

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района Тамбовской области

Принято
на заседании
методического совета
протокол №1
от 28.08.2023 года.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Первомайская средняя
общеобразовательная школа»
_____ Л.А. Груздева
Приказ №137 от 30.08. 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Методика исследовательской деятельности учащихся НОУ «Росток»**

Возраст обучающихся:14-17
Срок реализации:1 год

Автор-составитель:
Бабанина Ираида Александровна,
педагог дополнительного образования

п. Первомайский 2023 год

Краткая информационная справка

Сведения об авторе:

Бабанина Ираида Александровна – педагог дополнительного образования

Информация о программе:

Тип программы – модифицированная

Направленность – естественнонаучный

Уровень освоения – краткосрочный

Возрастной диапазон – средний школьный возраст.

Первичная экспертиза и утверждение программы проведены на методическом совете:
протокол Приказ № 124 от 28.11.2009

Программа переутверждена на основании приказа № 133/21 от 31.08.2017
«О переутверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования»

Контактный телефон: 8 (47548) 21604

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Методика исследовательской деятельности учащихся НОУ «Росток»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Бабанина Ираида Александровна – педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none">• Закон РФ «Об образовании»;• Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года;• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиНа 2.4.4. 1251-03 (зарегистрированного в Минюсте 27.05.03 г. № 4594);• Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. N 655;• СанПиН 2.4.1.2660 – 10;• Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утвержденных научно-методическим советом по дополнительному образованию детей Министерства образования Российской Федерации 03.06.2003 г.);• Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;

4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	естественнонаучное
4.4. Тип программы	модифицированная
4.5. Целевая направленность программы	образовательная
4.6. Возраст учащихся по программе	14 - 17 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
5. Рецензенты и авторы отзывов:	МБОУ «Первомайская СОШ» МБОУ ДОД «Дом детского творчества»

**Пояснительная записка
к общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного
образования детей**

**«Методика исследовательской деятельности учащихся «Росток» (далее
Программа).**

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

Программа **актуальна**, поскольку является комплексной. Данная Программа направлена на выявление и развитие способностей детей, – творческие, исследовательские, коммуникативные, информационные. Деятельность НОУ «Росток» связана с удовлетворением потребностей учащихся в дополнительном образовании, с возможностью школы комплексно охватить интересы ребенка в соответствии с его талантами и способностями. НОУ «Росток» позволяет отслеживать и корректировать познавательный рост учащегося, направленность его интересов. Важным в воспитательном аспекте работы научного общества является решение задачи социализации личности, формирование коммуникативных навыков. Работа в НОУ позволяет расширить образовательное пространство школы. Немаловажным является развивающее воздействие на личность ребёнка. Исследовательская работа обучающимся интересна, им нравится обдумывать, обобщать, искать общие принципы и закономерности, привлекают самостоятельные формы занятий на уроках, трудный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность на уроке. Данная программа позволяет максимально использовать образовательный потенциал каждого ребенка.

Направленность программы - естественнонаучная.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что занятия направлены на развитие творческих способностей детей, их познавательных интересов, развитие коммуникативных навыков учащихся, их дальнейшую социализацию.

Новизной данной программы является то, что Программа направлена на формирование умений у обучающихся самостоятельно добывать знания, формируются навыки самоорганизации; дети испытывают потребность в непрерывном самообразовании: интерес к познанию развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула; у ребят формируется адекватная самооценка; они учатся речевой культуре: написания текста, произнесения монолога, ведения беседы, дискуссии, интервьюирования и других форм коммуникативного взаимодействия; учатся создавать материалы для представления результатов исследования: компьютерных презентаций, слайдшоу, видеофильмов. Исследовательская деятельность обеспечивает

высокую информативную ёмкость и системность в усвоении учебного материала, включает внутриведомственные и междисциплинарные связи.

Цель программы: выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников.

