

Согласовано

Решение педагогического совета

МБОУ «Первомайская СОШ»

Протокол №8 от 22.02.2024 г.



Положение

о порядке проведения диагностики обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского муниципального округа Тамбовской области на уровень владения русским языком

I. Общие положения

1.1. Положение о порядке проведения диагностики обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского муниципального округа Тамбовской области на уровень владения русским языком (далее - Положение) разработано в соответствии с приказом Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115», письмом Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»), с уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского муниципального округа Тамбовской области (далее - школа).

1.2. Положение определяет требования к видам и процедуре проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком в школе (далее - языковая диагностика).

1.3. Языковая диагностика проводится в отношении несовершеннолетних иностранных граждан, слабо владеющих или не владеющих русским языком и нуждающихся в дополнительных часах по изучению русского языка.

1.4. Положение является частью регулирования процедур, цель которых - определить и удовлетворить образовательные потребности и интересы обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком (далее - обучающиеся).

II. Цели и виды языковой диагностики

2.1. Цель проведения языковой диагностики - определить сформированность речевых видов деятельности, оценить возможности обучающегося и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

2.2. Языковая диагностика состоит из трех видов: входная, промежуточная, итоговая.

2.2.1. Входная языковая диагностика проводится при поступлении обучающегося в школу, но не ранее начала учебного года. Цель проведения входной диагностики - зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков, выявить трудности в произношении, правильном использовании ряда грамматических форм и лексики у обучающихся, для которых русский язык не является родным.

2.2.2. Промежуточная языковая диагностика проводится в конце полугодия относительно входной диагностики обучающегося с целью выявления динамики процесса освоения обучающимся каждого вида речевой деятельности. Цель проведения промежуточной диагностики - скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

2.2.3. По окончании учебного года проводится итоговая языковая диагностика по всем видам речевой деятельности. Цель проведения итоговой диагностики - определить достигнутый уровень языковой и речевой компетенции обучающегося, а также его умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

2.3. По запросу педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и инстанций, защищающих интересы детей, возможна организация внеплановых диагностических мер.

III. Порядок организации и проведения языковой диагностики

3.1. Языковая диагностика проводится на основании приказа директора школы в учебных корпусах и филиалах школы.

3.2. К проведению языковой диагностики привлекаются члены психолого-педагогического консилиума и квалифицированные учителя русского языка.

3.3. Контроль за проведением языковой диагностики осуществляют заместители директора школы учебных корпусов, заведующие филиалами.

3.4. Языковая диагностика проводится в рамках реализации основной образовательной программы и запроса дополнительных персональных данных не требует. Согласие родителей (законных представителей) обучающихся на проведение языковой диагностики не требуется.

3.5. Для обучающихся 6,5-9 лет языковая диагностика проводится в форме собеседования, для обучающихся 10-18 лет - в форме тестирования и собеседования. Для обучающихся, не умеющих читать и писать, входная диагностика проводится только в виде собеседования.

3.6. Языковая диагностика проводится с использованием диагностических материалов. Диагностический материал подбирается привлеченным к языковой диагностике педагогом. Материалы подбираются соответственно возрасту обучающегося и уровню требований основной образовательной программы, по которой он обучается. Материалы должны быть разнообразными как по форме, так и по содержанию.

3.7. Для каждого обучающегося языковая диагностика проводится индивидуально. Уровень владения русским языком оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо. Для обучающихся, не умеющих читать и писать, оценка включает только говорение и аудирование.

3.8. Расписание проведения языковой диагностики определяется самостоятельно председателем психолого-педагогического консилиума.

3.9. Максимальная продолжительность проведения языковой диагностики не должна превышать 60 минут. Между каждым видом речевой деятельности проводится перерыв длительностью 2-5 минут. Время, отводимое на выполнение заданий в рамках каждого вида речевой деятельности, определяется учителем русского языка самостоятельно.

3.10. Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Оценка дается по балльной шкале в соответствии с критериями, которые содержат диагностические материалы. Общий уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики) оценивается по 5-балльной шкале, где:

- нулевой уровень - 1 балл;
- низкий уровень - 2 балла;
- средний уровень - 3 балла;
- достаточный уровень - 4 балла;
- продвинутый уровень - 5 баллов.

3.11. Итоги языковой диагностики оформляются заключением, включающим Ф. И. О. и класс обучающегося, дату, ход проведения и выводы по результатам языковой диагностики, рекомендации по дальнейшей индивидуальной траектории обучения обучающегося (далее - заключение, результаты). Оригинал заключения прикладывается к личному делу обучающегося.

IV. Порядок работы с результатами языковой диагностики

4.1. С результатами языковой диагностики руководители учебных корпусов и филиалов знакомят родителей (законных представителей) обучающегося. При наличии письменного заявления родителям (законным представителям) обучающегося предоставляется копия заключения об итогах языковой диагностики их ребенка.

4.2. Результаты языковой диагностики являются основанием для корректировки учебного плана, рабочих программ курсов, дисциплин

(модулей) основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4.3. При необходимости и наличии возможностей на основании результатов языковой диагностики школа вправе реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

V. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы.

5.2. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения в него дополнений и изменений.