

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «естествознание» разработана для учащихся 7 класса на основе:

1. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Вариант 1 (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - п)

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2016г.

3. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Естествознание. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырева. Москва. Владос, 2015г.

**Учебник** – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З.А. Клепинина – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2015

**Учебник** – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2018г

**Количество часов по учебному плану** – 2 часа в неделю

**Количество часов в год по программе** – 68

Естествознание (биология), являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс биологии включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и не живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и не живой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как компонента условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» можно начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с учебником учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции..

Курс «Естествознание» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью** - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении природоведения (биологии).

**Цели естествознания в 7 классе: освоение знаний.** Программа **раскрывает:**

элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий;

сведения о строении и значении органов цветкового растения;

сведения об основных группах растений;

сведения о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

кратко сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

**развивает:**

познавательный интерес;

творческие способности в процессе наблюдения;

навыки самостоятельного приобретения новых знаний.

**воспитывает:**

любовь к своей местности, своей стране;

толерантность;

экологическую культуру;

бережное отношение к окружающей среде.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач:**

1. Формировать элементарные биологические представления;

2. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);

3. Развивать любознательность, научное мировоззрение;

4. Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных;

5. Прививать умение бережно относиться к природе родного края.;

6. Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены;

7. Знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств;

8. Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

Основными **задачами изучения естествознания в 7 классе** являются: сообщение учащимся знаний о многообразии растений, грибов и бактерий, о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях выращивания и

использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растениях

**Результаты освоения** обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися адаптированной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;

выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

описывать особенности состояния своего организма;

знать названия специализации врачей;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами,

между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;

устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Формы организации учебного процесса** – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

**Формы учебной деятельности** – индивидуальная.

**Технологии обучения:** дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение.

**Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

- практический метод;

- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;

- индивидуальные;

- итоговые и текущие.

**Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Программа 7 класса состоит из 5 разделов: « Растения вокруг нас», « Общее знакомство с цветковыми растениями», « Многообразие растительного мира», «Бактерии» и «Грибы».

В разделе «Растения вокруг нас» рассматриваются: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений.

Раздел « Общее знакомство с цветковыми растениями» охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения. Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны.

Большое место в программе уделено цветковым растениям, изучение которых начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях, на основании знаний полученных при изучении раздела « Общее знакомство с цветковыми растениями».

При изучении раздела «Многообразие растительного мира» учащиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой. При характеристике мхов, папоротников необходимо конкретизировать их значение в образовании торфа, каменного угля, связав эти сведения со знаниями, полученными по разделу «Неживая природа».

В разделе «Бактерии» особое внимание уделяется положительной для хозяйственной деятельности человека роли одних (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кисломолочных продуктов и т.д.) и отрицательной в жизни человека роли других (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).

Раздел «Грибы» включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, споры, грибница, плодовое тело. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников.

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете естествознания.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны знать:**

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов;

знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

**Учащиеся должны уметь:**

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения;

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;

различать грибы и растения;

**Способы и формы оценки образовательных результатов**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Естествознание. Растения. Бактерии. Грибы» оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать

простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания детей по предмету оцениваются по их активному участию в работе класса, по правильности ответов на вопросы, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказы по серии картинок, по плану – вопроснику, по схематическому плану.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание	Цель	Требования к результатам обучения и освоению содержания курса
<p><b>1. Растения вокруг нас</b></p>	<p><u>Познакомиться со следующими темами:</u>                      Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.</p>	<p>Знать следующие понятия:                      разнообразие растительного мира, значение и роль растений в жизни человека и природы, способы охраны природы.</p>
<p><b>2. Общее знакомство с цветковыми растениями</b></p>	<p><u>Рассмотреть темы:</u>                      Строения растения. Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.</p>	<p>Усвоить следующие понятия:                      Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере, цветущего осенью): цветок, стебель, лист. Цветение и плодоношение растений. Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Строение цветка (на примере цветка вишни). Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения – образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления.</p>

	<p>Стебель. Строения стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.</p>	
<p><b>3. Многообразие растительного мира</b></p>	<p><u>Рассмотреть темы:</u> Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные. Деление цветковых на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые.</p>	<p>Знать следующие понятия: Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Учащиеся должны знать названия растений из группы мхов. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Учащиеся должны знать: название растений из группы папоротников. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. Учащиеся должны знать: названия голосеменных растений. Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа). Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Двудольные растения. Паслёновые. Картофель, томат – помидор (баклажан, перец – для южных районов), петунья, чёрный паслён, душистый табак.</p>

