

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» –
Региональный модельный центр дополнительного
образования детей

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
ЭКСТРЕМИСТСКОЙ И АНТИСОЦИАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ
И ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

Методический сборник по итогам
межведомственного семинара

Тамбов
2020

Печатается по решению редакционно-издательского совета ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей

Составитель: Т.Е.Титова

Организация работы по профилактике правонарушений экстремистской и антисоциальной направленности в молодежной и подростковой среде (методический сборник по итогам межведомственного семинара) / сост.: Т.Е.Титова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2020. – 46 с.

Настоящий сборник включает в себя материалы межведомственного семинара «Организация работы по профилактике правонарушений экстремистской и антисоциальной направленности в молодежной и подростковой среде».

Представленные в сборнике выступления специалистов аппарата главы администрации области, управления здравоохранения, управления физической культуры и спорта, института военного образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина», ТОГОВАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования».

Материалы и тезисы семинара могут быть использованы специалистами образовательных организаций в работе по пропаганде идеи толерантности среди школьников и родителей.

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение.....	4
Смолянинов Ю.А. О противодействии террористическим и экстремистским угрозам в молодежной и подростковой среде.....	6
Сысоева И.Е. Профилактика агрессивного поведения в подростковой среде.....	11
Котенев В.А. Организационно-правовые основы работы по противодействию терроризму и экстремизму.....	17
Трапезников А.А. Асоциальное поведение молодежи: факторы, причины, методы профилактики и коррекции	22
Чижикова Е.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в условиях детско-юношеской спортивной школы.....	27
Ильин А.Ю. Деятельность тренера по конструктивному воспитанию спортсменов, занимающихся единоборствами.....	32
Устищенко Е.Н. Организация работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних в рамках деятельности отдела по профилактике асоциального поведения и пропаганде здорового образа жизни.....	38

ВВЕДЕНИЕ

Одним из негативных факторов, влияющих на состояние общественной безопасности в современной России, стало распространение различных экстремистских проявлений. Правонарушения экстремистской направленности в современных условиях являются серьезной угрозой и для нашего региона. Они провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению государственных институтов, создают благоприятную почву для противоправных действий.

Проявление экстремизма в молодежной и подростковой среде представляет собой актуальную проблему, выходящую за рамки правоохранительной деятельности и требующую комплексного решения.

При этом первоочередную и решающую роль в противодействии экстремизму играют превентивные меры, ранняя профилактика девиантных проявлений.

Профилактика экстремизма среди подростков имеет свои особенности. Подростки в силу своей возрастной психологии наиболее подвержены манипулированию и влиянию радикальных идей и настроений. Именно данная возрастная группа наиболее привлекательна для вербовки во всевозможные организации экстремистского толка.

Подростковый экстремизм отличается от взрослого меньшей организованностью, стихийностью. Действия молодых экстремистов более жестоки, так как в силу возраста они не боятся смерти, тюрьмы, физических травм, плохо представляют последствия своих поступков.

Семья, школа, а также внешняя среда общения – место, где формируется мировоззрение несовершеннолетнего. Именно во внешней среде, без участия близких и педагогов, наиболее высока вероятность распространения идей экстремизма.

Превентивные меры противодействия экстремизму должны способствовать снижению процента молодых людей, примыкающим к экстремистским организациям, ограничить и исключить распространение экстремизма и терроризма в обществе. Эффективность осуществления профилактики экстремизма напрямую зависит от ясного и правильного понимания этого сложного общественного явления.

Методические материалы, представленные в сборнике, содержат практические рекомендации, которые могут быть использованы специалистами образовательных организаций в деятельности по предупреждению распространения экстремизма и терроризма среди молодежи и подростков.

О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМ И ЭКСТРЕМИСТСКИМ УГРОЗАМ В МОЛОДЕЖНОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

*Смолянинов Юрий Алексеевич,
начальник отдела по противодействию терроризму
аппарата главы администрации области*

Тема сегодняшнего выступления актуальна не только для России, но и для большинства стран мирового сообщества. Как показывают события, происходящие в различных регионах мира, экстремизм и ксенофобия тесно связаны с терроризмом и иными насильственными проявлениями. Рассмотрение этого значимого вопроса свидетельствует о понимании остроты проблемы у руководства области и Управления образования и науки.

В последние годы террористические акты, разжигание межэтнических и межрелигиозных конфликтов, рост экстремистских проявлений, прежде всего в молодежной среде, превратились в одну из главных угроз всему человечеству.

Национальный антитеррористический комитет особое внимание уделяет проблеме вовлечения молодежи в ряды террористических и экстремистских организаций.

Анализ обстановки показывает, что именно молодежь — наше будущее, все чаще становится объектом деструктивной обработки и радикализации. Одна из важнейших наших задач — уберечь молодое поколение от этого воздействия.

Каждый гражданин России должен быть вооружен антитеррористическими знаниями и навыками, необходимыми для обеспечения личной и общественной безопасности в современных условиях. Таким образом, в настоящее время одним из важных аспектов является профилактика терроризма и экстремизма.

Одним из субъектов общегосударственной системы является Антитеррористическая комиссия в Тамбовской области, образованная в целях координации деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов

местного самоуправления по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений.

Председателем Комиссии по должности является высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации – глава администрации Тамбовской области Александр Валерьевич Никитин.

Все вы прекрасно знаете – молодежь живет в Интернете. Для вовлечения молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность в Интернете и социальных сетях фактически ведется «информационная война за умы молодежи». Так, в сети Интернет пропаганда идеологии ИГИЛ осуществляется на 23 языках. При этом по распространению пропагандистских материалов русский язык стоит на третьем месте после арабского и английского. Кроме того, наш «противник» быстро перестраивается, использует новые приемы – появились многоэтапные электронные игры, через которые осуществляется постепенное вовлечение молодых людей в преступную деятельность по мотивам национальной, расовой ненависти или вражды.

По информации НАК, темпы террористической активности за последние годы значительно снизились (2005 год - 205 терактов, 2017 – 4), в 2017 году значительная часть (25) была предотвращена на стадии приготовления. В 2018 году спецслужбы ликвидировали 12 бандитских ячеек, планировавших 6 терактов. Задержаны 189 и уничтожены 15 террористов и их пособников.

Тамбовская область также не остается в стороне. В настоящее время внешне обстановка остается достаточно стабильной, но это только внешняя сторона. Криминогенная обстановка, на рассматриваемом направлении, достаточно стабильна. Уровень преступности в целом ниже общероссийского.

По информации специальных служб из региона в ряды ИГИЛ (деятельность запрещена в России по решению суда) вступили несколько жителей региона. Один из них вернулся и судом приговорен к 6 годам лишения свободы. За вербовку в ИГИЛ иностранец, отбывавший наказание на Тамбовщине за общеуголовное преступление, осужден на 29 лет 10 месяцев лишения свободы (по совокупности приговоров).

Регулярно фиксируются правоохрательными органами различного рода экстремистские проявления в сети Интернет –

распространяются экстремистские и запрещенные по решению российских судов материалы. Лица их разместившие выявляются и привлекаются к уголовной или административной ответственности и значительная часть из них именно молодые люди.

Кратко о некоторых аспектах и особенностях формирования терроризма или экстремизма в молодежной среде (от 14 до 22 лет):

зарождается с большей вероятностью в маргинальной среде, молодежных националистических группировках и движениях;

подпитывается неопределенностью положения молодого человека и неустоявшимися взглядами на жизнь;

проявляется в ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами, а также в тех обществах, группах, где низкий уровень самоуважения, соблюдения прав личности, «деформирована» культура;

принятие идеологии насилия, проповедование нравственной неразборчивости, особенно в средствах достижения целей;

обострение социальной напряженности (социальные проблемы, уровень и качество образования, состояние рынка труда, снижение авторитета правоохранительных органов);

криминализация ряда сфер общественной жизни (криминальный бизнес – незаконный оборот наркотиков, оружия, сбыт краденого и добытого преступным путем);

использование молодежи иностранными неправительственными некоммерческими организациями и международными структурами для осуществления деятельности, направленной на трансформацию политической системы России;

изменение ценностных ориентаций (религиозные секты и организации, отрицание российских традиционных норм и ценностей, конституционных обязанностей);

исламский фактор (пропаганда идей религиозного экстремизма и терроризма, выезд молодых людей на обучение в центры международных террористических и экстремистских организаций).