Задачи:

Обучающие:

- Учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать материал, выявлять и формулировать проблемы;
- научить грамотно оформлять научную работу;
- учить выступать перед аудиторией с докладами, презентациями;

Развивающие:

- Знакомить с современными методами исследовательской работы;
- развивать интерес к исследованию окружающей естественной и социальной среды;
- расширять кругозор учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- выявлять наиболее способных учащихся в разных областях науки и развивать их творческие способности;
- привлекать учащихся для участия в школьных, районных и областных олимпиадах, конкурсах, научно-практических семинарах и конференциях

Воспитательные:

- воспитание духовной культуры и высоких нравственных качеств;
- формировать научное мировоззрение и пропагандировать знания об окружающем мире;
- активно включать учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития;

Отличительные особенности программы

Данная программа является **модифицированной**, так как она разработана на основе типовых программ исследовательской направленности, с учетом использования различных материалов и технологий, а также способствует расширению и повышению художественной и технической культуры детей.

Модернизация системы образования невозможна без новых идей, подходов, современных технологий, совместной работы учащихся и педагогов. Создание такого опыта осуществляется в ходе научно-исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении. Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

Необходимость создания НОУ продиктована всем ходом развития учебно-воспитательного процесса в школе. Основным фактором личностного развития является особая форма организации педагогического процесса в виде научно-исследовательской деятельности.

Возраст детей участвующих в реализации программы от 14 до 17 лет.

Срок реализации Программы– 1 год.

1 год – учащиеся, увлеченные исследовательской деятельностью, наукой, творчески активные и одаренные дети в разных областях знаний.

Формы занятий:

1. Занятие – объяснение.
2. Занятие – путешествие.
3. Дискуссия.
4. Лекция.
5. Семинар.
6. Конференция.
7. Проектная деятельность.
8. ИКТ.
9. Тестирование.
10. Занятие - игра.
11. Защита творческих работ.
12. Выставка работ.
13. Викторина.
14. Конкурсная программа.
15. Итоговые занятия.

При проведении, занятий учитывается:

- уровень ЗУН учащихся, их индивидуальные особенности
- самостоятельность ребенка
- индивидуальные особенности
- особенности мышления, познавательные интересы.

По данному курсу обучаются одна группа детей.

Занятия исследовательской деятельностью требует от учащихся большой концентрации внимания, терпения, зрительной нагрузки, а педагога – постоянного наблюдения за детьми и практической помощи каждому. Кроме того, дети занимаются увлеченные, способные, даже одаренные в определенной области науки. Учитывая эти особенности, для эффективности выполнения данной программы группы состоят из 10-12 человек.

Каждая группа формируется по годам:

I год обучения группа численностью - 12-15 человек, возраст 14- 17 лет.

Научная деятельность включает в себя организационные, трудовые и творческие процессы по управлению этой деятельностью, организацию выполнения ученических научно-исследовательских работ, апробацию и реализацию результатов выполнения ученических научно-исследовательских работ. В коллектив принимаются дети, пришедшие по интересу, без конкурсного отбора, не всегда имеющие опыт и навыки работы с исследованием, оформлением результатов работы, публичного выступления, которые имеют желание заниматься по данному профилю.

Режим занятий:

36 рабочих недель 18 часов в неделю

1 год – 72 часа из расчета 2 раза в неделю по 40 минут, с перерывом в 15 минут Программой предусматриваются индивидуальные занятия с одарёнными детьми или просто способными детьми в определённой области науки.

Программа предназначена для освоения учебного материала в течение 1 года детьми разных возрастных групп: 14-17 лет. В зависимости от желания и способности ребенка он может быть зачислен в группу независимо от возрастных рамок.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения по данной Программе учащиеся должны

знать:

- терминологию, методику и особенности исследовательской деятельности;
- правила оформления сообщений, докладов, презентаций, проектов и других материалов творческих отчетов;
- теоретические основы научных исследований;

уметь:

- оформлять результаты научной исследовательской работы;
- выступать публично, аргументированно доказывать или опровергать определенную точку зрения на исследуемую область науки;
- участвовать в диспуте, дискуссии;

приобрести навыки:

- воплощения собственного замысла в творческих исследовательских работах;
- умения применить свои знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- участия в творческих отчетах, выставках, научно-практических конференциях, конкурсах и форумах различного уровня.

