

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»  
Первомайского района Тамбовской области

«Согласовано»  
Заведующий филиалом  
\_\_\_\_\_ И.С. Илларионова  
Протокол от 29.08.2023 г. №1

Утверждаю  
Директор МБОУ "Первомайская средняя  
общеобразовательная школа"  
\_\_\_\_\_ Л.А Груздева  
Приказ от 30.08.2023 г. №137

Рабочая программа  
по биологии для 7 «З» классов  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Е.М. Кожина  
I квалификационная категория

п. Первомайский, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биологии для 7 класса разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 ФЗ от 29.12.2012 г.)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" 29.12.2010 № 189
4. Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном учреждении, реализующего программы общего образования на 2023-2024 учебный год.
5. Примерной программы по биологии для основной школы
6. Авторской программы «Линия жизни» В.В.Пасечника
7. Учебного плана в филиал МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» в с. Хобот-Богоявленское Первомайского района Тамбовской области на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника. Учебник этой линии выполняет функцию одного из инструментов достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

**Основными целями и задачами** биологического образования в 7 классе являются:

- формирование современной естественнонаучной картины мира средствами предмета биологии;
- формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов, процессов их жизнедеятельности, для наблюдения за ними и их описание, проведение несложных биологических экспериментов с использованием биологических приборов и инструментов;
- приобретение основ экологической грамотности – способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

### Срок реализации рабочей программы – 1 год.

#### Общая характеристика учебного предмета

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в

коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Основная цель практического раздела программы — формирование у учащихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Представленные в рабочей программе лабораторные работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

### **Место курса биологии в базисном учебном плане (7 класс)**

Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов -34 (1 ч в неделю) в 7 классе.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 7 классе являются следующие умения:**

1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
3. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
4. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
5. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
6. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
7. Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

#### ***1. - осознание роли жизни:***

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

#### ***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

#### ***3. – использование биологических знаний в быту:***

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

#### ***4. – объяснять мир с точки зрения биологии:***

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

#### ***5. – понимать смысл биологических терминов;***

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

**б. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:**

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

### **Ведущие методы и формы обучения, используемые технологии:**

➤ **Словесно-наглядный** (лекция, рассказ, диалог, эвристическая беседа, устный опрос с демонстрацией презентации, объяснение процесса или комментирование содержания видеofilmа или анимации во время их показа, и др.)

➤ **Практический** (проведение практических и лабораторных работ по биологии, проведение опытов при разработке проекта, подготовка сообщений, рефератов, составление кроссвордов, составление и решение задач различного типа и др.)

➤ **Проблемный** (проблемное изложение новой темы, эвристическая беседа и постановка проблемной ситуации в ходе урока, демонстрация видеосюжета или иллюстрации, отражающих какую-либо проблему, решение биологических задач проблемного характера, нахождение путей решения проблемы при разработке исследовательского проекта и др.)

### **Формы обучения:**

➤ Коллективная (объяснение новой темы, беседа, демонстрация наглядности и др.)

➤ Групповая (уроки повторения и обобщения)

➤ Работу в парах (лабораторные работы)

### **Формы контроля знаний**

1. **Текущий** (устная или тестовая фронтальная проверка знаний по пройденным урокам).

2. **Тематический** (тематическая контрольная работа по наиболее объемным темам)

3. **Промежуточный** (полугодовая контрольная работа).

4. **Итоговый** (годовая контрольная работа)

Контроль достижений обучающихся осуществляется по-разному: защита проектов; тестовый контроль; различные виды заданий индивидуальных и групповых (в устной и письменной форме); лабораторные и практические работы.