Таким образом, основной задачей органов исполнительной власти являются профилактические мероприятия, направленные на нейтрализацию указанных выше факторов и угроз.

Одними из основных исполнителей профилактических мероприятий среди детей и подростков являются образовательные учреждения региона, которые проводят значительный объем работы в рамках «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2024 годы», утвержденного Президентом Российской Федерации.

Наша основная задача - проведение профилактической работы направленной на снижение уровня радикализации различных групп населения, в первую очередь молодежи, и недопущение их вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность. С этой целью в Российской Федерации сформирована система противодействия идеологии терроризма.

Определенные современные наработки на данном направлении созданы Тамбовским государственным университетом имени Г.Р. Державина совместно с Управлением образования и науки области.

Безусловно, существенный вклад в обеспечение безопасности вносят силовые структуры (ФСБ, МВД, МЧС, ФСИН, прокуратура), но они лишь устраняют недостатки нашей профилактической деятельности.

Несмотря на уменьшение рисков совершения террористических актов работу по профилактике следует только наращивать.

Необходимо продолжать разъяснение сущности терроризма и его крайней общественной опасности, а также проведение активных мероприятий по формированию стойкого неприятия обществом идеологии терроризма в различных ее проявлениях, в т.ч. религиозно-политического экстремизма. Для этого надо дополнительно задействовать все имеющиеся силы и средства педагогов (игры, конкурсы, викторины, лекции, семинары, уроки, наглядная агитация, видеофильмы), в том числе и родительские собрания школ.

При проведении работы с молодежью и их родителями важно учитывать противодействие и сами факты (признаки) вовлечения молодых людей в террористическую деятельность. Этому надо дополнительно обучить и педагогов.

Объектом пропаганды, как показывает практика, являются дети, предоставленные сами себе, имеющий много свободного времени,

бесконтрольный доступ к Интернету, не владеющие знаниями по безопасному поведению.

Мотивы вовлечения достаточно индивидуальные - обучение языку, спорт, самосовершенствование, религия, игра.

Признаки вовлечения в экстремистскую деятельность?
Как поступать?

Признаки – резкое изменение поведения (замкнутость, агрессия + новые люди, в т.ч. старшие школьники и взрослые), внешние изменения (одежда, прическа, музыка, атрибутика), новые слова (религиозные термины, символика).

Необходимо выяснить точную причину (избегать конфликта!)

Обязательно обращение к специалистам (психологи, педагоги) – самостоятельно это сделать очень сложно!

На первоначальном этапе возможно внести коррективы и избежать полного вовлечения подростка в террористическую или экстремистскую организацию, но чем позже, тем меньше шансов.

В выступлении мною кратко изложены некоторые направления обеспечения безопасности в молодежной среде, но необходим комплексный подход не только со стороны педагогов.

Существенный вклад должны вносить родители, в то числе и через родительские комитеты – проводить совместно с педагогами и психологами различные мероприятия (профилактическая деятельность, обучение родителей - приглашение специалистов).

Особое внимание должно уделяться детям в семье - важен диалог с детьми.

Тесное взаимодействие семьи и школы помогут сохранить и улучшить безопасность как на Тамбовщине, так и в России в целом.

Только объединив наши усилия, мы сможем эффективно противостоять идеологии терроризма и экстремизма.

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

*Сысоева Ирина Евгеньевна,
медицинский психолог наркологического кабинета
по обслуживанию детского населения
наркологического диспансера
ТОГБУЗ «Тамбовская психиатрическая клиническая больница»*

17 октября 2018 года в политехническом колледже Керчи произошел теракт: молодой человек взорвал устройство на первом этаже, а на втором устроил стрельбу по учащимся. Подобные случаи периодически происходят и в других городах и странах. Что же происходит с детьми и подростками, что они берут в руки оружие и идут расстреливать своих одноклассников и педагогов?

Современная цивилизация порождает кризисные явления в школьной среде. Тревожат антигуманность, снижение этических, нравственных критериев у многих подростков. Усиливаются инфантильные тенденции: недостаточная самостоятельность, скудный опыт социальной жизни.

Опасность дегуманизации подрастающего поколения нарастает. Мир переживает вспышку наркомании, проституции, преступности. Изъяны в духовном становлении учащихся — результат многих слагаемых. Здесь и неблагоприятные семейные, социальные условия, и массовая культура с ее насилием и жестокостью, и, наконец, пробелы школьного воспитания.

«Агрессия - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред одушевленным и неодушевленным объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психический дискомфорт».

Агрессивность в структуре личности человека служит предпосылкой формирования различных форм поведения - конструктивных, социально позитивных, либо напротив - разрушительных, деструктивных, придающих поступкам асоциальный и антисоциальный характер. Агрессия присуща каждому человеку, так как является инстинктивной формой поведения,

основной целью которого является самозащита и выживание в мире. Но человек, в отличие от животных, с возрастом приучается трансформировать свои природные агрессивные инстинкты в социально-приемлемые способы реагирования, т.е. у нормальных людей происходит социализация агрессии.

Рассмотрим Причины агрессивного поведения подростков. Прежде всего, это возрастной кризис. В этот период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Подростковый возраст является одним из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность (с 14 до 18 лет), данный период практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь индивидуума. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности. Эти обстоятельства: переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма - делают подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды. Неблагоприятная обстановка в семье, школе также является фактором, повышающим агрессию подростков. В это время увеличивается количество обид, ссор между детьми, а также между детьми и взрослыми, в том числе и родителями, где ссоры происходят в более грубой и резкой манере, чем раньше.

Нередко у подростков встречается комплекс неполноценности. В переходном возрасте, когда происходят существенные изменения во внешности подростков, практически всех их волнуют проблемы привлекательности и соответствия моде в одежде, значимость фактора внешности, причем переживания по этому поводу стали у современных молодых людей более острыми. К сожалению, взрослые не только не пытаются вытеснять гипертрофированные ориентации подростков на внешние данные, но нередко своими критическими замечаниями и поддразниванием по поводу тех или иных особенностей физического облика детей усиливают

у последних чувство собственной неполноценности. Это, в свою очередь, проявляется в замкнутости, необщительности, пониженном настроении, а порой и в депрессии и агрессивном поведении.

Перестройка гормональной системы может повлечь за собой резкую возбудимость, нервность, быструю утомляемость, эмоциональную неустойчивость и агрессивность. Отмечается повышенная активность подкорковых структур, усиление их влияния на кору больших полушарий, что в конечном итоге приводит к снижению адаптационных возможностей высших отделов центральной нервной системы, а также ухудшению восприятия и внимания. У старших подростков увеличивается способность к концентрации внимания, умственным и физическим усилиям, эмоциональная устойчивость и адекватность поведенческих реакций. Поэтому старшие подростки больше нуждаются в том, чтобы их избыточная энергия находила правильный выход, и в работе с ними требуется в первую очередь правильная организация и содержательное наполнение их повседневной деятельности.

Среди причин агрессивного поведения могут быть заболевания организма. Ребенок, возможно, страдает каким-нибудь психическим расстройством (эпилепсия, шизофрения, органическое поражение головного мозга) с негативными эмоциональными состояниями (тревога, страх). Отрицательные эмоции и сопровождающая их враждебность могут возникать спонтанно, а могут быть реакцией на психотравмирующую или стрессовую ситуацию.

Злоупотребление алкоголем, наркотиками, антидепрессантами также повышает риск агрессивного поведения. Здесь речь идет о аутоагрессии, которая проявляется в различных формах, в частности – в форме самоуничтожающего поведения (пьянство и алкоголизм, наркомания, раскованное сексуальное поведение, рискованные виды спорта, провоцирующее поведение), а также в форме самоповреждения и суицидального поведения.

У детей, как и у взрослых, существует две формы проявления агрессии: непродуктивная агрессивность и враждебная деструктивность. Первая – механизм удовлетворения желания, достижения цели и способности к адаптации. Она побуждает ребенка к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав и интересов и служит для развития познания и способности положиться на себя.

