

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по чтению для 1–4 классов составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028 г.г. (Приказ директора МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» от 30.08.2023 г. №137).

Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.

Основной целью является создание условий для коррекции и развития речемыслительных способностей, формирования эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В процессе обучения предусматривается решение следующих **основных задач**:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика учебного предмета

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается со 2 класса. Систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно во 2 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание учебного предмета «Чтение», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом на изучение чтения отводится 510 часов: в 1 классе – 102 часа (3 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1 класс

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова и короткие предложения;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

Обучающиеся должны знать:

наизусть 1–2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова и предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- выделять главных действующих героев;
- давать элементарную оценку их поступкам;

Обучающиеся должны знать:

наизусть 3–4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5–7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7–8 стихотворений.

3 класс

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3–5 стихотворения.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5–7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

4 класс

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5–7 коротких стихотворений перед учениками класс.

Достаточный уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7–8 стихотворений перед учениками класса.

Содержание программы

1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака, с-с-с – свистит свисток и др.

Слово

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три – без ошибок повтори: дом – дым, уточка – утка, бабушка – бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2–3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем – из 3) по картинке, запись их условнографической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова)

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма – на, са – за, да – та и т.д.

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе – два Егорки, потом – три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] – [н], [б] – [п], [д] – [т], [с] – [з], [с] – [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2–3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2–3) разного цвета.

Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка – три треугольника, дом – треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4–6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2–4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2–3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] – [н], ма – на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1–2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] – [з], [х] – [к], [р] – [л], [п] – [б]; са – за, ша – жа, коза – коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы – ми, лы – ли, ны – ни, мыл – мил и т.д.); а также с и – й, (мои – мой).

Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2–4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2–4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] – [в], [с] – [ц], [ч] – [щ]; ма – мя, му – мю, су – цу, ша – ща; цвет – свет, плач – плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1–3 слогов.

Чтение предложений из 2–5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 класс

Осень пришла – в школу пора!

«Прочитай!». По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут». Я. Аким «Грибной лес». По В. Дурову «Слон Бэби». Б. Заходер «Птичья школа». По Н. Соколову «Осенние подарки». М. Ивенсен «В парке. Падают, падают листья...». По В. Корабельникову «Осенний лес». По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». Д. Летнёва «Хозяин в доме». По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу». По А. Тумбасову «Серый вечер».

Поиграем – почитаем

По А. Шибаеву «Одна буква». А. Усачёв «Слоги». По С. Иванову «Дразнилка». К. Чуковский «Черепаша». Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах». Загадки. Доскажи словечко. «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».

В гостях у сказки

Русская народная сказка «Лиса и волк». Русская народная сказка «Гуси и лиса». Русская народная сказка «Лиса и козел». По Л. Толстому «Мышка вышла гулять». Литовская сказка «Волк и баран». По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». Литовская сказка «Рак и ворон». Казахская сказка «Заяц и черепаха». Мордовская сказка «Благодарный медведь». Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». Армянская сказка «Волк и ягненок». Русская народная сказка «Умей обождать».

Животные рядом с нами

Индийская сказка «Умная собака». По Э. Шиму «Я домой пришла!». Русская народная сказка «Лошадка». По Е. Чарушину «Кролики». В. Лифшиц «Баран». По Б. Житкову «Храбрый утёнок». По Э. Шиму «Все умеют сами». М. Бородинская «Котёнок». По В. Сутееву «Три котенка». По К. Ушинскому «Петушок с семьей». «Упрямые козлята». В. Лифшиц «Пёс».

Ой, ты зимушка-зима!

Я. Аким «Первый снег». По Э. Киселевой «Большой Снег». По Н. Калининой «Снежный колобок». По С. Вангели «Снеговик – новосёл». По Е. Шведеру «Воробышкин домик». Г. Галина «Зимние картинки». Е. Самойлова «Миша и Шура». Ш. Галиев «Купили снег». По Г. Юдину «Буратиный нос». И. Токмакова «Живи елочка». По В. Сутееву «Про ёлку». По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно». По М. Пляцковскому «Ромашки в январе». Русская народная сказка «Мороз и заяц». Литовская народная песня «Вьюга». По Г. Скребицкому «На лесной полянке».

