

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района Тамбовской области**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Первомайская
средняя общеобразовательная
школа»
Л.А. Груздева
Приказ №130 от 29.08.2022 г.



**Основная образовательная
программа
основного общего образования
на 2022-2027 г.г.**

СОГЛАСОВАНО

Решение Управляющего совета
МБОУ «Первомайская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
МБОУ «Первомайская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

р. п. Первомайский
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРИЛОЖЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

2.2.2. Содержательный раздел

2.2.3. Организационный раздел

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

2.4.3. Механизмы реализации программы

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Календарный учебный график

3.2.2. План внеурочной деятельности

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Первомайская средняя

общеобразовательная школа» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. **Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.)

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся

Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Тематическое планирование выделено в отдельный документ.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.)

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают

планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить

новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном

материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми

учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной

процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:
 - отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
 - даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРИЛОЖЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять

познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

▪ Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

▪ Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

▪ Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

▪ Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

▪ Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

▪ Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

▪ Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста,

в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок,

новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
-почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
-почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение

сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за

погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в

составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения

домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

-Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

-Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

-Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

-Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

-Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;

- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки,

экскурсии;

- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых

в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся

знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества

выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы,

грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Сцелью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе

внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых

учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для сайта МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

– тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса учителя;

– необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

– организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

– раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой – то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным

организатором совместной работы с учащимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся в образовательном учреждении представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество учащихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить

соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции - руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) учащиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) учащиеся поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учащимися. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий учащиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её учащимся, обсудить её и попросить исправить. Учащиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1–2 классах).

Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции обучающегося в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации

в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение

договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – основное звено школы (8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старше подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования учащимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает

потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис - суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) - используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация–последовательность умозаключений - рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения учащимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению учащихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в

выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» - в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учащимся лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога - авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>

<p>Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,</p>

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» отражает готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами воспитания и на этой основе регулярно воспроизводить ценностные смыслы, заложенные в настоящей программе и воспитательные виды совместной деятельности.

МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» – учебное учреждение, которое охватывает более 2500 детей Первомайского района, и включает 3 учебных корпуса и 18 филиалов, 3 из которых реализуют только программы дошкольного образования.

Процесс воспитания в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и детских объединений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

Основу воспитательной системы нашей образовательной организации составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: Праздники Первого и Последнего звонка, День здоровья, спорта и туризма, День матери, День народного единства, декада правовых знаний, праздничные мероприятия, посвященные Новому году, 8 Марта, приуроченные Дням воинской славы и памятным датам, Дням единых действий, экологические акции.

В рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» взаимодействует с образовательными, социальными, молодежными и культурными учреждениями.

В систему воспитательной деятельности образовательной организации включены значимые для воспитания проекты и программы: 18 волонтерских отрядов, 8 юнармейских отрядов, 14 отрядов «ЮИД», 13 отрядов «ДЮП», 10 отрядов «ЮДП», 2 отряда «Школьное лесничество», 2 военно-патриотических клуба, 7 спортивных клубов, 2

интеллектуальных клуба «Что? Где? Когда?», 3 научных общества учащихся, 19 школьных служб медиации, 5 музеев, Центр медико-психолого-социального сопровождения семьи и детей «Алые паруса», семейный клуб «Ответственный родитель», ресурсный центр по профилактике ДДТТ, Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», Центр технической направленности, Центр естественнонаучной направленности, Центр духовно-нравственного воспитания, реализуется проект «Успех каждого ребенка».

Контингент обучающихся МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» имеет следующий социальный состав: детей из многодетных семей – 649 человек, из малообеспеченных – 338, из неполных – 507, опекаемых детей – 39, детей-инвалидов – 58, детей с ОВЗ – 146.

Работа школы по формированию социального здоровья учащихся находится под пристальным контролем администрации школы и общественности. В МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» разработана и реализуется программа «Профилактика по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» на 2021-2025 годы. На внутришкольном профилактическом учете состоят 78 обучающихся, банке данных района «Система выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении» - 30, на учете в ПДН – 9 человек.

Воспитательная работа в школе ведется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их возрастных, психологических, национальных, этнических особенностей.

На территории Первомайского района, где расположена МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» проживает самая большая этническая группа цыган. В школе обучаются – 83 ребенка цыганской национальности, курдов – 81, казахов – 1, таджиков – 1. Самая большая диаспора курдов обучается в филиале №2 п. Заводской, в п.Хоботово, в с. Иловой-Рождественское.