Вторая - не просто злобное и враждебное поведение, но и желание причинить боль, получить удовольствие от этого. Результатом такого поведения обычно бывают конфликты, становление агрессивности как черты личности и снижение адаптивных возможностей ребенка.

Необходимо дифференцировать прямую и косвенную агрессию. При прямой агрессии ребята не пытаются искать сотрудничества со сверстниками, часто сами не могут внятно объяснить причины своих поступков. Обычно агрессивными действиями они либо просто разряжают накопившееся эмоциональное напряжение, либо получают удовольствие от причинения неприятностей другим. Прямая агрессия может быть физической (использование физической силы против другого лица) и вербальной (выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань). Косвенная — это действия не прямые, т. е. окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), или ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топание ногами, хлопанье дверями).

По каким признакам можно определить наличие агрессии у ребенка?

- Часто теряет контроль над собой.
- Часто спорит, ругается со взрослыми, сверстниками.
- Часто отказывается выполнять правила.
- Часто специально раздражает людей.
- Часто винит других в своих ошибках.
- Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
- Часто завистлив, мстителен.
- Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Необходимо обращать внимание на следующее:

- что говорит ребенок;
- терпит ли он обиды, испытывает ли недовольство;
- что знают его друзья;
- имеет ли он доступ к оружию;
- погружен ли он в депрессию, подавлен ли он.

Проведенные исследования нашли общие черты, характерные для школьников, совершавших массовые убийства в школах. Многие

из них подвергались школьной травле или буллингу, состояли в деструктивных Интернет-сообществах («колумбайнеры», «синий кит», «сова» и т.п.). Как правило это дети из малообеспеченных семей или из семей, где работает только мать; дети, родители которых не имеют высшего образования, имеют низкий социальный статус.

Методы коррекции агрессивного поведения подростков зависят от причины агрессивного поведения.

Медикаментозный метод корректировки агрессивного поведения применяется, если заболевание вызвано биологическим фактором, то есть, наследственностью, болезнью, злоупотреблением наркотиками, алкоголем, антидепрессантами.

Психологическая коррекция включает в себя профилактические беседы, индивидуальные и групповые занятия. Ребенку необходима помощь в поиске личностных механизмов регуляции жизнедеятельности, позволяющих успешно разрешать возникающие противоречия. Саморегуляция является тем системным процессом, который способен обеспечить адекватную условиям изменчивость, пластичность жизнедеятельности ребенка благодаря использованию внутренних резервов. Она предоставляет ему свободу от обстоятельств, обеспечивает возможность самоактуализации даже в самых трудных условиях. Способность к рефлексии и произвольному управлению собственной деятельностью — показатель гармонии и зрелости личности. Разъяснение и привитие агрессивным личностям навыков общения, разрешения конфликтных ситуаций могут оказаться весьма полезными и действенными для избежания агрессии и насилия. Способы достижения этого могут основываться на применении тренингов.

Куда можно обратиться за помощью? В Тамбове при ОГБУЗ «Тамбовская психиатрическая клиническая больница» на данный момент есть достаточно широкие возможности оказания врачебной и психологической помощи по данному вопросу. Так Телефон доверия оказывает психологическую, эмоциональную поддержку, предоставляет информацию о службах, оказывающих кризисную помощь. Специалист в ходе доверительного диалога оказывает экстренную медико-психологическую помощь обратившимся, оценивает степень суицидального риска и принимает меры по предупреждению и ликвидации у них кризисных и суицидальных

состояний. При необходимости более длительной и целенаправленной терапии рекомендуется обратиться на очный прием к специалистам в кабинет медико-психологической помощи и другие учреждения.

Кабинет медико-социально-психологической помощи на базе ТОГБУЗ «Городская поликлиника № 5 г. Тамбова». Он работает в две смены, помощь оказывается всем возрастным группам населения. Предусмотрена возможность бесплатного оказания анонимной помощи. Специалисты кабинета в своей работе опираются на принципы биопсихосоциального подхода, используя элементы психофармакотерапии, психотерапии, психокоррекции и социальной помощи, реализуют индивидуальный подход к каждому пациенту.

Для несовершеннолетних организована работа наркологического кабинета по обслуживанию детского населения, который расположен за территорией больницы, что делает его посещение более удобным и комфортным в психологическом отношении. В работе с несовершеннолетними основной акцент делается на включении в реабилитационные мероприятия, направленные формирование установки на здоровый образ жизни, развитие творческих способностей, восстановление благоприятной семейной атмосферы. Это дает возможность ребенку вернуться к нормальной жизни, без вредных привычек, найти свою нишу, получить стимул для дальнейшего развития.

Детский кабинет диспансерного психоневрологического отделения. Для обслуживания детского населения отведена часть здания психоневрологического диспансера с отдельным входом и регистратурой. Принимаются дети в возрасте 4-18 лет по направлениям врачей других специальностей и без направлений. К детскому психиатру обращаются с проблемами различного характера: задержка психо-речевого развития; нарушение общения; гиперактивность; поведенческие нарушения; эмоциональная неустойчивость; трудности обучения в школе.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

*Котенев Владимир Алексеевич,
доцент кафедры общеобразовательных дисциплин
ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации
работников образования», кандидат исторических наук*

Международный и отечественный опыт противодействия терроризму и экстремизму свидетельствует о том, что силовые методы способны предупредить лишь конкретную угрозу совершения террористического акта. Для радикального снижения террористическо-экстремистских угроз необходимо разрушить саму систему их воспроизводства, основу которой составляет соответствующая радикальная идеология, ее носители, а также каналы распространения. Решение данной задачи возможно лишь на основе проблемно-целевого планирования.

Основой такого планирования с точки зрения организационных и правовых основ в Российской Федерации в целом и в Тамбовской области в частности является ряд нормативных актов федерального и регионального уровней. Среди них, в первую очередь, стоит назвать:

Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683).

Концепцию противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 5 октября 2009 г.).

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы (утвержден Президентом РФ 28 декабря 2018 г. № Пр-2665).

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Стратегию противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753).

Стратегия национальной безопасности определяет значение этого термина, т.е. «национальной безопасности» как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и

внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации. В числе основных источников угроз национальной безопасности названы:

деятельность террористических организаций, группировок и отдельных лиц, направленная на насильственное изменение основ конституционного строя Российской Федерации, дезорганизацию нормального функционирования органов государственной власти, уничтожение военных и промышленных объектов, предприятий и учреждений, устрашение населения, в том числе путем применения ядерного и химического оружия;

экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране.

Главными направлениями государственной политики в сфере обеспечения безопасности на долгосрочную перспективу должны стать усиление роли государства в качестве гаранта безопасности личности, прежде всего детей и подростков, совершенствование нормативного правового регулирования предупреждения и борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Концепция противодействия терроризму в свою очередь гласит, что общегосударственная система противодействия терроризму представляет собой совокупность субъектов противодействия терроризму и нормативных правовых актов, регулирующих их деятельность по выявлению, предупреждению (профилактике), пресечению, раскрытию и расследованию террористической деятельности, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Субъектами же противодействия терроризму являются уполномоченные органы государственной власти и органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму, негосударственные организации и объединения, а также граждане,

оказывающие содействие органам государственной власти и органам местного самоуправления в осуществлении антитеррористических мероприятий.

Среди ключевых субъектов в Комплексном плане противодействия терроризму в РФ значатся ФСБ России, СВР России, МВД России, Минобороны России, МИД России, оперативные штабы и антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации, ФСИН России, МЧС России, Минкультуры России, Минрегион России, РАН, Минобрнауки России и ряд других ведомств. С целью формирования стойкого неприятия обществом, прежде всего молодежью, идеологии терроризма в различных ее проявлениях планируется проводить с участием представителей общественных и религиозных организаций, деятелей культуры и искусства культурно-просветительские и воспитательные мероприятия в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по привитию молодежи идей межнациональной и межрелигиозной толерантности. Достаточно большой блок мероприятий связан с совершенствованием учебной и методической литературы, раскрывающей преступную сущность идеологии терроризма.

