория -6 часов, практика – 26 часов)

Теория. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов.

Порядок движения на велосипеде по проезжей части – 6 часовПрактика. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) – 28 часов.

Раздел 4. Тема: «Основы медицинских знаний» - 18 часов(теория -10 часов, практика – 8 часов)

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания,

тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых – 10 часов
Практика. Наложение жгута, повязок на практике. Проведение весёлых стартов
 «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчёта о проделанной
 работе - 8 часов.

Раздел 5. Профилактика ДДТТ. – 44 часа.

Тема 5.1 «История ПДД, ЮИД, ГИБДД» - 10 часов(теория – 4 часа, практика – 6 часов).

Теория. Изучение истории возникновения и развития правил дорожного движения ЮИД. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.
 – 4 часа.

Практика. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда. Встреча с сотрудниками ГИБДД –6 часов.

Тема 5.2 «Агитационная работа» - 34 часа(теория – 6 часов, практика – 28 часов)

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по правилам дорожного движения -6 часов.

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Рисование дорожных знаков для воспитанников детского сада. Изготовление поделок на тему ЮИД. Рисование плакатов по предупреждению правонарушений на дороге. Участие в конкурсах по правилам дорожного движения – 28 часов.

Раздел 6. Тема: «Итоговое занятие» - 2 часа (практика -2 часа.) Практика. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД - 2 часа.

Учебно – тематический план 3 год обучения.

(144 часа в год; 4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж о технике безопасности	2	2	-	Опрос
2	Юный инспектор движения	4	2	2	Тестирование
3	Правила дорожного движения	74	28	46	Тестирование, соревнование
3.1	Изучение ПДД: - дорожные знаки; - правила поведения на дорогах и улицах	30	20	10	Тестирование

3.2	Велотехника (устройство велосипеда)	12	2	10	Тестирование
3.3	Вождение велосипеда	32	6	26	Соревнование
4	Основы медицинских знаний	18	10	8	Тестирование
5	Профилактика ДДТТ	44	10	34	Опрос, творческий проект, тестирование
5.1	История ПДД, ЮИД, ГИБДД	10	4	6	Опрос
5.2	Агитационная работа	34	6	28	Творческий проект
6	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
ИТОГО:		144	52	92	

Содержание программы третьего года обучения

Раздел 1. Тема: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности -2часа (теория – 2 часа)

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год - 2 часа.

Раздел 2. Тема: Юный инспектор движения – 4 часа.(теория – 2 часа, практика – 2 часа)

Теория. Разработка изучения положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год – 2 часа.

Практика. Оформление стенда «ЮИД»– 2 часа.

Раздел 3. Правила дорожного движения – 74 часа.

Тема 3.1 Изучение правил дорожного движения – 30 часов(теория – 20 часов, практика – 10 часов)

Теория. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Знакомство группами знаков, их назначение, установка. Изучения значений и особенностей групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса - 20 часов. Практика. Подготовка к акции посвящённой памяти жертв дорожно- транспортных происшествий. Подготовка рисунков для конкурса «Безопасность глазами детей» – 10 часов.

Тема 3.2 Велотехника – 10 часов (теория – 4 часа, практика – 6 часов)Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста – 4 часа.

Практика. Разборка и сборка велосипеда – 6 часов.

Тема 3.3 Вождение велосипеда – 32 часа(теория -6 часов, практика – 26 часов)

Теория. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части – 6 часовПрактика. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) – 28 часов.

Раздел 4. Тема: «Основы медицинских знаний» - 18 часов(теория – 10 часов, практика – 8 часов)

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых – 10 часов

Практика. Наложение жгута, повязок на практике. Проведение весёлых стартов

«Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчёта о проделанной работе - 8 часов.

Раздел 5. Профилактика ДДТТ. – 44 часа.

Тема 5.1 «История ПДД, ЮИД, ГИБДД» - 10 часов(теория – 4 часа, практика – 6 часов).

Теория. Изучение истории возникновения и развития правил дорожного движения ЮИД. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

– 4 часа.

Практика. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда. Встреча с сотрудниками ГИБДД –6 часов.

Тема 5.2 «Агитационная работа» - 34 часа(теория – 6 часов, практика – 28 часов)

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по правилам дорожного движения -6 часов.

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Рисование дорожных знаков для воспитанников детского сада. Изготовление поделок на тему ЮИД. Рисование плакатов по предупреждению правонарушений на дороге. Участие в конкурсах по правилам дорожного движения – 28 часов.