*Учебно – тематический план.*

№	Тема	Количество часов	В том числе		
			теория	лабораторные работы	Контрольные работы
1	<i>Многообразие организмов, их классификация.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	-	-
2	<i>Бактерии, грибы, лишайники.</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	1	1
3	Многообразие растительного мира	<i>18</i>	<i>12</i>	5	1
	<i>Итого</i>	<i>34</i>	<i>15</i>	6	2

## Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения биологии в 7 классе учащиеся, успешно освоившие рабочую программу должны :

### **знать/ понимать:**

- признаки биологических объектов: клеток и растительных организмов; популяций; экосистем и агросистем; биосферы; животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение, транспорт веществ, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;

### **уметь**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной общности происхождения и эволюцию растений; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; причины наследственности и изменчивости;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы растений, отдельных отделов и классов; наиболее распространенные растения своей местности;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

## Содержание учебного курса биологии в 7 классе

**Введение. Многообразие организмов, их классификация (2 ч)**

Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов.

*Демонстрации:* таблицы с изображением представителей различных царств живой природы.

## Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники (8 ч)

Бактерии — доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты растений, животных, человека. Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком. *Демонстрации:* натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, лишайники), муляжи плодовых тел шляпочных грибов.

## Глава 2. Многообразие растительного мира (24 ч)

Водоросли — наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана.

Риниофиты — первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани растений.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение мхов.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников.

Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование.

Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса.

Многообразие растений, выращиваемых человеком.

*Демонстрации:* живые и гербарные экземпляры растений разных отделов, классов и семейств покрытосеменных; микропрепараты тканей растений; культурные растения региона; приспособленность растений к жизни в разных средах обитания.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*учебного курса «Биология.»*

*7 класс*



Применение средств обучения в образовательном процессе позволяет реализовать в полной мере общедидактические принципы наглядности и доступности, более эффективно использовать учебное оборудование, необходимое для изучения различных разделов школьного курса биологии, для решения целей и задач, стоящих перед общим биологическим образованием

#### **Учебное оборудование**

- натуральные объекты (комнатные растения, гербарии, препарированные животные, их части, органы, влажные препараты, микропрепараты, скелеты и их части, коллекции: шишки голосеменных растений, семена цветковых растений);
- приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы: лупы, световые микроскопы, цифровые микроскопы, микролаборатории, посуда и принадлежности);
- средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы по ботанике, зоологии; дидактический материал);
- муляжи и модели (объёмные – цветки различных семейств покрытосеменных, рельефные – размножение сосны обыкновенной);
- экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы, транспаранты, диапозитивы-слайды), пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, компьютерные программы, электронные пособия и пр.);
- технические средства обучения – проекционная аппаратура (телевизор, компьютер);

#### **Учебно-методическая литература**

##### **Основная:**

- В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 7 классы (учебник)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс
- В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая программа. 7класс

##### **Дополнительная:**

1. Большая энциклопедия природы для детей Пер. с фр. М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994. 256 с., 308 цв. ил. Издатель А. Л. Дьяченко
2. Энциклопедический словарь юного биолога. / Сост. М. Е. Аспиз. – М.: Педагогика, 1986. – 352 с., ил.
3. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., перераб. и доп / Глав. ред. М. Д. Аксёнова – М.: Аванта+, 1999. – 704 с.: ил.
4. Лесная энциклопедия: в 2-х т. / Ред. кол.: Г. И. Воробьёв (гл. ред.) и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1986. – 631 с., ил.
5. Бернатосян С. Г. Флора и фауна: загадки, открытия. – Мн.: «Асар», 1997. – 264 с.: ил.
6. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Растения / Сост. Л. А. Багрова; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, О. М. Войтенко. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 512 с.
7. Я познаю мир.: Дет. энцикл.: Экология / Авт.-сост. А. Е. Чижевский. Худож. В. В. Николаев, А. В. Кардашук, Е. В. Гальдяева. Под общ. ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. 432 с.
8. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные / Сост. П. Р. Ляхов; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, Е. В. Дедова. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 544 с.