В качестве площадок проведения мероприятий, направленных на предупреждение распространения террористических и экстремистских идей среди молодежи, а также на ее воспитание в духе межнациональной и межрелигиозной толерантности задействованы общероссийские и региональные молодежные (в том числе студенческие) форумы.

Большой комплекс организационных и технических мер предполагается к проведению для защиты интернет-пространства от проникновения в него экстремистских материалов, инструкций по изготовлению взрывных устройств, призывов к совершению террористических актов. В этой же части речь идет о подготовке и размещении информации антитеррористического содержания в социальных сетях и блогах, на международных, федеральных и региональных информационных ресурсах сети Интернет.

В целях поддержания национальных и религиозных традиций населения Российской Федерации на постоянной основе:

организовывать и проводить культурно-просветительские мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных отношений (фестивалей, гастрольных программ, спектаклей);

организовывать и проводить мероприятия в области народного творчества, направленные на духовное и патриотическое воспитание молодежи;

обеспечивать поддержку фестивалей современного искусства, включающих в свою программу художественные проекты антитеррористической направленности;

выпускать телевизионные, художественные и документальные фильмы, направленные на формирование у молодежи уважительного отношения к представителям других народов, религий и конфессий;

обеспечивать приоритетную поддержку гуманитарных, просветительских проектов, направленных на развитие духовного и нравственного потенциала общества в рамках ежегодного конкурса на присуждение грантов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

В нашем регионе основой согласованной работы органов государственной власти, местного самоуправления и граждан выступает Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Тамбовской области на 2013 - 2018 годы (утвержден главой администрации области 6 сентября 2013 г.). Реализация пунктов плана предполагает, например, поддержку молодежных проектов («Школа блоггеров», региональный проект «Инфопоток» и т.д.), направленных на развитие положительного контента в сети Интернет через пропаганду идей толерантности и неприятия экстремистских идей. Здесь же проведение культурно-просветительских мероприятий (фестивалей студенческой самодеятельности, молодежных спектаклей и концертных программ), направленных на гармонизацию межнациональных отношений. Большой блок мероприятий в рамках издательской деятельности, в том числе учебно-методической литературы, и деятельности учреждений культуры. Проведение тематических конференций, семинаров, круглых столов с обучающимися и педагогами образовательных организаций области. Важный пункт: предоставление мер социальной поддержки и социального обслуживания в соответствии с законодательством.

Ст. 31 Конституции РФ. Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Экстремизм: 1) приверженность к крайним взглядам, мерам и действиям (обычно в политике);

2) использование крайних мер при достижении своих целей (террористических актов, похищений, убийств и т. п.).

АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ: ФАКТОРЫ, ПРИЧИНЫ, МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ

*Трапезников Александр Анатольевич,
директор ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская
спортивная школа»*

Одной из основных причин приобщения подростков к неформальным объединениям является возрастная потребность в общении со сверстниками, группировании. В подростковом возрасте человек ощущает себя личностью, задумывается над своим Я: каков Я? Я такой, как все? Я не такой, как все? Появляется потребность найти себя, подражать сформировавшемуся идеалу, реализовать бурно проявляющееся «чувство взрослости».

Именно в подростковом возрасте резко проявляется потребность в дружбе, в ощущении своей нужности другому, защищенности, понимании, сочувствии, сопереживании, уважении со стороны равных себе сверстников, в их положительной оценке. Подростку необходима среда, где есть возможность быть принятым таким, каков он есть, возможность «быть как все»: в одежде, в манерах поведения, в сленге, в своеобразных ценностях культуры (или псевдокультуры) – в определенной музыке, живописи, книгах, видеофильмах и т.д. Трудно приходится подростку, который к этому времени не чувствует себя полноправным членом классного коллектива, коллектива по интересам, не имеет возможности в завоевании популярности, признания.

Важнейшая роль в процессе социализации и предупреждении асоциального поведения молодежи принадлежит учреждениям образования, в том числе учреждениям дополнительного образования, как основным официальным институтам воспитания, которые призваны привить молодому человеку принятые в обществе нормы, правила, нравственные ценности.

Средства физической культуры и спорта обладают возможностью в комплексе решать проблемы повышения уровня психического и физического здоровья, воспитания и образования молодых людей формирования здорового морально-

психологического климата в обществе. Занятия физической культурой и спортом способствуют не только укреплению здоровья, но и являются профилактикой асоциального поведения. Особенностью физкультурно-спортивной работы считается комплексное действие на личность, включающее в себя перемену поведения, удовлетворение потребности в самореализации.

Занятия единоборствами являются одним из эффективных способов формирования ценностно-мотивационной сферы подростков с целью предотвращения формирования у них девиантных форм поведения, развития и закрепления у подрастающего поколения адекватных, социально-одобряемых ценностей и мотивов деятельности. В системе дополнительного образования важно сделать акцент на создание у подростков интереса и широких возможностей для занятий данным видом спорта.

Ценности и мотивы лежат в основе любого поведения. Ценности дают ответ на вопрос «ради чего?», «какой смысл...?», а мотивы отвечают на вопросы «почему?», «зачем?» совершено то или иное действие, реализуется то или иное поведение. Ценностно-мотивационную сферу личности, таким образом, можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Восточные единоборства считаются очень распространенным в среде современных подростков способом самовоспитания. В Тамбовской области восточные боевые единоборства культивируются в 21 организации физкультурно-спортивной направленности, численность составляет 3667 человек, это 19,2% от общего числа занимающихся. Увлечение подростков единоборствами связано не только с возможностью развития у себя физических и волевых качеств, но и с возможностью приобщиться к культуре Востока, в которой сильный акцент делается на формирование социально-одобряемых ценностей и мотивов поведения. И если в обычной физкультурно-спортивной деятельности происходит интенсивное физическое и волевое становление личности, то при занятиях восточными единоборствами происходят изменения в картине мира, в ценностно-мотивационной структуре личности, что является важнейшим элементом социализации в подростковом возрасте. Для боевых искусств Востока, основанных

на комплексе моральных принципов, приемы единоборств являются средством психофизической регуляции личности и достижения высшей цели.

Подростки, занимающиеся единоборствами, более, чем их сверстники, ограничивают свои действия и побуждения, которые могут причинить вред другим или привести к конфликтам. Для них важно гармонично взаимодействовать с другими людьми, подавляя свои асоциальные наклонности. Такие подростки более уважительно относятся к обычаям и традициям, сложившимся в обществе, следование традициям для них означает принадлежность к данному обществу, к его культуре. Также они больше своих сверстников, не занимающихся восточными единоборствами, настроены на понимание других людей, терпимость, благодарность и поддержание благополучия как окружающих их людей, так и общества в целом, у них более выражена потребность в красоте, гармонии и справедливости.

Однако такое благотворное влияние на подростков возможно при условии направленного воспитательного воздействия, исходящего от тренера-преподавателя.

С первых дней занятий ученик должен получить правильную, с точки зрения нравственно-волевого воспитания установку на смысл его занятий единоборством. Тренер должен сформировать у подростков представление о том, что занятия необходимы им, как инструмент самосовершенствования физических и нравственных качеств; воспитания сильного, волевого характера; гуманного, великодушного и уважительного отношения к людям.

Важнейшими источниками нравственно-волевого становления подростков на начальном этапе занятий являются изучение истории, этикета, девиза вида единоборств.

Воспитание дисциплинированности, самостоятельности и организованности на первом этапе технологии осуществляется через обучение подростков правильно планировать режим дня, готовить инвентарь спортивного зала к занятиям. Изучение базовой техники необходимо использовать для формирования у занимающихся выдержки, терпения, настойчивости и целеустремленности.

Для усиления воспитательного воздействия на нравственно-волевою сферу юных спортсменов, тренер должен организовать педагогическое взаимодействие с родителями и учителями. Цель его создание непротиворечивой ценностной среды.

Необходимо использовать индивидуальный подход к воспитанию:

предоставлять максимум возможностей для проявления и развития нравственно-волевых качеств каждого воспитанника, с уважением относиться к своеобразию личности подростка, воспитывать у юных спортсменов умение учитывать особенности друг друга в различных видах совместной деятельности, использовать возможности и способности каждого ребенка в интересах коллектива.