Что такое хорошо и что такое плохо

По А. Митту «Коля заболел». Д. Летнёва «Подружки рассорились». По В. Голявкину «Вязальщик». Г. Ладонщиков «Самокат». По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик». По Е. Пермяку «Торопливый ножик». По В. Сухомлинскому «Вьюга». По И. Бутмину «Трус». По В. Голявкину «Как я под партой сидел». Б. Заходер «Петя мечтает». По В. Витка «Мёд в кармане». По В. Донниковой «Канавка». Узбекская сказка «Назло Солнцу». А. Барто «Мостики». По М. Дружининой «Песенка обо всем». Л. Квитко «Лемеле хозяйничает». По И. Туричину «Неряха».

Весна идет!

Я. Аким «Март». По Ю. Ковалю «Невидимка». В. Берестов «Праздник мам». По В. Драгунскому «Подарок к празднику». Бурятская сказка «Снег и заяц». Г. Ладонщиков

«Помощники». По М. Пришвину «Лягушонок». Г. Ладонщиков «Весна». по Е. Чарушину «Барсук». С. Маршак «Весенняя песенка». По И. Соколову-Микитову «На краю леса». По В. Голявкину «Подходящая вещь». М. Пляцковский «Деньки стоят погожие». По С. Козлову «Ручей и камень». Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». по Т. Шарыгиной «Вкусный урок». С. Касенко «Почему скворец веселый?». Э. Шим «Храбрый птенец». По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка».

Чудесное рядом

По Г. Цыферову «Лосёнок». О. Дриз «Игра». Г. Цыферов «Удивление первое». по Г. Снегирёву «Осьминожек». По С. Козлову «Друзья», «Необыкновенная весна». Э. Мошковская «Не понимаю». По Г. Скребицкому «Кот Иваныч». По М. Пришвину. «Золотой луг». По В. Бианки «Неродной сын». Ю. Кушак «Подарок». Я. Тайц «Всё здесь». По В. Бианки «Небесный слон».

Лето красное

По И. Соколову-Микитову «Ярко солнце светит. Светляки». по Г. Цыферову «Петушок и солнышко». И. Гамазкова «Прошлым летом». С. Махотин «Поход». По Е. Пермяку «Раки». В. Викторов «В гости к лету». И. Мазнин «Отчего так много света?».

3 класс

Здравствуй, школа!

М. Садовский «Сентябрь». По В. Воскобойникову «Веселая улица». В. Берестов «Первое сентября». По В. Драгунскому «Завтра в школу». По Э. Шиму «Пятерки». В. Берестов «Котёнок хочет в школу». В. Бирюков «Кто лучшим будет». По В. Хомченко «Обида». А. Аксенова «Наша учительница».

Осень наступила

О. Высотская «Осень». По Ю. Ковалю «Последний лист». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». В. Степанов «Воробей». По А. Баркову «Лето на веревочке». Е. Благинина «Улетают, улетели...». По Э. Шиму «Ворона и синица». Г. Ладонщиков «В октябре». По Н. Сладкову «Страшный невидимка». А. Плещеев «Осень наступила». По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик «Доскажи словечко».

Учимся трудиться

Ю. Тувим «Все для всех». По Д. Габе «Работа». В. Орлов «Мои помощники». По А. Потаповой «Бабушка и внучка». Б. Заходер «Повара». По М. Дружининой «Сюрприз». О. Высотская «Маргаритка». По В. Хомченко «Пуговица». Г. Ладонщиков «Портниха». В. Осева «Пуговица». По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол». По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».