Виды и формы контроля ЗУН учащихся:

- Входной контроль (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование.
- Текущий контроль - беседа в форме «вопрос – ответ», беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование, исследовательские проекты, творческие отчеты.

- Итоговый контроль (итоговая и промежуточная аттестация) – зачетная работа по теме, участие в районных, областных и всероссийских выставках, научно-практических конференциях, конкурсах и форумах различного уровня, защита творческих проектов и презентаций .
- Тематический
- Предварительный
- Устный
- Письменный
- Фронтальный
- Индивидуальный

Способы проверки ЗУН учащихся

- Начальная диагностика проводится с детьми в начале учебного года, чтобы выявить уровень ЗУН, которые имеют дети.
- Промежуточная аттестация проводится в конце первого учебного года (апрель).
- Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Теоретическую часть итоговой аттестации можно провести в форме викторины, игры, кроссворда, практическую часть в виде защиты мини-выставки или самостоятельной работы.

Формы подведения итогов реализации

- участие в конкурсах
- участие в выставках работ
- защита творческих работ и проектов

Условия реализации

- заинтересовать детей содержанием программы и ее конечным результатом;
- организация процесса обучения в интересной доступной форме.

Материально – техническое обеспечение программы

Материал, необходимый для одного ребенка 1 года обучения:

Энциклопедии, справочники, фотоаппарат, канцелярские принадлежности, альбом для рисования.

Техническое оснащение

- проектор;
- экран;
- видео – диски;
- компьютер.

Дидактическое обеспечение

- Методические разработки по темам программы .
- Подборка информационной справочной литературы;
- Сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
- Наглядные пособия по темам (творческие работы педагога и других учащихся)
- Карты индивидуального пользования по темам;
- Образцы ученических творческих работ;

- Инструктаж последовательного выполнения работы;
- Диагностические методики для определения уровня знаний, умений, навыков и творческих способностей детей;
- Новые педагогические технологии в общеобразовательном процессе (сотрудничество педагога с учащимися, создание ситуации успешности, проектная технология, взаимопомощи в преодолении трудностей – активизация творческого самовыражения).
- Видео и фото материалы.

Методы и приемы обучения

Объяснительно – иллюстративный (лекция, семинар, беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, презентация исследовательских проектов)

Репродуктивный (создание исследовательского проекта по схеме, демонстрация опытов)

Проблемно – поисковый (наблюдение, анализ и синтез объекта или сюжетной композиции, индукция – дедукция)

Исследовательский (творческие проекты, самостоятельная работа)

Инновационные технологии, используемые и предусмотренные программой.

Образовательные технологии.

Технология развивающего обучения – активизация памяти, внимания, мышления

Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала

Технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки, способствует творческому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций обучающихся для современной жизни.

Здоровьесберегающие технологии

Индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.

Дыхательная гимнастика – укрепление физического здоровья.

Игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз (упражнения)

Наблюдения за учащимися показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

Санитарно – гигиенические требования

Для реализации общеразвивающей программы необходимо иметь:

Светлое просторное помещение;

У каждого ребенка есть место за партой и набор необходимых канцелярских принадлежностей;

Расстояние от глаз до работы должно составлять 35 – 40см. При меньшем расстоянии может развиваться близорукость;

Кабинет оборудован шкафами для хранения принадлежностей и незаконченных творческих работ, методической литературы и наглядных пособий для занятий.

В наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей программой.

В ходе реализации программы, возможна консультативная помощь психолога, для выявления скрытых способностей детей.