Раздел 6. Тема: «Итоговое занятие» - 2 часа (практика -2 часа.) Практика. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД - 2 часа.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностные результаты.

В результате освоения программы обучающийся может:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и

безопасности окружающих.

Метапредметные результаты изучения программы:

- обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности
- обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.
- обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличное от собственных;
- обучающиеся научатся обращаться за помощью;
- обучающиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научатся слушать собеседника;
- обучающиеся научатся формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научатся договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сократить количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повысить уровень теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

2.1. Условия реализации программы.

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально – технического обеспечения:

- наличие учебного кабинета
- качественное освещение в дневное и вечернее время

Материально-техническое оснащение занятий включает в себя:

- Учебный кабинет;
- Рабочие столы, стулья;
- Методический материал.

Создание и накопление методического материала позволит результативно использовать учебное время, учитывать индивидуальный интерес обучающегося, опыт руководителя, воспитывать самостоятельность, творческий поиск вариантов, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

- Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по правилам дорожного движения;

Методическое оснащение:

- билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Кадровое обеспечение программы.

В реализации программы занят один педагог, руководитель объединения «Юные инспектора движения» Елисеева Валерия Сергеевна, педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы.

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- **Skype** (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).
- **Zoom** (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

Образовательные электронные ресурсы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).

2.2. Формы аттестации.

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это:

- зачёт;
- творческая работа;
- выставка;
- конкурс;
- самостоятельная работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Аналитическая справка;
- Готовая работа;
- Диплом;
- Анкеты;
- Тесты;
- Фото;

- Свидетельство (сертификат);
- Творческая книжка обучающегося.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики;
- Аналитическая справка;
- Выставка творческих работ. Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий. Выставки могут быть:
 - однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
 - постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
 - тематические - по итогам изучения разделов, тем;
 - итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.
- Портфолио. Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.
- Диагностическая карта;
- Защита творческих работ;
- Самостоятельная работа;
- Открытое занятие;
- Праздник.

2.4 Оценочные материалы:

Диагностика знаний, умений и навыков (ЗУН) воспитанников – важный этап в работе с детьми, поскольку является показателем результата работы педагога. Динамика роста ЗУНов напрямую зависит от уровня педагогического мастерства педагогов. Необходимо только выделить параметры, по которым будет производиться оценка уровня обученности ребёнка и разработать тестовые задания по направлению деятельности.

Основные формы тестовых заданий.

1. Задание с выбором ответа из некоторого числа предложенных:
 - а) с бинарным ответом – указывается верное или неверное высказывание (полное или неполное) и требуется выбрать ответ (да, нет);
 - б) с многовариантным выбором ответов – задание сопровождается 4 – 5 вариантами ответов, 1 из которых является правильным;
2. Задание со свободно конструируемым ответом (вопрос-ответ; дополнить высказывание; выполнить схему)
3. Задание с ответом, конструируемым на основе заданных элементов:
 - а) соотнесение терминов и понятий;
 - б) дополнить уже готовый ответ.

Оценочные материалы, используемые при реализации программы

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале:

Если средний арифметический балл обучающегося составил:

от 1 до 2,5 – уровень низкий от 2,6

до 4 – уровень средний от 4,1 до 5

– уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл. 15 баллов – оценка 5
13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – оценка 3

6-1 - не зачёт

1. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

2. Знание велосипеда, мотоцикла, автомобиля(теория)

Обучающимся выдается рисунок техники. Каждый обучающийся определяет устройство техники. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – оценка 5 - нет ошибок

4 балла – оценка 4 – 2ошибки

3балла - оценка 3 – 3-4 ошибки

2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс по программе «Юные инспектора движения» производится очно, при реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей детей, возрастных и психофизиологических способностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий.

Основные методы, используемые для реализации программы «Юные инспектора движения»:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видео метод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа объединения «ЮИД» относится к социально-гуманитарной направленности: создаются условия для социальной практики обучающихся всего реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа объединения «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной

безопасности;
Проведение игр, конкурсов, соревнований.

Методическое обеспечение образовательной программы

Деятельность объединения «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видео метод (просмотр, обучение);
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);
- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);
- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);
Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе в своих классах;
- Составление схемы «Безопасный маршрут»
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

Занятия проводятся в кабинете.

При реализации программы «Юные инспектора движения» в зависимости от решаемых задач с обучающимися педагог работает фронтально, в малых группах, индивидуально.