Ребятам о зверятах

По Е. Чарушину «Лисята». По Н. Сладкову «Лисица и ёж». Е. Тараховская «Заяц». Е. Тараховская «Заяц». По М. Пришвину «Еж». По А. Баркову «Материнская забота». По Г. Снегиреву «Белек». В. Приходько «Пин и Гвин». По Б. Житкову «Галка». По В. Гаранжину «Куриный воспитанник». По М. Тарловскому «Добрый волк». По М. Тарловскому «Добрый волк». По Н. Носову «Живая шляпа». По Н. Носову «Живая шляпа». По Н. Павловой «Котята». В. Берестов «Кошкин щенок». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».

Чудесный мир сказок

Русская народная сказка «Лиса и журавль». Русская народная сказка «Храбрый баран». Русская народная сказка «Храбрый баран». Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Украинская народная сказка «Овечка и волк». Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы». Таджикская народная сказка «Тигр и лиса». Французская народная сказка «Лиса и куропатка». Французская народная сказка «Лиса и куропатка». Абхазская народная сказка «Куций хвост». Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок».

Зимушка – зима

Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!». По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». М. Садовский «Декабрь». По Л. Воронковой «Как елку наряжали». По Л. Воронковой «Как елку наряжали». С. Попов «В новогоднюю ночь». По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». По А. Потаповой «Такой вот герой». По А. Потаповой «Такой вот герой». С. Есенин «Зима». С. Суворова «Подарок». По В. Голявкину «У Ники новые лыжи». В. Шевчук «С прогулки». По М. Быковой «Неудачная находка». И. Суриков «Детство». По Е. Чарушину «Что за зверь?». По Э. Шиму «Не стучать – все спят». По Э. Шиму «Не стучать – все спят». В. Степанов «Зайка». По Н. Сладкову «Еловая каша». З. Александрова «Снежок». По Е. Баруздину «Коллективная печка».

Так нельзя, а так можно

По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица». По В. Хомченко «Птица-синица». Г. Ладонщиков «Дельный совет». По Л. Толстому «Косточка». По С. Георгиеву «Праздничный стол». В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно». А. Седугин «Как Артемка котенка спас». По В. Осеевой «Подвиг». По В. Бирюкову «Лесные доктора»

Весна в окно стучится

Ф. Тютчев «Зима недаром злится». По В. Бирюкову «Весенняя песня». Украинская народная песня «Веснянка». По Э. Шиму «Сосулька». Русская народная песня «Выгляни, солнышко». С. Вербова «Мамин портрет». П. Синявский «Разноцветный подарок». А. Седугин «Тихо-тихо». Р. Сеф «Лицом к весне». С. Вербова «Ледоход». По Р. Фархади «Сон медвежонка». Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». По В. Бианки «Заяц на дереве». С. Погореловский «Наши гости». По Г. Скребницкому «Скворушка». И. Белоусов «Весенняя гостья». По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках». По А. Баркову «Тюльпаны».

Веселые истории

Р. Фархади «Перепутаница». По Г. Остеру «Эхо». В. Шibaев «Кто кем становится». А. Усачев «Волшебный барабан». М. Пляцковский «Шишки». По Ю. Степанову «Портрет». М. Бородинская «Булочная песенка».

Родина любимая

Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине». По К. Ушинскому «Наше Отечество». По Т. Кудрявцевой «Флаг России». М. Ильин «Главный город страны». В. Степанов «Песня». А. Усачев «День Победы». По С. Баруздину «Страшный клад». По С. Алексею «Тульские пряники».

Здравствуй, лето!

А. Усачев «Что такое лето?». По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?». М. Дружинина «Земляника». По В. Хомченко «Куда исчез гриб?». По В. Бианки «Еж-спаситель». Р. Фархади «Жарко». По Э. Шиму «Верное время».

4 класс

Школьная жизнь

По Н. Носову «Снова в школу». Э. Мошковская «Жил-был Учитель». М. Пляцковский «Чему учат в школе». По Ю. Ермолаеву «Поздравление». По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила». По Е. Ильиной «Шум и Шумок». В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». По Л. Каминскому «Три желания Вити». В. Берестов «Читалочка». По М. Бартеневу «Зарубите на носу».