Обязательным моментом воспитательной работы является диагностика нравственно-волевой воспитанности подростков, отслеживание динамики развития их личности.

Спортивный коллектив необходимо задействовать на спортивных, детских, молодежных праздниках, пропагандистских акциях, концертах, и других мероприятиях. Совместное коллективное творчество, участие в общественной жизни сплочает команду, воспитывает у них такие нравственно-волевые качества, как ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность.

Необходимо мотивирование воспитанников к продолжению занятий на длительный срок. Для этого педагог должен помочь подросткам поставить конкретные отдаленные и промежуточные цели деятельности.

Старших подростков необходимо привлекать к инструкторской и судейской практике. Выступление в роли судьи на тренировочных поединках и клубных соревнованиях требует от подростка высокой организованности, дисциплинированности, самостоятельности, честности, принципиальности, независимости и деликатности.

Выступления на соревнованиях высокого уровня сопряжены с высокими физическими и психологическими нагрузками. Педагог должен оказывать психологическую поддержку воспитанникам, мотивировать их на высокий результат. Выдающиеся успехи спортсменов необходимо освещать в средствах массовой

информации, чтобы они чувствовали общественную значимость своего спортивного труда.

Таким образом, лучшей профилактикой асоциального поведения молодежи является четкое, целенаправленно организуемое воспитательное воздействие. Важно отметить, что предупредительные возможности воспитания являются эффективнее других средств, т.к. меры правовой профилактики начинают, как правило, действовать тогда, когда поступок уже совершен. Используя целенаправленное воспитательное воздействие на молодежь, необходимо включить в сознание подростка правовые меры предупреждения, которые должны стать частью его убеждений и опыта. Асоциальные поведенческие установки молодежи можно разрушить, применяя к ним методы взаимного доверия и уважения. Окружающая социальная микросфера, психологический климат в семье, взаимоотношения с родителями, педагогами, тренерами – все это должно стать определяющим фактором воспитания.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ДЮСШ

*Чижикова Елена Викторовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАУ ДО ДЮСШ № 5, к.п.н.,*

Существует мнение, что занятия единоборствами, с одной стороны, формируют у подростка-спортсмена уверенность в себе и способность контролировать свои эмоции, а с другой - могут привести к росту бессознательной, а затем и сознательной агрессии. В этой связи различают два вида агрессии: доброкачественно-адаптивную – она в процессе социализации освобождает личность от страха, защищает от внешней угрозы, способствует адаптации; и деструктивно-дезадаптивную - такая агрессия крайне опасна для личности подростка. Она возникает, когда ребенок испытывает трудности адаптации к условиям социума. Это может быть обусловлено как психофизиологическими факторами, так и неблагоприятными семейными, социальными условиями, массовой культурой, недостатком воспитания, некоторыми чертами характера. Именно деструктивно-дезадаптивная агрессия может стать причиной девиантного поведения несовершеннолетних, подвигнуть их на правонарушения экстремистской и асоциальной направленности.

Что же может предложить спортивная школа для профилактики правонарушений в подростковой среде? Проанализируем опыт нашей образовательной организации – муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №5». Несколько слов о школе. Сегодня мы реализуем 10 дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, 60% из которых составляют программы по спортивным единоборствам – боксу, дзюдо, киокусинкай и самбо. Этими видами спорта занимаются 735 подростков (или 62% от общего числа занимающихся), и это прежде всего мальчики (84%).

С целью профилактики общественно-опасных действий со стороны учащихся нашей школы, в частности - спортсменов-единоборцев, мы стремимся комплексно использовать потенциал,

заложенный в качественной образовательной деятельности, воспитательной работе, взаимодействии с родителями, общеобразовательными организациями, общественностью.

Остановимся подробнее на каждом из названных выше направлений.

Во-первых, тренеры-преподаватели ориентируются на возможности, заложенные в образовательных программах. Анализ таких разделов программ, как теоретическая и методическая подготовка, психологическая подготовка, воспитательная работа, позволяет установить, что они в значительной степени ориентированы на формирование конструктивных ценностных ориентаций, которые во многом определяют характер поведения и поступков подростков. Так, уже на этапе начальной подготовки учащиеся отделений единоборств усваивают кодексы поведения юного спортсмена. Например, в программе «Киокусинкай» большое место отведено изучению таких тем, как «Поведение спортсмена», «Спортивная честь», «Спортивная злость», «Ответственность», «Целеустремленность», «Культура и интересы юного каратиста», «Особенности поведения на соревнованиях» и другие. Много времени отводится формированию эмоциональной устойчивости, целеустремленности, самостоятельности, становлению адекватной самооценки, обучению самоконтролю, спортивной мотивации.

Юные дзюдоисты с первых занятий постигают, что дзюдо воспитывает не только физическую силу, но и ум, благородство, а философия дзюдо – это не только философия спорта, но и философия повседневной жизни. Тренеры-преподаватели отделения дзюдо учат детей вежливости, смелости, искренности, честности, скромности, верности в дружбе, уважению к окружающим, умению контролировать свои эмоции. При этом они сами выступают примером порядочности, самодисциплины, ответственности. Их профессионализм и педагогический такт позволяют направлять активность подопечных в нужное русло, способствуют развитию личности.

То же можно сказать о боксе и самбо.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ – основной вид деятельности нашей спортивной школы. Привлекая подростков в спортивные залы, мы отрываем их от улицы,

бесконтрольного времяпрепровождения, а значит, снижаем риск совершения ими правонарушений. Но работы только в зале, на тренировке недостаточно. На наш взгляд, нужны специальные программы и проекты, которые ориентированы на профилактику правонарушений в подростковой среде. И у нас такие программы и проекты есть.

Так, в 2015-2016 годах нами была реализована «Программа профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся ДЮСШ». В рамках мероприятий программы был сформирован обновляемый банк информации о детях, склонных к девиациям и правонарушениям, детях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Наличие такого банка позволяет индивидуализировать работу с подростками, которых условно можно отнести к категории «проблемных», не потерять их из виду, уделить им необходимое внимание.

Естественным продолжением названной выше программы стала целевая подпрограмма «Территория физической культуры, спорта, здоровья и развития», реализованная в 2017-2018 годах. Создание позитивного мотивирующего пространства и приобщение детей к правильным ценностям – ее ключевые задачи. Программа предполагала воплощение целого ряда проектов прямо либо косвенно обеспечивающих профилактику вредных зависимостей и девиаций. Это такие проекты, как «Здоровый образ жизни», «Спартакское лето», «Обрети себя в спорте» и другие. Мы стремились сформировать в сознании детей понимание того, насколько ценна и прекрасна жизнь, как важно беречь и укреплять здоровье, вести активный образ жизни, направлять свои силы на саморазвитие.

В 2018 г. мы приступили к реализации социально-педагогической Программы гражданско-патриотического и духовного воспитания средствами спорта. Особое место в этой программе отведено развитию патриотизма, гражданской идентичности и правового сознания личности. В рамках этой программы уже реализованы ряд проектов, в частности проекты «Помним!», «Поклонимся великим тем годам!», «Бессмертный полк». Такие мероприятия позволяют детям прикоснуться к историческим корням, проникнуться уважением к памяти предков, почувствовать личную ответственность за свои поступки. Большое место в данной

программе отведено воспитанию гражданственности, толерантности и эмпатии.

Говоря о профилактике девиантного поведения, нельзя не коснуться вопроса организации работы с одаренными детьми. Ведь они также сталкиваются с трудностями подросткового периода и потому нуждаются в педагогической помощи и поддержке. Работая с одаренными детьми, педагоги школы направляют свои силы в первую очередь на формирование у них адекватной самооценки.