9. *Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые* / Авт.-сост. П. Р. Ляхов, Г. Ю. Любарский; Худож. Е. В. Гальдяева, Л. Л. Сильянова, А. В. Маталкин, К. В. Макаров; Под общ. ред. Е. М. Ивановой. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», ООО «Астрель», 1999. – 480 с.
10. *Жизнь животных. В 7 т. /Гл. ред. В. Е. Соколов. / Под ред. Ю. И. Полянского. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987*
11. Станек В. Я. *Иллюстрированная энциклопедия животных. Прага, Артия, 1972*
12. Станек В. Я. *Иллюстрированная энциклопедия насекомых. Прага, Артия, 1972*

#### ***Электронные пособия:***

1. *1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1С», 1998 – 2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова*
2. *Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.*
3. *Федеральное агентство по образованию. Биологические исследования. Методические рекомендации по использованию биологической микролаборатории. – ФГУП «Центр МНТП»*
4. *Электронное приложение к учебнику (DVD)*

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы разделов	Количество часов	Тема и содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уроке (на уровне учебных действий)
1	<i>Многообразие организмов, их классификация.</i>	2	Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов.	<p>Знакомство с систематикой – наукой о многообразии и классификации организмов; раскрыть задачи и значение систематики;</p> <p>Сформировать представление о виде как основной единице систематики, признаках (критериях) вида; познакомить с редкими видами растений и животных; раскрыть значение знаний о виде, его признаках для сохранения видового разнообразия на Земле.</p>
	<i>Бактерии, грибы, лишайники.</i>	8	<p>Бактерии — доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты растений, животных, человека. Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком. <b>Демонстрации:</b> натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, лишайники), муляжи плодовых тел шляпочных грибов.</p>	<p>Развивать знания об особенностях строения, питания, размножения и распространения бактерий, их отличии от растений и животных, о примитивном уровне их организации;</p> <p>Сформирование знаний о характерных признаках грибов как самостоятельного царства живой природы, их сходстве и отличиях от растений и животных. Познакомится с особенностями строения и жизнедеятельности шляпочных и плесневых грибов, со съедобными и ядовитыми шляпочными грибами, с правилами их сбора, мерами предупреждения отравления ядовитыми грибами; сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности грибов-паразитов, поражающих посевы культурных растений, вызывающих заболевания животных и человека; формирование знаний о лишайниках как комплексных организмах, об особенностях их строения, жизнедеятельности, о приспособленности к жизни в различных условиях, их роли в природе и жизни человека</p>

<p>Многообразие растительного мира.</p>	<p>24</p>	<p>Водоросли — наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана.</p> <p>Риниофиты — первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани растений.</p> <p>Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение мхов.</p> <p>Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников.</p> <p>Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование.</p> <p>Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса. Многообразие растений, выращиваемых человеком.</p>	<p>Развить понятия о многообразии, среде обитания и жизнедеятельности водорослей, расширить знания о многообразии водорослей, познакомить с представителями основных отделов водорослей. Познакомить со значение водорослей в природе и жизни человека;</p> <p>Дать общую характеристику высших споровых растений; познакомить с происхождением и циклом развития высших споровых растений. Познакомить с характерными особенностями высших растений на примере мхов; показать черты усложнения в организации мхов по сравнению с водорослями; познакомить со средой обитания мхов; раскрыть роль мхов в природе и жизни человека.</p> <p>Познакомить с особенностями строения и размножения папоротников, с признаками их более высокой организации по сравнению с мхами.</p> <p>Познакомить с особенностями строения и жизнедеятельности голосеменных растений с их практическим значением в жизни человека. Познакомить с разнообразием хвойных растений</p> <p>Обобщить и углубить знания об особенностях строения, о многообразии, среде обитания, значении в природе и жизни человека покрытосеменных растений.</p> <p>Познакомить с особенностями строения семян однодольных и двудольных растений; сформировать умение выявлять общие и отличительные признаки в строении семян.</p> <p>Познакомить с отличительными признаками растений семейств крестоцветных, розоцветных, паслёновых,</p>
---	-----------	--	---

				<p>мотыльковых бобовых), сложноцветных; показать хозяйственное значение изученных растений.</p> <p>Познакомить с отличительными признаками и многообразием растений семейств лилейных и злаков, их биологическими особенностями; продолжить работу по формированию умений распознавать цветковые растения, определять их систематическое положение</p>
--	--	--	--	--