Учебное занятие — основная форма организации учебного процесса.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- выставка;
- защита проектов;
- лекция;
- мастер-класс;
- открытое занятие;
- праздник;
- творческая мастерская.

Программа включает в себя **использование новых образовательных технологий**, рассчитанных на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе: это **личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания**, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). Программа направлена на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение самых различных их интересов, позволяет ребенку выявить свои способности и задатки, т.е. осуществить социально- педагогическую пробу личности. Дети, интересующиеся определенным предметом, объединяются в одну группу. Это реализуется с помощью различных видов дифференциации по интересам (углубления, уклоны, профили, клубы). Технология проведения учебного занятия в системе дифференцированного обучения (И.Унт) предполагает несколько этапов:

- Ориентационный этап (договорной). Педагог договаривается с детьми, о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.
- Подготовительный этап. Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Необходимо объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодиться и почему без этого нельзя (иными словами, «завести мотор»). На этом этапе вводный контроль (тест, упражнение). Дидактическая задача – восстановить в памяти все то, на чем строится занятие.
- Основной этап – усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. Затем дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Основной принцип – каждый добывает знания сам.

Итоговый этап – оценка лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуализация обучения осуществляется со стороны самообучающегося, потому что он идет заниматься в то

направление, которое ему интересно.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

-Технология группового обучения. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

1. одновременная работа со всей группой;
2. работа в парах;
3. групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого.

Групповая технология складывается из следующих элементов:

1. постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
2. планирование работы в группах;
3. индивидуальное выполнение задания;
4. обсуждение результатов;
5. сообщение о результатах;
6. подведение итогов, общий вывод о достижениях.

- **Педагогика сотрудничества** (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.), которая как целостная технология пока нигде не воплощена в практику, но рассыпана по сотням книг, ее положения вошли почти во все современные технологии, она является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей.

Технология построения учебного занятия в соответствии с теорией педагогики сотрудничества:

7. ознакомление обучающихся с будущими результатами занятия и объяснение практического значения учебного материала;
8. составление крупных блоков основного содержания учебного материала;
9. дифференциация учебного материала для свободного выбора обучающимися заданий (при сохранении обязательного минимума), исключение принуждения в обучении и воспитании, свободный выбор уровня сложности;
10. повторение приемов и алгоритмов выполнения творческих заданий;
11. выполнение практических и творческих заданий с применением игровых и групповых форм работы, с использованием активных методов обучения;

12. самоанализ и самооценка детьми результатов своей деятельности на занятии;

13. выполнение заданий по культуре поведения, по воспитанию нравственности .

- (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко – **Технология коллективного взаимообучения**).

Обучение есть общение обучающихся и обучаемых. Еще Я.-А. Коменский оценивал «обращенную мысль как катализатор мышления»: «Если нужно – откажи себе в чем-нибудь и плати тому, кто тебя слушает». Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

По мнению создателей технологии, основные принципы предложенной системы – самостоятельность и коллективизм (все учат каждого и каждый учит всех).

- **Личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания**, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью инновационных технологий обучения и воспитания в отличие от традиционной. Личностно-ориентированные технологии ориентируются на развитие свойств личности не по заказу, а в соответствии с ее способностями и возможностями.

- **Технология коллективной творческой деятельности** (И.П. Волков, И.П. Иванов) которая широко применяется в дополнительном образовании. В основе технологии лежат организационные принципы:

1. социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;

2. сотрудничество детей и взрослых;

- **Компьютерная технология**. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Новые информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Компьютерная технология осуществляется в программе как проникающая технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

Алгоритм учебного занятия.

Почти все занятия строятся по одному алгоритму:

1. Подготовка к занятию .

2. Повторение пройденного:

- повторение терминов;
- повторение действий прошлого занятия;

3. Введение в новую тему:

- повторение правил техники безопасности.

4. Практическая часть:

- вербализация учащимися некоторых этапов работы («Что здесь делаю?»);
- анализ работы учащегося.

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко

структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний

5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование беседы практических заданий	Осмысленная выполненная работа
8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности

Список литературы в адрес педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013(со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Фикель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.18.Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы в адрес обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва,2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка,2014г.- 231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова,В.А. Шипунова. - М.:

Цветной мир, 2014. - 533 с.

4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А.Шипунова.
- М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно- транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г.(<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

- .

•

-

□

□