Ожидаемые результаты

Личностные – развитие социально и личностно значимых качеств,

индивидуально-личностных позиций, формирование духовных и нравственных ценностей, формирование эстетического вкуса, воспитание доброжелательности межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности. Школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы:

- у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы;
- они могут представить работы для участия в районных, областных и общероссийских конференциях и конкурсах,
- ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Метапредметные – результатом изучения программы является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей

деятельности

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

обращаться за помощью;

слушать собеседника;

Предметные – формирование навыков работы со справочным, энциклопедическим использованием ресурсов ИНТЕРНЕТ, применения технологий, приемов и методов работы по программе, воспитание основ культуры труда, риторики, слушания и публикации своей работы, приобретение опыта исследовательской и проектной деятельности.

Программой предусмотрена работа родительского всеобуча, по плану которого проводятся родительские собрания на различные темы.

При проведении данных собраний проводятся отчетные, творческие занятия, демонстрируются выставки работ обучающихся.

В конце года проводится родительское собрание, на котором родителей знакомят с итогами работы ребенка за весь учебный год.

Кроме собраний каждый родитель имеет право посетить любое занятие.

Программой предусмотрена работа с одарёнными детьми.

Первый год обучения

«Методика исследовательской деятельности учащихся НОУ «Росток»

Задачи:1 года обучения

Обучающие:

- Учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать материал, выявлять и формулировать проблемы;
- формировать речевую компетенцию учащихся, умение презентовать оформленную работу;
- научить грамотно оформлять научную работу;
- учить выступать перед аудиторией с докладами, презентациями;

Развивающие:

- Знакомить с современными методами исследовательской работы;
- развивать интерес к исследованию окружающей естественной и социальной среды;
- расширять кругозор учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- выявлять наиболее способных учащихся в разных областях науки и развивать их творческие способности;
- привлекать учащихся для участия в школьных, районных и областных олимпиадах, конкурсах, научно-практических семинарах и конференциях

Воспитательные:

- воспитание духовной культуры и высоких нравственных качеств;

- формировать научное мировоззрение и пропагандировать знания об окружающем мире;
- активно включать учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития

Предполагаемые результаты

К концу обучения по данной Программе учащиеся должны

знать:

- терминологию, методику и особенности исследовательской деятельности;
- правила оформления сообщений, докладов, презентаций, проектов и других материалов творческих отчетов;
- теоретические основы научных исследований;

уметь:

- оформлять результаты научной исследовательской работы;
- выступать публично, аргументированно доказывать или опровергать определенную точку зрения на исследуемую область науки;
- участвовать в диспуте, дискуссии;

приобрести навыки:

- воплощения собственного замысла в творческих исследовательских работах;
- умения применить свои знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- участия в творческих отчетах, выставках, научно-практических конференциях, конкурсах и форумах различного уровня.

Учебно - тематический план первого года обучения:

« Методика исследовательской деятельности учащихся НОУ «Росток»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол – во часов</i>		
		теор	практ	Всего
Раздел 1. Наука и научное мировоззрение.				38
1.1	Диагностика учащихся. Входной контроль.	2		2
1.2	Определение темы, объекта, предмета исследования.		2	2
1.3	Цель и задачи исследования.	1	1	2
1.4	План и организация исследования	1	1	2
1.5	Составление индивидуальной рабочей программы	2	1	3
1.6	Этапы работы над научным исследованием	1	1	2
1.7	Работа с научными источниками: анализ литературы, отбор фактического материала.	1		1