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов на тему	Планируемые результаты			Региональное содержание (где требуется)
			предметные	метапредметные	личностные	
1.	<b>Многообразие организмов, их классификация</b>	2	<b>Учащийся должен уметь:</b> расширять и углублять знания о многообразии живых организмов, знакомиться с основными положениями систематики как науки; узнают об основных критериях вида, о приспособлениях особей вида к среде обитания	<b>Формировать:</b> основные положения и критерии классификации; учатся сравнивать особи одного и разных видов, находить черты сходства и различия между ними	<b>Осознавать:</b> жизнь как универсальную особенность, продолжают формироваться научное мировоззрение на основе единства живой природы формируется ;познавательный мотив, элементы экологической культуры, любовь и бережное отношение к родной природе.	
2.	<b>Бактерии. Грибы. Лишайники</b>	8	<b>Учащийся должен уметь:</b> знакомиться с особенностями строения и жизнедеятельности бактерий, их многообразием и отличием от растений и животных; с ролью бактерий в природе и жизни человека; знакомиться с характерными признаками грибов как самостоятельного царства живой природы; со строением шляпочных, плесневых грибов и дрожжей, их ролью в жизни человека; знакомиться с грибами-паразитами и их ролью в природе;	<b>Формировать:</b> умения самостоятельной работы с текстом и иллюстрациями учебника; учатся устанавливать роль бактерий на основе анализа пищевой цепи; признаки грибов и на основе их доказывать, почему грибы были выделены в самостоятельное царство природы; учатся проводить простейшие исследования по сравнению грибов, выделению характерных для них признаков, делать выводы на основе сравнения;	<b>Осознавать:</b> научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий и их участия в круговороте веществ в природе; научное мировоззрение на основе изучения грибов как самостоятельного царства живой природы; формируется познавательная мотивация на изучение объектов природы; формируется познавательная	

			расширяют знания о лишайниках как симбиотических организмах; систематизировать и углублять знания по теме	продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, самостоятельно готовить сообщения и участвовать в их обсуждении и оценке; учатся проводить наблюдения в природе и на их основе делать выводы; учатся самостоятельно отвечать на поставленные вопросы	самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы; формируется экологическая культура научное мировоззрение	
3.	<b>Многообразие растительного мира</b>	24	<b>Учащийся должен уметь:</b> обобщать знания о многообразии, среде обитания и жизнедеятельности водорослей; познакомиться с представителями основных отделов водорослей; узнают о значении водорослей в природе и жизни человека; расширить знания о высших споровых растениях, узнают об их происхождении и цикле развития; на примере моховидных, папоротниковидных, хвощевидных как представителей высших споровых растений; расширять знания о характерных признаках и многообразии семенных растений (голосеменных и покрытосеменных) знакомиться с видами корней, типами корневых систем и их функциями;	<b>Формировать</b> существенные признаки в строении и жизнедеятельности водорослей и на этой основе дают им характеристику как низшим растениям; учатся работать с различными источниками информации; учатся выделять существенные признаки высших споровых растений и устанавливать у них черты усложнения по сравнению с низшими растениями; учатся выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущество перед высшими споровыми растениями; учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов	<b>Осознавать:</b> элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве одноклассниками; формируется научное мировоззрение, интерес к изучению ранее неизвестных объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового; ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны; любовь и бережное	