Время листьям опадать

Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...». По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка». Е. Благинина «Подарки осени». По Л. Воронковой «Лесные подарки». А.Твардовский «Лес осенью». По В. Путиловой «В осеннем лесу». Н. Некрасов «Славная осень...». По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна». К. Бальмонт «Осень». По Ю. Ковалю «Три сойки». По Н. Сладкову «Холодная зимовка». А. Плещеев «Скучная картина» (отрывок). По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка». По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи». По Г. Граубину «Время листьям опадать». И. Бунин «Листопад».

Делу – время, потехе – час

«Пекла кошка пирожки...» (Русская потешка). «Сенокос» (Чешская потешка). По Л. Пантелееву «Карусели». По Н. Носову «Прятки». Считалки. По М. Булатову «Жмурки». Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час». По К. Ушинскому «Бодливая корова». По В. Бирюкову «Упрямый котёнок». По В. Гаранжину «Пушок». По Е. Чарушину «Томка». По Б. Житкову «Охотник и собаки». По Л. Матвеевой «Чук заболел». Г. Снегирёв «Хитрый бурундук». Г. Снегирёв «Хитрый бурундук». По А. Дорохову «Гостья». Г. Корольков «Игрушки лисят». По Ю. Дмитриеву «Лиса». Загадки.

Жизнь дана на добрые дела

Г. Ладонщиков «Миша-мастер». По Е. Пермяку «Пичугин мост». В. Хомченко «Михаськин сад». По С. Баруздину «Когда люди радуются». По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». Е. Благинина «Котёнок». В. Голявкин «Птичка».

Зима наступила

По Л. Воронковой «Снег идёт». А. Сладков «Снегурочка». И. Суриков «Зима» (Отрывок). С. Маршак «Декабрь» (Отрывок). По В. Сутееву «Ёлка». По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество». Р. Тимершин «Где лежало «спасибо?». По Н. Носову «На горке». Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Русская народная сказка «Морозко». А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились». П. Головкин «Зимняя сказка». Г. Скребицкий «Митины друзья». В. Бирюков «Снежная шапка». По А. Тумбасову «В шубах и шапках». Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...». По В. Бианки «Находчивый медведь». По А. Спирину «Зимние приметы».

Весёлые истории

По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Г. Остер «Одни неприятности». М. Пляцковский «Однажды утром». В. Бирюков «Почему комары кусаются». С. Маршак «Вот какой рассеянный». По О. Кургузову «Две лишние коробки». Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?». Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?». М. Зощенко «Ёлка».

Полюбуйся, весна наступает

В. Алфёров «Март». По М. Фроловой «Восьмое марта». Е. Благинина «Забота». По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка». По В. Бианки «Последняя льдина». А. Плещеев «Весна». По А. Баркову «Скворцы прилетели». По Э. Шиму «Всеми свой срок». И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...». По Ю. Ковалю «Весенний вечер». По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица».

В мире волшебной сказки

Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...». По Ш. Перро «Подарки феи». Братья Гримм «Горшочек каши». По В. Порудоминскому «Наши сказки».

Родная земля

М. Ильин «Царь-колокол». С. Васильева «Город на Неве». Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле». С. Вербова «Сочинение на тему». По Л. Кассилю «Какое это слово?». По Б. Никольскому «Главное Дело». А. Усачёв «Защита». По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все». Т. Белозёров «День Победы».

Лето пришло

С. Козлов «Ливень». Г. Граубин «Тучка». Н. Павлова «Хитрый одуванчик». Е. Благинина «Одуванчик». По А. Дорохову «Встреча со змеей». А. Бродский «Летний снег». В. Голявкин «После зимы будет лето». О. Тарнопольская «Хозяюшка». По А. Спирину «Летние приметы».

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. – М.: Просвещение, 2022.

2. Чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2019.

3. Чтение. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2018.

4. Чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2019.