1.8	Анализ литературы, отбор фактического материала.		1	1
1.9	Знакомство с научно-популярной и энциклопедической литературой.	1		1
1.10	Экскурсия в школьную библиотеку.		1	1
1.11	Этапы теоретической работы над научным исследованием	1	1	2
1.12	Анализ результатов исследования		1	1
1.13	Опорные позиции исследования, целеполагание, прогнозирование	2		2
1.14	Научная гипотеза и ее проверка	2	4	6
1.15	Индивидуальное исследовательское задание.			
Раздел 2. Речевая компетенция учащихся.				11
2.1	Научная гипотеза и ее проверка		2	2
2.2	Практическое владение нормами русского языка		3	3
2.3	Различные стили речи и жанры речевых высказываний. Научный и публицистический стили речи.		2	2
2.4	Обращенность речи, соотнесение ее с характером аудитории. Риторика.		2	2
2.5	Культура выступления. Ораторское искусство. Индивидуальный характер, личность речи: словарный запас, интонация, образность.		2	2
Раздел 3. Основы психологии.				6
3.1	Психологический настрой на работу с аудиторией	1		1
3.2	Приемы саморегуляции. Аутотренинг.	1	2	3
3.3	Рефлексия как механизм обратной связи в жизнедеятельности человека.	1	1	2
Раздел 4. Применение основ информатики и ИКТ в исследовательской деятельности.				13
4.1	Структура, композиция исследовательской работы	1	1	2
4.2	Требования к оформлению исследовательских работ: стиль и размеры шрифта, сноски, ссылки.	1		1
4.3	Требования к оформлению исследовательских работ: авторское право, цитирование, использование авторских работ.		1	1
4.4	Требования к оформлению исследовательских работ: диаграммы, схемы, графики, рисунки.		1	1
4.5	Требования к оформлению исследовательских работ: фотографии, видеосюжеты, библиография.		1	1
4.6	Оформление презентаций		2	2
4.7	Оформление буклетов		1	1
4.8	Проектная деятельность в исследовании		2	2
4.9	Защита презентаций с помощью ИКТ		2	2
Раздел 5. Защита научно-исследовательских работ				4

5.1	Подготовка работ к научно-практической конференции «Первые шаги в науку»		1	1
5.2	Школьный этап научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	1		1
5.3	Подготовка работ к научно-практической конференции «Грани творчества»		1	1
5.4	Школьный этап научно-практической конференции «Грани творчества»	1		1
Всего		21	51	72

Краткое содержание изучаемого материала.

1-й год обучения.

Раздел 1. Наука и научное мировоззрение.

Определение темы, объекта, предмета, цели и задач исследования.

План и организация исследования. Составление индивидуальной рабочей программы

Изучение этапов работы над научным исследованием

Работа с научными источниками: анализ литературы, отбор фактического материала.

Анализ литературы, отбор фактического материала. Знакомство с научно-популярной и энциклопедической литературой. Экскурсия в школьную библиотеку.

Анализ результатов исследования. Опорные позиции исследования, целеполагание, прогнозирование. Определение научной гипотезы и ее проверка

Индивидуальное исследовательское задание- **38 часов.**

Раздел 2. Речевая компетенция учащихся.

Практическое владение нормами русского языка. Различные стили речи и жанры речевых высказываний. Научный и публицистический стили речи.

Обращенность речи, соотнесение ее с характером аудитории. Риторика.

Культура выступления. Ораторское искусство. Индивидуальный характер, личность речи: словарный запас, интонация, образность – **11 часов.**

Раздел 3. Основы психологии.

Психологический настрой на работу с аудиторией. Приемы саморегуляции.

Аутотренинг. Рефлексия как механизм обратной связи в жизнедеятельности человека. – **6 часов.**

Раздел 4. Применение основ информатики и ИКТ в исследовательской деятельности.

Структура, композиция исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательских работ: стиль и размеры шрифта, сноски, ссылки.

Требования к оформлению исследовательских работ: авторское право, цитирование, использование авторских работ, диаграммы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеосюжеты, библиография. Оформление презентаций. Оформление буклетов.

Проектная деятельность в исследовании. Защита презентаций с помощью ИКТ. – **13 часов.**

Раздел 5. Защита научно-исследовательских работ.