Еще один аспект работы по профилактике общественно-опасного поведения подростков – учащихся ДЮСШ – взаимодействие с родителями и общеобразовательными организациями. Помимо традиционных форм взаимодействия – родительские собрания, сотрудничество с классными руководителями и педагогами, внимания заслуживают совместные мероприятия «учащиеся ДЮСШ – родители – тренеры-преподаватели». Это проведение праздничных и досуговых мероприятий, семейных первенств. Например, в период зимних каникул на отделении киокусинкай прошел семейный турнир по стрельбе из пневматической винтовки, на отделении дзюдо – мастер-класс с участием выпускника нашей школы, мастера-спорта А.В. Пролетарского, учащихся отделения дзюдо и их родителей, на отделении самбо – зимний марафон для детей и родителей, на отделении бокса – чествование лучших спортсменов и их родителей. Такие мероприятия укрепляют семейные связи, а значит, формируют уверенность в том, что любые трудности могут быть преодолены, если рядом близкие люди, семья. Ориентация на семейные ценности, положительный пример родителей значительно снижают риск девиантных проявлений. Из этого следует, что мы должны активно использовать возможности, открывающиеся в продуктивном взаимодействии с родителями.

Наконец, профилактика девиантного поведения возможна только при заинтересованном участии в этом процессе педагогов – тренеров-преподавателей. Для обеспечения качества их деятельности инструкторы-методисты разработали цикл консультаций по профилактике подростковой наркомании и иных форм девиантных зависимостей, профилактике правонарушений и асоциального поведения, формированию конструктивных ценностных ориентаций.

Ежегодно проводятся педагогические советы и семинары, направленные на рост профессиональной культуры и компетенций, в том числе по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Активно используется для профилактических мероприятий возможности сети Интернет – публикации памяток для детей и родителей на официальном сайте, ссылки на полезные сайты, размещение информации в социальных сетях. Например, в январе 2019 года на сайте организации и «ВКонтакте» был размещен видеоролик – победитель муниципального конкурса «Спорт как альтернатива вредным привычкам», пропагандирующий занятия спортом и отказ от вредных привычек, который набрал нескольких сотен просмотров.

Еще один аспект в профилактике противоправных поступков – создание условий для социализации несовершеннолетних через взаимодействие с людьми, которые, помимо родителей, педагогов, могут стать образцами для подражания. В течение двух последних лет мы активно взаимодействуем с офицерами Росгвардии. Совместные спортивные мероприятия, тренировочные сборы, на наш взгляд, положительно влияют на формирующуюся личность, мотивируют к ее самоопределению.

Конечно же, говорить о том, что все проблемы решены нельзя. Результаты профилактической работы всегда отсрочены во времени. И все-таки, хотелось бы верить, что работа, которая нами проводится, поможет подросткам избежать необдуманных поступков, убережет их от правонарушений.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА ПО КОНСТРУКТИВНОМУ ВОСПИТАНИЮ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЕДИНОБОРСТВАМИ

*Ильин Аркадий Юрьевич,
заместитель директора по научной работе
ТОГАУ «Спортивная школа олимпийского резерва №2
«Центр единоборств имени Е.Т.Артюхина»*

С агрессивным поведением, полагаю, сталкивались все в той или иной степени. Вряд ли меня могут прочесть люди, обитающие на необитаемом острове. Более, чем уверен, что все хотя бы раз и сами выступали в роли агрессора. Но сейчас я бы хотел поговорить об агрессии в спорте, разумеется, только о той, которая остается в юридических рамках.

Агрессия – это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения¹. Под агрессивностью рассматривается сложное свойство личности, проявляющееся в готовности человека решать конфликтные ситуации с помощью агрессивных действий.

Разным видам спорта присущи разные возможности проявления агрессии. В одних спортсмены разве что могут попытаться надавить на оппонента через выступления в СМИ (шахматы, фигурное катание), в других агрессия – естественный способ победить (множества единоборств). Но в рамках каждого вида спорта, даже в условиях наиболее жестко ограниченной возможности проявления спортивной агрессии, к ней можно прибегать в большей и в меньшей степени.

Соревнование – это отрегулированное правилами агрессивное поведение, это агрессивность, выражаемая в социально-неопасной форме. Часто понятие «агрессивность» заменяют понятием «спортивная злость»². Занятия спортом оказывают формирующее влияние на личность спортсмена, особенно важно значение такого влияния в подростковом возрасте. При этом необходимо отметить,

¹ Агрессия/ Бэрон Р., Ричардсон Д. - СПб, Питер, 2000 - 352 с.

² Психология спорта/ Ильин Е.П. - СПб, Питер, 2008 - 352 с

что агрессия в спорте является рациональной формой противостояния сопернику, мобилизации функциональных возможностей спортсмена на достижение конкретного результата. Тем самым мы можем прийти к выводу, что агрессия положительно влияет на результативность спортсменов. Спорт позволяет выражать агрессивные чувства, не причиняя большого вреда другим людям, формируя конструктивные формы агрессивного поведения спортсменов.

По данным С.В.Афиногеновой, конфликтность и агрессивность несколько выше у спортсменов и спортсменок, чем у лиц, не занимающихся спортом. Особенно заметны различия по такому проявлению агрессивности, как напористость³. При этом агрессивность выражена по-разному у спортсменов, занимающихся разными видами спорта. Например, у тех, кто занимается единоборствами (самбо, дзюдо, бокс), агрессивность значительно выше, чем у легкоатлетов и лыжников. Если же говорить об агрессии и тревожности, то по мнению Лысенко Ю.Н., спортсмены с преобладанием агрессии над тревогой отличаются лучшей готовностью к соревнованиям².

На тренера ложится ответственность за оказание помощи спортсмену в обучении контролю своей агрессии, но в соответствии с правилами соревнований и общепринятыми нормами поведения, особенно в поединках против более сильных соперников и при проигрыше. В некоторых видах спорта, требующих проявления агрессивности, отдельные спортсмены нуждаются в значительной помощи при овладении умением проявлять нужную агрессивность, контролировать ее и не испытывать угрызений совести после подобных действий. Научить спортсмена направлять агрессию в «нужное русло» это обязанность тренера посредством выполнения своей воспитательной функции.

Но эта функция осуществляется подчас стихийно, в силу подражания учеников своему учителю. Ученики, особенно в юношеском возрасте, стремятся идентифицироваться с тренером, легко и с готовностью воспринимают его установки, ценности, отношения и особенности поведения. В связи с этим очень важно, чтобы тренер обладал социально положительными чертами личности.

³ Агрессия в спорте/ Сафонов В.К - СПб, Изд-во СПб ГУ, 2003 - 157 с.

Ведь, по словам К.Д. Ушинского, «главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником: влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений».

На основе имеющихся литературных данных тренеры могут сделать практические выводы о том, как понимать, направлять по нужному руслу и контролировать агрессивность спортсменов.

Развитие агрессивного поведения зависит от характера общения ребенка с родителями. Как правило, характер агрессивности связан с санкциями родителей - в зависимости от того, какой интенсивности и направленности агрессивное поведение поощряется или наказывается. Тренер может в этом разобраться при обсуждении со спортсменом его поведения, при наблюдении за общением своих воспитанников с родителями, когда те приходят на тренировки или соревнования, и при анализе автобиографических данных спортсмена.

Не все молодые спортсмены, являющиеся членами команд в видах спорта, где агрессивность поощряется, считают ее нормальным явлением. В силу особенностей воспитания для них может быть характерно выраженное чувство вины, которое будет мешать их выступлениям. В данном случае целесообразно обсудить с молодым спортсменом причины его неумения проявить агрессивность во время игры, а не направлять на него «агрессию тренера».

На тренера ложится моральная ответственность за оказание помощи спортсмену в конце его спортивной карьеры, чтобы тот мог направить в другое русло свою энергию и агрессивность, если ему приходилось проявлять чрезмерную и потенциально-опасную агрессивность, занимаясь спортом. Эту проблему достаточно подробно рассмотрел Байссер. В целом же подобная перестройка может потребовать профессиональной помощи со стороны психологов или психиатров.

Наблюдение агрессивности, в свою очередь, может вызвать агрессивность. Запасных игроков, подключающихся к игре после наблюдения за агрессивными действиями партнеров по команде,

иногда нужно предупреждать против чрезмерного проявления своих эмоций. Наиболее критическим моментом в игре для всех участников является ситуация после проявления агрессивности, независимо от того, была она наказана судьями или нет. Тренер, сохраняющий при этом полное спокойствие и успокаивающий игроков, не только оказывает положительное влияние на нравственные и психологические потребности своих воспитанников, но и способствует улучшению их последующего выступления на соревнованиях.