	<p> Томат.  Овощные пасленовые.  Баклажан и перец.  Цветочно-декоративные пасленовые.  Бобовые. Общие признаки бобовых.  Пищевые бобовые растения.  Фасоль и соя.  Кормовые бобовые растения.  Розоцветные.  Общие признаки розоцветных.  Шиповник - растение группы розоцветных.  Плодово-ягодные розоцветны. Яблоня.  Плодово-ягодные розоцветны. Груша.  Плодово-ягодные розоцветны. Вишня.  Плодово-ягодные розоцветные. Малина.  Земляника.  Персик и абрикос.  Сложноцветные.  Общие признаки.  Пищевые сложноцветные растения.  Подсолнечник.   Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные растения.  Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.  Уход за комнатными растениями.  Перевалка комнатных растений.  Пересадка комнатных растений.  Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.  Осенняя перекопка почвы. </p>	<p> Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. </p>
--	--	---



	<p>Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме. Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.</p>	
<p><b>4. Бактерии</b></p>	<p>Рассмотреть темы: Бактерии</p>	<p>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда, ее внешний вид. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных</p>

		<p>металлов от цветных. Применение цветных металлов.</p> <p>Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.</p> <p>Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.</p> <p>Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование.</p> <p>Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.</p>
5. Грибы :	Рассмотреть темы: Строение грибов. Съедобные и несъедобные. Ядовитые.	Знать следующие понятия: Строение грибов. Съедобные и несъедобные. Ядовитые.
6. Обобщение		Контрольная работа

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Учебно-методический комплекс.

#### Основная литература:

- 1.Бажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение 2003. – 170-175.
- 2.Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, З.М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
- 4.Клепинина З.А. Естествознание. Растения, бактерии, грибы. 7 класс/ З.А. Клепинина,– М: Просвещение 2005

#### Дополнительная литература:

- 1.Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.
- 2.Комнатные растения мини-энциклопедия. М.АСТ Астрель 2006 г.
3. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.

#### Дополнительная литература для учащихся и учителя:

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
2. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
3. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
4. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
5. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003.

#### УОНМ – урок ознакомления с новым материалом

#### П - урок - практикум

#### КБ – комбинированный урок

#### ОКК – урок контроля



#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока	Основные вопросы	Дата план	Дата Факт.
1	Многообразие растений. Роль растений в природе и жизни человека	Урок общеметодологической направленности	разнообразие растительного мира, значение и роль растений в жизни человека и природы, способы охраны природы.	01.09	01.09
2	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	Урок общеметодологической направленности	органы цветковых растений. их значение в жизни растения.	07.09	07.09
3	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»	Урок открытия нового знания	строение цветка растения, значение и функции для жизни растений.	08.09	08.09
4	Виды соцветий.	Урок открытия нового знания	Виды соцветий	14.09	14.09
5	Опыление цветков.	Урок открытия нового знания	определение – опыление, виды опыления и значение опыления для растений.	15.09	15.09
6	Плоды. Разнообразие плодов	Урок открытия нового знания	плод, виды плодов, их разнообразие и отличительные признаки.	21.09	21.09
7	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Урок открытия нового знания	особенности размножения растений семенами, способы распространения семян в природе.	22.09	22.09
8	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	Урок открытия нового знания.	строение семени, отличие двудольных семян от однодольных.	28.09 29.09	28.09 29.09
9	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»	Урок рефлексии	строение семени, отличие двудольных семян от однодольных.	05.10	05.10
10	Условия прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	Урок общеметодологической направленности.	особенности прорастания семян, способы распространения в природе	06.10	06.10
11.	Правила заделки семян в почву	Урок общеметодологической направленности.	выращивание растения из семени.	12.10	12.10
12	Грибы	Урок общеметодологической направленности.	Корень. Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных корней».	13.10	13.10
13	Корневые системы. Значение корня	Урок открытия нового знания	особенности корневых систем (стержневая, мочковатая)	19.10	19.10
14	Видоизменение корней	Урок открытия нового знания	корнеклубень, корнеплод, использование человеком в	20.10	20.10