Подготовка работ к научно-практическим конференциям «Первые шаги в науку», «Грани творчества». Школьный этап научно-практической конференции «Первые шаги в науку» и «Грани творчества». - 4 часа.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название разделов и тем	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
Раздел 1. Наука и научное мировоззрение.					
1.1	Диагностика учащихся. Входной контроль.	Занятие. Вводное тестирование.	Словесный, наглядный, , метод контроля	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, Вводное тестирование
1.2	Определение темы, объекта, предмета исследования.	Объяснение . Беседа.	Частично – поисковый	Наглядный иллюстративный материал	Выставка
1.3	Цель и задачи исследования.	Коллективная творческая работа	Частично – поисковый	Наглядный иллюстративный материал	Выставка
1.4	План и организация исследования	Занятие	Частично – поисковый, и практический	Наглядный иллюстративный материал	Выставка
1.5	Составление индивидуальной рабочей программы	Занятие - объяснение	Словесный, наглядный, практический	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, выставка
1.6	Этапы работы над научным исследованием	Занятие - объяснение	Словесный, наглядный, практический	Наглядный иллюстративный материал	Опрос
1.7	Работа с научными источниками:	Занятие –	Словесный, наглядный,	Наглядный иллюстратив	Опрос,

	анализ литературы, отбор фактического материала.	объяснение,	аналитический, практический	наглядный материал	выставка
1.8	Анализ литературы, отбор фактического материала.	Занятие - объяснение	Словесный, наглядный, практический	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, выставка
1.9	Знакомство с научно-популярной и энциклопедической литературой.	Занятие - объяснение	Словесный, наглядный, практический, Репродуктивный	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, выставка
1.10	Экскурсия в школьную библиотеку.	Экскурсия	Словесный, наглядный,	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, выставка
1.11	Этапы работы над научным исследованием	Занятие - объяснение	Словесный, наглядный, практический	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, выставка
1.12	Анализ результатов исследования	Занятие - объяснение	Словесный, наглядный, аналитический, практический	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, обсуждение
1.13	Опорные позиции исследования, целеполагание, прогнозирование	Лекция, практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, обсуждение
1.14	Научная гипотеза и ее проверка	Лекция, практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, обсуждение

1.1 5	Индивидуальное исследовательское задание.	Занятие – объяснение, практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, выставка
Раздел 2. Речевая компетенция учащихся.					
2.1	Научная гипотеза и ее проверка	Лекция, практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядный иллюстративный материал	Опрос выставка
2.2	Практическое владение нормами русского языка	Занятие Практическая работа	Аудирование,	Наглядный иллюстративный материал	Опрос выставка
2.3	Различные стили речи и жанры речевых высказываний. Научный и публицистический стили речи.	Занятие. Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядный иллюстративный материал	Опрос выставка
2.4	Обращенность речи, соотнесение ее с характером аудитории. Риторика.	Занятие. Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядный иллюстративный материал	Опрос выставка
2.5	Культура выступления. Ораторское искусство. Индивидуальный характер, личность речи: словарный запас, интонация, образность.	Занятие– игра	Репродуктивный, игровой	Наглядный иллюстративный материал	Опрос выставка
2.6	Выполнение работы с контрастными оттенками.	Занятие– игра	Репродуктивный, игровой	Наглядный иллюстративный материал	Опрос выставка

Раздел 3. Основы психологии.					
3.1	Психологический настрой на работу с аудиторией	Занятие - объяснение	Словесный, наглядный, практический	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, выставка
3.2	Приемы саморегуляции. Аутотренинг.	Лекция. Практическое занятие	Репродуктивный	Наглядный иллюстративный материал	Выставка
3.3	Рефлексия как механизм обратной связи в жизнедеятельности человека.	Беседа, итоговое занятие	Словесный, наглядный, практический	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, выставка
Раздел 4. Применение основ информатики и ИКТ в исследовательской деятельности.					
4.1	Структура, композиция исследовательской работы	Занятие-объяснение. Практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Наглядный иллюстративный материал	Опрос
4.2	Требования к оформлению исследовательских работ: стиль и размеры шрифта, сноски, ссылки.	Занятие-объяснение. Практическая работа	Словесный, наглядный, репродуктивный практический	Наглядный иллюстративный материал	Опрос
4.3	Требования к оформлению исследовательских работ: авторское право, цитирование, использование авторских работ.	Занятие-объяснение. Практическая работа	Словесный, наглядный, репродуктивный практический	Наглядный иллюстративный материал	Опрос
4.4	Требования к	Занятие-	Словесный,	Наглядный	Опрос