Особенностью организации воспитательной деятельности является обучение детей малых этнических групп: в основном детей цыганской и курдской национальности. Они имеют свои культурные, семейные традиции, национальные обычаи, стереотипы общения. В основном дети этнических групп обучаются в учебных корпусах п.Первомайский, в филиале №2 п. Заводской, в филиалах п.Хоботово, в с.Иловой-Рождественское, в с.Новоархангельское.

При проведении воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности педагогами учитывается, что большое количество детей охвачено подвозом к учебным корпусам и филиалам, так как проживают на значительном удалении от места обучения.

В МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» уделяется большое внимание вопросам охраны здоровья школьников. Профилактическая работа с учащимися проводится через преподавание предметов учебного плана, используются разнообразные формы и методы работы. Огромная роль отводится проведению массовых мероприятий с целью воспитания у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни: участие в региональном конкурсе здоровьесформирующей Олимпиады «Марафон правильного питания», областной военно-спортивной игре «В зоне повышенного внимания», муниципальном этапе Фестиваля школьных спортивных клубов и др.

В образовательной организации введены единые требования к одежде обучающихся.

100 % обучающиеся начальных классов образовательной организации обеспечены горячим питанием. Питание детей из многодетных семей субсидируется региональными органами власти, детей из малообеспеченных семей, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ – органами местного самоуправления.

Все перечисленные составляющие уклада школы, особенности воспитательной деятельности помогают реализовывать цель воспитания, создавать воспитательную систему в целом в образовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества в детско-взрослых общностях для решения совместных проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и

настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым национальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Принципы внеурочной деятельности: включение обучающихся в активную деятельность, доступность, учёт возрастных особенностей, сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности, целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Для организации различных форм занятий внеурочной деятельностью используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, а также объекты культуры, расположенные на территории Первомайского района: Дом культуры, музеи, храмы.

Реализация часов внеурочной деятельности предполагает как равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками - «интенсивами» (например, праздники, заседания клубов, фестивали, походы, экскурсии, викторины, выставки, игры и т.п.). В этих случаях возможно объединения класса с другими классами школы, занимающихся по сходным программам и проведение совместных занятий.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся и вариативная часть** плана внеурочной деятельности.

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (каждый понедельник, первый урок)	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением

		природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в т.ч. финансовой грамотности)	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в т.ч. основы предпринимательства)	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых	3	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся,

<p>интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>		<p>удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, школьных театрах или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных</p>

		<p>турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</p>	2	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п</p>

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Самообразование и развитие педагога:

– обучение на курсах повышения квалификации; онлайн курсы Корпоративного университета РДШ (<https://rdsh.education/>);

– участие в семинарах, конференциях;

- самостоятельное изучение современных технологий, форм и методов обучения и воспитания;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- распространение опыта через очные выступления на конференциях и семинарах на различных уровнях;
- распространение опыта посредством публикации, включая сетевое сообщество.

Основные школьные дела

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания.

Для этого в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Дни воинской славы, Бессмертный полк, Георгиевская ленточка, День присоединения Крыма с Россией и другие;
- социальные проекты - ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: акции «Свет в окне», «Обелиск», «Снежный десант», «Подари книгу», «День добрых дел и добрых рук» и другие;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями: День здоровья и спорта, День зимних видов спорта, Праздник двора, «Папа, мама, я – дружная семья!» и другие.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День учителя, День матери, Новогодние представления, Масленица и другие;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: Первый звонок, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Прощание с букварем, Последний звонок, Выпускные вечера и другие;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: учебные сборы юношей 10 классов, Школа безопасности, Одиночная подготовка воина-разведчика, Пеший марш, Марш-бросок, Полевые выходы и другие.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков

подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

–экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др., организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. («Моя малая Родина», марфон «Мой дом – Тамбовский край»);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, символикой Тамбовской области, Первомайского района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение в учебных кабинетах истории, географии карт России, Тамбовской области, Первомайского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и

защитников Отечества;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

На групповом уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям,

педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, развития навыков гражданской активности, социальной компетентности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- органы ученического самоуправления формируются в каждом корпусе и филиале школы и разделяются в зависимости от охвата ими учащихся на школьные и классные;

- ученическое собрание (конференция) – высший орган ученического самоуправления – это общее собрание учащихся 5-11 классов, проводимое минимум 1 раз в год и по мере необходимости. Собрание рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности ученического самоуправления, формирует органы самоуправления учащихся, вырабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, рассматривает положения, заслушивает отчеты, оценивает результаты деятельности. Все решения принимаются большинством голосов.