			пищу.		
15	Лист. Внешнее строение листа.	Урок открытия нового знания	особенности внешнего строения листа, его функции.	26.10	26.10
16	Из каких веществ состоит растение	Урок открытия нового знания	особенности фотосинтеза и его отличие от почвенного питания растений	27.10	27.10
17	Испарение воды листьями.	Урок рефлексии	особенности внешнего строения листа, его функции	09.11	09.11
18	Дыхание растений.	Урок открытия нового знания.	дыхание, особенности дыхания растительных организмов, отличие дыхания от фотосинтеза	10.11	10.11
19	Листопад и его значение.	Урок открытия нового знания	значение листопада в жизни растений	16.11	16.11
20	Стебель. Строение стебля.	Урок общеметодологической направленности.	особенности внешнего строения стебля, его функции	17.11	17.11
21	Значение стебля в жизни растений.	Урок общеметодологической направленности.	значение стебля в жизни растений	23.11	23.11
22	Разнообразие стеблей.	Урок открытия нового знания.	разнообразие стеблей по высоте, толщине, направлению роста.	24.11	24.11
23	Растение- целостный организм.	Урок открытия нового знания	органы растения	30.11	30.11
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общие сведения о цветковых растениях»	Урок рефлексии		01.12	01.12
25	Деление растений на группы	Урок открытия нового знания	основные признаки групп растений	07.12	07.12
26	Мхи.	Урок открытия нового знания	представители мхов, значение в природе и для человека, особенности размножения	08.12	08.12
27	Папоротники.	Урок открытия нового знания	представители папоротников, значение в природе и для человека, особенности размножения	14.12	14.12
28	Голосеменные. Хвойные растения	Урок рефлексии	представители голосеменных, значение в природе и для человека, особенности размножения	15.12	15.12
29	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	Урок открытия нового знания	Представители покрытосеменных, значение в природе и для человека, особенности размножения	21.12	21.12
30	Однодольные	Урок открытия нового знания	представители, значение в природе и для	22.12	22.12

	покрытосеменные растения. Злаковые общие признаки злаковых		человека, особенности размножения.		
31	Выращивание зерновых.	Урок рефлексии	процесс выращивания зерновых.	28.12	28.12
32	Использование злаков в народном хозяйстве.	Урок открытия нового знания	использование злаковых человеком	29.12	29.12
33	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно- декоративные лилейные	Урок открытия нового знания	признаки представителей лилейных , значение в природе и для человека, особенности размножения		
34	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»	Урок открытия нового знания	Представители, значение в природе и для человека, особенности размножения		
35	Дикорастущие лилейные.	Урок рефлексии	Представители, значение в природе и для человека, особенности размножения		
36	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки пасленовых, представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения		
37	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	Урок открытия нового знания.	представители овощных и технических пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения		
38	Овощные пасленовые. Томат	Урок открытия нового знания.	представители овощных пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения		
39	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	Урок открытия нового знания.	представители овощных пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения		
40	Цветочно-декоративные пасленовые.	Урок открытия нового знания.	представители цветочно-декоративных пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения		
41	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения		
42	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	Урок открытия нового знания.	представители бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения		

43	Кормовые бобовые растения.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения		
44	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения		
45	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения		
46	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения		
47	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения.		
48	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения		
49	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения		
50	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Урок открытия нового знания.	Знать характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения		
51	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения		
52	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений.».	Урок открытия нового знания.	правила посадки и ухода за комнатными растениями		
53	Практическая работа «Пересадка комнатных растений».	Урок рефлексии	правила посадки и ухода за комнатными растениями		
54	Осенние работы в саду и на	Урок рефлексии	правила проведения осенних работ в саду		

	учебно-опытном участке.				
55	Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева».	Урок рефлексии	правила проведения осенних работ в саду		
56	Подготовка сада к зиме		правила проведения осенних работ в саду		
57	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа «Весенний уход за садом».	Урок рефлексии	правила проведения весенних работ в саду		
58	Практическая работа «Посадка рассады овощных культур»	Урок рефлексии	правила проведения весенних работ в саду, правила посадки овощных растений.		
59	Практическая работа «Весенняя обработка почвы»	Урок общеметодологической направленности	правила проведения весенних работ в саду		
60	Практическая работа «Уход за посевами и посадками».	Урок общеметодологической направленности	правила проведения весенних работ в саду, ухаживать за посевами и посадками		
61	Экскурсия в цветущий сад	Урок рефлексии	Наблюдения в саду, определение цветущих деревьев		
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»	Урок рефлексии	Проверка знаний и умений по теме «Многообразие растительного мира»		
63	Бактерии	Урок открытия нового знания.	особенности строения бактериальной клетки, формы клеток, особенности передвижения, значение в природе и для человека		
64	Строение грибов.	Урок открытия нового знания.	отличительные признаки грибов, их строение, значение в природе и жизни человека		
65	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Урок открытия нового знания.	отличительные признаки грибов, их строение, Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы		
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Бактерии. Грибы»	Урок рефлексии	Проверка знаний и умений по теме «Бактерии. Грибы»		
67	Итоговая контрольная работа по курсу «Растения. Бактерии. Грибы	Урок рефлексии	Проверка знаний и умений по теме «Растения. Бактерии. Грибы»		
68	Анализ итоговой контрольной	Урок рефлексии			



	работы по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»				
--	--	--	--	--	--