	оформлению исследовательских работ: диаграммы, схемы, графики, рисунки.	объяснение. Практическая работа	наглядный, репродуктивный практический	иллюстративный материал	
4.5	Требования к оформлению исследовательских работ: фотографии, видеосюжеты, библиография.	Занятие-объяснение. Практическая работа	Словесный, наглядный, репродуктивный практический	Наглядный иллюстративный материал	Опрос
4.6	Оформление презентаций	Проектная деятельность с использованием ИКТ	Словесный, наглядный, практический, проектная технология	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, презентация
4.7	Оформление буклетов	Занятие-объяснение. Практическая работа	Словесный, наглядный, практический, ИКТ	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, выставка буклетов
4.8	Проектная деятельность в исследовании	Проектная деятельность с использованием ИКТ	Словесный, наглядный, практический, ИКТ	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, презентация
4.9	Защита презентаций с помощью ИКТ	Проектная деятельность с использованием ИКТ	Словесный, наглядный, практический, ИКТ	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, презентация
Раздел 5. Защита научно-исследовательских работ					
5.1	Подготовка работ к научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	Занятие-объяснение. Практическая работа	Словесный, наглядный, практический, ИКТ	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, презентация

5.2	Школьный этап научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	Проектная деятельность с использованием ИКТ	Словесный, наглядный, практический, ИКТ	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, презентация
5.3	Подготовка работ к научно-практической конференции «Грани творчества»	Проектная деятельность с использованием ИКТ	Словесный, наглядный, практический, ИКТ	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, презентация
5.4	Школьный этап научно-практической конференции «Грани творчества»	Проектная деятельность с использованием ИКТ	Словесный, наглядный, практический, ИКТ	Наглядный иллюстративный материал	Опрос, презентация

Информационные ресурсы

Для педагога:

1. Кондратьева Е. П. Проект: проблемы, поиск, опыт. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов /. Е. П. Кондратьева. Чебоксары, 2007. 164 с.
2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. Москва, 2003. 328 с.
3. А.Ю. Околелов «Практикум по региональной экологии» - Тамбов ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» - 2011 г.;
4. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С. Л. Белых //Исследовательская работа школьников, 2006.
5. <http://ochistivodu.ru/kak-opredelit-zagriaznitel-v-domashnikh-usloviakh/kak-opredelit-zhestkost>
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-mladsh-1>.

4. http://www.researcher.ru/methodics/teor/f_1abucy/a_1abuip.html.

Для детей:

1. Большая российская энциклопедия, 2003. – Т. 1. – 608 с. 3.
2. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников, 2006.
3. А.Ю. Околелов «Практикум по региональной экологии» - Тамбов ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» - 2011 г.;

Способы проверки ЗУН.

- Начальная диагностика
- Промежуточная диагностика
- Итоговая аттестация

Виды и формы контроля ЗУН воспитанников.

Входной контроль – собеседование, анкетирование.

Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, беседы в форме викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование, презентация исследовательских работ, буклетов, публикаций.

Периодический – проверяет степень усвоения материала за длительный период: четверть, полугодие или материал по разделу.

Итоговый – (проверяется на кануне окончания обучения) – основная форма подведения итогов обучения; участие в районных, областных и Всероссийских выставках, конкурсах, форумах, научно-практических конференциях, а так же зачётная работа по заданной теме или по выбору.

Способы организации контроля.