		<p>с видоизменениями корней, знакомиться со строением побега и почек, развитием побега из почки</p> <p>знакомиться с внешним и внутренним строением стебля; знакомиться с особенностями внешнего и клеточного строения листа и выполняемыми им функциями, распознавать простые и сложные листья, их жилкование и расположение на стебле.</p> <p>знакомиться с видоизмененными побегами, их биологическим и хозяйственным значением</p> <p>знакомиться со строением цветка и наиболее распространенными соцветиями</p> <p>знакомиться с типами плодов и их классификацией</p> <p>знакомиться с различными способами опыления цветковых растений, с особенностями полового размножения покрытосеменных растений и образованием у них семян и плодов</p> <p>знакомиться с классификацией и основными систематическими группами растений; с отличительными признаками растений семейств крестоцветных,</p>	<p>делать выводы</p> <p>учатся устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней; развивают умения проводить наблюдения, фиксировать результаты и на их основе делать выводы;</p> <p>учатся самостоятельно отвечать на поставленные вопросы</p>	<p>отношение к природе как элементы экологической культуры;</p> <p>элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности;</p> <p>познавательные потребности</p>	
--	--	--	--	--	--



			розоцветных, паслёновых, мотыльковых (бобовых), сложноцветных знакомиться с отличительными признаками и многообразием растений семейств лилейных и злаков систематизировать и углублять знания по теме			
--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

на 2023/2024 учебный год

по биологии

7 класс

Учитель:

Количество часов в неделю по учебному плану: 1 час

Составлен в соответствии с рабочей программой, утверждённой \_\_\_\_\_  
(когда и кем)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Вид контроля	Дата		Домашнее задание
				по плану	фактически	
<b>Многообразие организмов, их классификация</b>						
1	Вводный инструктаж по Т.Б. Многообразие организмов, их классификация.	1	Предварительный			п.1
2	Вид – основная единица систематики					п.2
<b>Бактерии. Грибы. Лишайники.</b>						
3.	Бактерии – доядерные организмы.	1	Устный фронтальный опрос			п.3
4	Роль бактерий в природе и жизни человека.					п.4
5.	Грибы – царство живой природы.	1	Устный фронтальный опрос			п.5
6.	Многообразие грибов, их роль в жизни человека.					п.6
7.	Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №1 «Строение плесневого гриба мукора»	1	Практическая работа			п.6
8.	Грибы – паразиты растений, животных, человека.					п.7
9.	Лишайники – комплексные симбиотические организмы					п.8
10.	Повторно -обобщающий урок по теме «Бактерии, грибы, лишайники»	1	Выполнение тематической контрольной работы			Повторить п.7,8
<b>Многообразие растительного мира</b>						
11.	Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей.	1	Устный фронтальный опрос			п.9,10

12	Значение водорослей в природе и жизни человека.					п.11
13	Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №2 «Строение зеленых водорослей»	1	Комбинирован ны,лабораторна я работа по карточкам			п.9-11
14	Высшие споровые растения.	1	Устный фронтальный опрос			п.12
15	Моховидные.					п.13
16	Папоротниковидные.	1	Устный фронтальный опрос			П.14
17	Плауновидные. Хвощевидные.					п.15
18	Голосеменные - отдел семенных растений.	1	Устный фронтальный опрос			П.16
19	Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №3 «Строение хвои и шишек хвойных растений» Разнообразие хвойных растений.	1	Лабораторная работа			П.17
20	Покрытосеменные, или Цветковые.	1	Лабораторная работа			П.18
21	Строение семян					П.19 Лабораторная работа на стр.67
22	Виды корней и типы корневых систем.	1	Устный фронтальный опрос			П.20
23	Видоизменения корней.					П.21
24	Побег и почки.	1	Устный фронтальный			П.22

			опрос			
25	Строение стебля.	1	Устный фронтальный опрос			П.23
26	Внешнее строение листа.	1	Комбинированный, работа по карточкам			П.24,25
27	Клеточное строение листа.					П.25
28	Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа «Видоизменения побегов.»	1	Лабораторная работа			П.26
29	Строение и разнообразие цветков.	1	Устный фронтальный опрос			П.27
30	Соцветия.					П.28
31	Плоды.	1	Устный фронтальный опрос			П.29
32	Размножение покрытосеменных растений.	1	Устный фронтальный опрос			П.30
33	Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Класс Однодольные.	1	Устный фронтальный опрос			П.31,32
34	Повторно обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»	1	Выполнение тематической контрольной работы			