Направленность агрессивности может быть самой различной. Нередко он меняет свой объект. Тренер не должен всякий раз проявлять ответную агрессивность, если спортсмен реагирует на него агрессивно. В этом случае тренер должен спросить себя: а не связано ли поведение спортсмена вообще с его отношением к авторитету и старшим? Не напоминает ли он спортсмену его отца? Не переносит ли спортсмен на тренера свою враждебность, по отношению к товарищам по команде или соперникам? Разумеется, тренер не должен исключать возможность того, что спортсмен действительно зол именно на него.

Необходимо научить спортсменов проявлять агрессивность, но в соответствии с правилами соревнований и общепринятыми нормами поведения, особенно в играх против более сильных соперников и при проигрыше. В некоторых видах спорта, требующих проявления агрессивности, отдельные спортсмены нуждаются в значительной помощи при овладении умением проявлять нужную агрессивность, контролировать ее и не испытывать угрызений совести после подобных действий.

Агрессия может быть вызвана как внутренними, так и внешними стимулами. Поэтому тренер не должен удивляться, если спортсмен вдруг неожиданно проявит чрезмерную агрессивность, казалось бы, в безобидной ситуации. Прогнозирование подобного рода вспышек значительно облегчится, если тренер будет хорошо знать личностные особенности спортсмена, его прошлое, положение в настоящее время и те моменты, которые вызывает у него чрезмерную агрессивность в жизни и в спортивной деятельности.

Тренеры не должны поддаваться влиянию стереотипов агрессивности при оценке реального уровня агрессивности, которым обладает данный спортсмен.

Агрессивное и враждебное поведение животных и человека проявляется в различных формах. У животных агрессивность служит для установления иерархии отношений, добывания пищи, поиска пары. В человеческом обществе проявление физической агрессивности допустимо лишь на спортивном поле или в игровом зале. Первые агрессивные тенденции проявляются в детстве и формируются под влиянием соответствующих реакций родителей на агрессивное поведение ребенка в зависимости от того, наказывается оно или поощряется ими и в каком направлении проявление агрессивности допускается. По мере того как ребенок становится подростком, у него формируется потребность проявлять агрессивность и выражать свое отношение, когда агрессивность проявляют другие. Нередко при агрессивном поведении у него возникает чувство вины под воздействием имеющихся возможностей и общего психического и физического развития. Агрессивные тенденции в спортивных ситуациях, допускающих проявление контролируемой враждебности, в одних случаях могут усиливаться, в других снижаться. Если спортсмен имеет большую потребность в агрессивных действиях, а спортивная деятельность не вызывает у него физической усталости или его попытки проявлять агрессивность приводят к фрустрации (штраф за нарушение правил или проигрыш), то агрессивность у него скорее всего сохранится. С другой стороны, если у спортсмена невысокая потребность к агрессивности, игра (или другая деятельность) вызывает у него хотя бы среднюю усталость, или его поощряют за выигрыш или достигнутый успех, то его агрессивность снижается. Агрессивность можно измерить с помощью проективных методик, личностных тестов или с помощью специально организованных экспериментальных ситуаций, в которых агрессивность стимулируется по отношению к другому испытуемому. Эти методики помогают выявить глубокие агрессивные тенденции, которые трудно заметить при наблюдении за обычной деятельностью спортсмена. С помощью этих методик можно определить и тип направленности агрессивного поведения спортсмена - на себя или на других.

Управление агрессивностью представляется одной из важных задач во многих видах спорта, включая и те, где физический контакт поощряется и где агрессивность можно направить на мяч, копье или другой объект. Тренер, который умеет прогнозировать проявление чрезмерной агрессивности у своих спортсменов, хорошо понимает их и природу самой агрессивности, имеет все возможности стать хорошим руководителем и наставником молодежи.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Устименко Елена Николаевна,
заведующий отделом ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества детей и юношества»*

Профилактика экстремизма и распространения идеологии терроризма среди детей и молодежи – одна из тем, которая в последние годы приобрела особую актуальность.

Роль образовательных организаций, в том числе дополнительного образования, в профилактической деятельности и борьбе с этим злом, трудно переоценить.

Организуя антиэкстремистскую и антитеррористическую деятельность, специалисты отдела по профилактике асоциального поведения и пропаганде здорового образа жизни руководствуются ключевыми документами, а именно:

концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации;

комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы (с изменениями, принятыми в 2016 г.);

стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом РФ 28.11.2014 №Пр.-2753) и планом по ее реализации.

Согласно Концепции противодействия терроризму к основным мерам по его предупреждению относятся:

информационные (разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формирование стойкого неприятия обществом идеологии насилия);

культурно-образовательные (пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога).

Перечисленные документы взаимодополняют друг друга, особый акцент делая на деятельности по **укреплению патриотизма в молодежной среде, профилактике агрессивного поведения, формированию толерантности** у детей и подростков.

Министерством просвещения РФ в деятельности по профилактике экстремизма и терроризма для образовательных организаций определена ответственность за **просветительскую деятельность**.

Социальная и материальная незащищенность несовершеннолетних, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость и зависимость от чужого мнения в значительной степени делают их уязвимыми перед влиянием антисоциальных и криминальных групп, распространяющих радикальные идеи.

Деятельность отдела по предупреждению данных негативных явлений среди несовершеннолетних является важной составляющей профилактической работы и реализуется через:

деятельность сети муниципальных опорных и пилотных площадок по работе с детьми группы риска, сеть школьных служб примирения;

реализацию услуги «Родительская школа»;

актуализацию тематических материалов на региональном Интернет-портале «Подросток и общество».

Созданная система работы позволяет охватить все целевые группы.

На портале «Подросток и общество» создан раздел «Профилактика распространения экстремизма и терроризма», который включает в себя материалы для детей, родителей и педагогов, размещена и регулярно актуализируется информация для детей и подростков в разделе «Несовершеннолетним – Школа правового просвещения».

В разделе «Специалистам – обучение» размещены методические материалы Министерства просвещения по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде, памятка по предотвращению террористических актов и поведению в опасной ситуации; значительное число методических материалов по применению современных социальных и реабилитационных технологий, направленных на снижение тревожности и

агрессивности, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков и социальных компетенций несовершеннолетних, в том числе склонных к экстремистской деятельности.

В разделе «Родителям» в целях повышения родительских компетенций и формирования основ ответственного родительства размещены материалы «Права, обязанности и ответственность родителей», «Роль родителей в формировании самооценки ребенка», «Безопасность детей в сети Интернет», «Агрессия у подростков» и др.

Кроме того, раздел содержит материалы для проведения занятий с родителями по программе психолого-педагогического просвещения «**Родительская школа**». В 2018 году общий охват родителей обучением составил около 4000 чел.

Сеть площадок по работе с детьми группы риска в муниципалитетах области включает в себя:

32 организации, на базе которых созданы опорные площадки в рамках реализации программы «Не оступись!»;

11 организаций, на базе которых созданы пилотные площадки в рамках реализации Комплекса мер на 2018-2019 годы.

Школьные службы примирения (далее – ШСП), созданные на базе образовательных организаций области, обеспечивают продвижение в школьные сообщества ценностей восстановительной медиации. Проводят работу по разрешению конфликтов, мероприятия, нацеленные на развитие навыков конструктивного общения.

Площадки и ШСП работают в режиме межведомственного взаимодействия на основании положения, годового плана работы. В системе работы площадок и ШСП значительное место отведено профилактике терроризма и экстремизма.

Так, среди мероприятий, проводимых с несовершеннолетними, следует отметить:

реализация творческих проектов «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», заседание правового клуба «Право и достоинство» (МБУ ДО «Центр внешкольной работы»);

просмотр видеофильмов «История терроризма в России», «Терроризм без маски» (МБОУ ДО «Дом детского творчества Ржаксинского района);

интерактивные беседы «Опасные друзья» (о методах вербовки молодых людей в террористические организации, запрещенные в РФ) (МБОУ Большекуликовская СОШ» Моршанского района);

круглый стол «Неформальные молодежные объединения» (ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» г.Кирсанов);

анонимное анкетирование «Мое отношение к терроризму и экстремизму» (МБОУ ДО «Дом детского творчества» Никифоровского района);

дискуссия «Психологический портрет террориста и его жертвы» (МБОУ ДО «Дом детского творчества Первомайского района).