- Индивидуальный
- Фронтальный
- Групповой
- Коллективный

Формы подведения итогов:

- Выставки (ДДТ, музей, районные и областные выставки, конкурсы)
- Соревнования
- Зачётные занятия по теме
- Защита творческих проектов

**Календарно – тематический план
1 год обучения(1 группа)**

№	Тема занятия	Дата	Количество часов	Форма проведения занятий, Виды контроля
Раздел 1. Наука и научное мировоззрение			38	
1	Диагностика учащихся. Входной контроль.		2	Тестирование
2	Определение темы, объекта, предмета исследования.		2	Практическое занятие
3	Цель и задачи исследования.		1	Лекция
4	Цель и задачи исследования.		1	Практическое занятие
5	План и организация исследования		1	Лекция
6	План и организация исследования		1	Практическое занятие
7	Составление индивидуальной рабочей программы		2	Лекция
8	Составление индивидуальной рабочей программы		1	Практическое занятие
9	Этапы работы над научным исследованием		1	Лекция
10	Этапы работы над научным исследованием		1	Практическое занятие
11	Работа с научными источниками: анализ литературы, отбор фактического материала.		1	Лекция
12	Анализ литературы, отбор фактического материала.		1	Практическое занятие
13	Знакомство с научно-популярной и энциклопедической литературой.		1	Лекция
14	Экскурсия в школьную библиотеку.		1	Экскурсия
15	Этапы работы над научным исследованием		1	Лекция

16	Этапы работы над научным исследованием		1	Практическое занятие
17	Анализ результатов исследования		1	Практическое занятие
18	Опорные позиции исследования, целеполагание, прогнозирование.		2	Лекция
19	Научная гипотеза и ее проверка		2	Лекция
20	Научная гипотеза и ее проверка		2	Практическое занятие
21	Индивидуальное исследовательское задание.		2	Практическое занятие
22	Индивидуальное исследовательское задание.		2	Проектная деятельность
23	Индивидуальное исследовательское задание.		2	Проектная деятельность
Раздел 2. Речевая компетенция учащихся.			11	
1	Научная гипотеза и ее проверка		2	Практическое занятие
2	Практическое владение нормами русского языка		3	Практическое занятие
3	Различные стили речи и жанры речевых высказываний. Научный и публицистический стили речи.		2	Практическое занятие
4	Обращенность речи, соотнесение ее с характером аудитории. Риторика.		2	Практическое занятие
5	Культура выступления. Ораторское искусство. Индивидуальный характер, личность речи: словарный запас, интонация, образность.		2	Практическое занятие
Раздел 3. Основы психологии.			6	
1	Психологический настрой на работу с аудиторией		1	Лекция
2	Приемы саморегуляции. Аутотренинг.		1	Лекция
3	Приемы саморегуляции. Аутотренинг.		2	Практическое занятие
4	Рефлексия как механизм обратной связи в жизнедеятельности человека.		1	Лекция
5	Рефлексия как механизм обратной связи в жизнедеятельности человека.		1	Практическое занятие

Раздел 4. Применение основ информатики и ИКТ в исследовательской деятельности.			13	
1	Структура, композиция исследовательской работы		1	Лекция
2	Структура, композиция исследовательской работы		1	Практическое занятие
3	Требования к оформлению исследовательских работ: стиль и размеры шрифта, сноски, ссылки.		1	Практическое занятие
4	Требования к оформлению исследовательских работ: авторское право, цитирование, использование авторских работ.		1	Практическое занятие
5	Требования к оформлению исследовательских работ: диаграммы, схемы, графики, рисунки.		1	Практическое занятие
6	Требования к оформлению исследовательских работ: фотографии, видеосюжеты, библиография.		1	Практическое занятие
7	Оформление презентаций		2	Практическое занятие
8	Оформление буклетов		1	Практическое занятие
9	Проектная деятельность в исследовании		2	Практическое занятие
10	Защита презентаций с помощью ИКТ		2	Практическое занятие
Раздел 5. Защита научно-исследовательских работ.			4	
1	Подготовка работ к научно-практической конференции «Первые шаги в науку»		1	Практическое занятие
2	Школьный этап научно-практической конференции «Первые шаги в науку»		1	Конференция
3	Подготовка работ к научно-практической конференции «Грани творчества»		1	Практическое занятие
4	Школьный этап научно-практической конференции «Грани творчества»		1	Конференция
Итого:			72	