Для родителей на системной основе проводятся:

семинар-практикум «Воспитание толерантности в семье», «Профилактика агрессии у подростков в семье» (МБОУ «Уваровщинская СОШ» Кирсановского района);

родительское собрание «Воспитание человечности у подростков» (МБОУ ДО «Детский образовательно-оздоровительный «Центр «Кристалл» г. Уварово);

родительское собрание «Современные молодежные течения и увлечения» (МБОУ ДО «Дом детского творчества г.Котовск).

Повышение уровня компетенций у педагогических работников осуществляется через методические мероприятия:

семинар-совещание «Влияние терроризма и экстремизма на обучающихся» (МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» Староурьевского района);

тренинг «Толерантность педагога в работе с подростками» (МБОУ ДО «Дом детского творчества г.Котовск);

семинар-практикум «Профилактика экстремистских проявлений и конфликтов на межнациональной почве среди обучающихся» (МБОУ «2-ая Гавриловская СОШ»);

семинар-тренинг «Оказание психологической помощи подросткам в кризисной ситуации» (МБОУ «Уваровщинская СОШ» Кирсановского района);

стажировки, например, на базе опорной площадки Сосновского района «Опыт и эффективность использования технологии «Сеть социальных контактов» в работе с детьми и семьями группы риска». В рамках стажировки педагоги познакомились с концепцией толерантности как фундаментальной социальной ценностью.

Мастер-класс «Толерантность – путь к успеху» позволил педагогам принять участие в игре по повышению самооценки у детей, развитию социальной восприимчивости, доверия, умения выслушивать друг друга.

Помимо этого, осуществляется информационное обеспечение профилактической работы отдела и площадок через разработку и распространение среди целевых групп продуктов социальной рекламы, в том числе по профилактике экстремизма и терроризма: «Это экстремизм», «Нет терроризму», «Оберегайте своих детей от экстремизма», «Безопасность несовершеннолетних в образовательном учреждении», «Законы твоей безопасности», «Как вести себя при теракте», «Экстремизм – угроза обществу», «Оберегайте детей от экстремизма», «Памятка по предотвращению террористических актов и поведению в опасной ситуации», «Жизнь – главная ценность», «Международный день толерантности» и др.

Среди традиционных региональных тематических мероприятий следует отметить акцию «Вместе против террора!», флешмоб «Молодежь против террора!» (3 сентября ежегодно), неделю толерантности «Учимся жить в многоликом мире» (16 ноября ежегодно), акцию по профилактике распространения экстремистской идеологии среди несовершеннолетних «Белая ленточка» (апрель).

Фестиваль «Марафон успеха», рассчитанный на 2018-2019 годы, также содействует развитию миролюбивых отношений, формированию у подрастающего поколения правовой, гражданской и духовно-нравственной позиций. Мероприятие отображается на Интерактивной карте антитеррористической деятельности Национального Центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет.

Но было бы самонадеянно и несерьезно рапортовать об успехах, не говоря о проблемах в данной деятельности.

Справочно:

В 2016 г. национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет по поручению Минобрнауки (тогда еще) провел анализ отчетов из 71 субъекта РФ об исполнении указанных выше документов.

В ходе анализа были выявлены следующие недостатки, которые необходимо учитывать при организации работы:

1. Нескоординированность действий образовательных организаций с другими ведомствами, общественными организациями, отсутствие единой стратегии;

2. Неправильный выбор целевой аудитории для проведения профилактической работы, неправильный формат мероприятий (педагоги, специалисты по в/р, широкие массы школьников и студентов). Лекции, акции позволяют охватить значительной число несовершеннолетних, но здесь идет речь только о количественных показателях.

3. Недостаточное использование Интернет-технологий для распространения через современные средства коммуникации готовых просветительских материалов, продвижения сайтов-баз знаний об античеловеческой природе экстремизма и идеологии терроризма.

4. Неэффективное информационное сопровождение профилактических мероприятий, недоступность для общественности результатов таких мероприятий, а также отсутствие оценки эффективности.

5. Недостаточный уровень привлечения родителей к профилактической работе.

Главная цель деятельности по профилактике экстремизма и идеологии терроризма – помочь сомневающемуся человеку развить в себе сильную социальную личность и выработать жизненную позицию, способную противостоять факторам риска, поэтому системная антитеррористическая и антиэкстремистская деятельность должны формировать у детей конкретные знания, умения и навыки.

Результаты профилактики экстремизма и идеологии терроризма:

ЗНАНИЯ	Терминология, основы законодательства РФ в области информации, противодействия терроризма и экстремизму, принятая практика наказаний за нарушение законодательства в данной области
	О национальном и религиозном многообразии страны, преступной природе терроризма и экстремизма
	Права и обязанности (ответственность) пользователя сети Интернет
	Типы и виды информационных угроз, исходящих из Интернет-среды, способы избежать данные угрозы
	О деятельности интерактивных площадок и «горячих линий», через которые молодые люди могут обратиться в правоохранительные органы, попросить психологической помощи и поддержки, пожаловаться на противоправный контент
УМЕНИЯ	Определить противоправный контент
	Определить использование манипулятивных технологий в сети Интернет и минимизировать последствия их использования
	Критически осмыслить ситуацию в виртуальном пространстве и обычной жизни
	Определить ситуацию необходимости морального и гражданского выбора в сложных конфликтах
НАВЫКИ	Основы аналитической информационной работы, критики источника информации
	Применение правил медиабезопасности в сети Интернет и в обычной жизни
	Применение эффективной и контрманипулятивной коммуникации
	Обращения к интерактивным источникам и «горячим линиям», через которые молодые люди могут обратиться в правоохранительные органы, попросить психологической помощи и поддержки, пожаловаться на противоправный контент
	Использование алгоритмов временной или частичной блокировки противоправного контента в сети Интернет

При планировании и организации работы с несовершеннолетними по профилактике экстремизма и терроризма следует помнить:

1. Целевая аудитория – это проблемные группы молодежи, дети группы риска. Основная задача – выявление таких детей и адресная работа с ними!
2. Приоритет – микроформатным мероприятиям, рассчитанным до 20 чел. и непременно с применением интерактивных материалов (интернет-проекты, сообщества в социальных сетях, видеоролики, фотоматериалы и др.).
3. Обязательно информационное сопровождение мероприятий (сайты, стенды, СМИ, листовки, буклеты, памятки);
4. Необходимо ведение веб-страниц с информацией о профилактике экстремизма и идеологии терроризма и профилактическими материалами на сайтах образовательных организаций.
5. Начинать профилактику необходимо в дошкольном возрасте, продолжая в школьном и студенческом, используя форматы адекватные и адекватные каналы коммуникации.
6. Сбор данных обратной связи от целевой группы обязателен.
7. Спикер (выступающий) может быть не только приглашенный специалист, но и подготовленный школьник/студент, т.к. горизонтальное общение (участники и выступающие – представители одного социального уровня) может быть более эффективным, чем вертикальное. Развивать волонтерство!

Как позитивные практики информационно-просветительской деятельности следует применять:

социологические исследования с несовершеннолетними на заданную тему;

мероприятия, направленные на воспитание гуманизма, альтруизма, толерантности, патриотизма, милосердия, недопущения дискриминации и насилия.

И главное, уважаемые коллеги, что нам следует помнить:

мероприятия должны быть направлены не на ознакомление, где мы в форме лекции в ненавистной школьникам манере рассказываем, как все это плохо. В первую очередь главным предупреждением экстремизма является занятость детей. Если они активны во внеурочной деятельности, то риски их попадания в деструктивные группы минимальны.

методический сборник

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ
И АНТИСОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В МОЛОДЕЖНОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

Ответственный за выпуск: *Д.В. Трунов*

Составитель: *Т.Е. Титова*

Технический редактор: *Л.В. Аскарова*

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» –
Региональный модельный центр дополнительного образования детей
392000, г. Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, 3-б