- ученический совет избирается ежегодно до 1 октября. Этот орган ученического самоуправления созывается не менее одного раза в месяц и по мере необходимости. Он решает вопросы: организации деятельности всех органов учащихся школы, планирования внеклассной работы, обсуждение планов подготовки и проведения школьных мероприятий, а также организует дежурство учащихся по школе, поддерживает порядок и дисциплину в школе, предлагает меры поощрения и наказания.

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

На уровне классов:

– классное ученическое самоуправление - основа ученического самоуправления. Высшим органом самоуправления класса является классное ученическое собрание, проводится не менее 1 раза в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план внеклассных мероприятий, избирает классный ученический совет.

– классный ученический совет избирается на один год до 15 сентября. Он работает в период между классными ученическими собраниями. Он организует работу по выполнению решений классного собрания, организует помощь неуспевающим в учебе, готовит и проводит внеклассные мероприятия, обеспечивает участие в общешкольных делах. При необходимости классный ученический совет может создавать свои органы, одноименные общешкольным.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях

появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнёрства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся.

Социальное партнёрство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития.

Чтобы превратить школу в площадку социального партнёрства, педагогическим коллективом школы организована как совместная деятельность с внешними партнёрами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, так и выстроена система партнёрских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья».

Партнёрами МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» являются: МБОУДО «Дом детского творчества», МБОУДО «Первомайская детская школа искусств», муниципальный центр духовно-нравственного воспитания и другие социальные институты района.

Социальное партнёрство нами рассматривается как важная составляющая воспитательной системы школы и реализуется посредством:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе лагеря дневного пребывания детей профильных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Особенностью организуемого в нашей школе воспитательного процесса является реализация воспитания главным образом через деятельность в школе следующих детско-взрослых общностей: первичное отделение Российского движения школьников (впоследствии Российское движение детей и молодежи); юнармейские и волонтерские отряды, отряды «ЮИД», «ДЮП», «ЮДП», «Школьное лесничество».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

–организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

–клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

–мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

–поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

–участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

–разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

–школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

–школьный медиациентр, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников,

вечеров, дискотек;

–школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайты учебных корпусов/ филиалов и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

–участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Школьный музей

Реализация воспитательного потенциала школьных музеев предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей, выпускников школ и ветеранов педагогического труда.

Школьные музеи способствуют формированию у учащихся гражданско - патриотических качеств, любви к своей малой Родине, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, совершенствованию целостного образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Задачами школьного музея являются:

–охрана и пропаганда подлинных документов и иных ценностей путем выявления, изучения, сбора и хранения музейных предметов;

–осуществление воспитательной и образовательной деятельности музейными средствами;

–организация культурно-методической и иной деятельности, разрешенной законом;

–развитие детского самоуправления.

Материалы школьных музеев используются на уроках истории, географии, литературы, биологии, ОБЖ и проведении различных мероприятий. Учащиеся используют материалы школьных музеев для написания сочинений и исследовательских работ. Школьный музей является инициатором проведения различных акций, уроков Мужества, уроков Памяти, Дней воинской Славы.

На базе МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» функционируют пять музеев.

На базе учебного корпуса №1 с 2015 года функционирует музей истории школы. В фонде музея учтено 339 единиц хранения, собраны материалы по истории школы, интернациональному и кадетскому движению. Имеются материалы об учителях и учащихся школы.

На базе учебного корпуса №3 музей истории школы функционирует с 2014 года. В музее оформлена фотогалерея «Выпускники – честь и гордость школы», имеются материалы о директорах, учителях, выпускниках школы, участниках войны в Афганистане. В материалах музея много подлинных документов по теме «Октябрёнок – пионер – комсомолец».

На базе филиала №1 в селе Старосеславино работает музей истории села. Дата открытия музея – 1985 год, реконструкция – 2014 год. Здесь собраны материалы по истории села Старосеславино и его жителей. В нём хранится большое количество подлинных орудий труда, старинных предметов быта. Собран большой материал о заслуженных людях, родившихся и живших в селе Старосеславино.

На базе Иловой-Дмитриевского филиала школы в 2013году открыт музей истории села, где оформлен интерьер русской избы, имеются старинные детские игрушки,

музыкальные инструменты, предметы православного быта; экспонаты, изготовленные руками прабабушек детей.

С 2009 года на базе филиала в селе Хобот - Богоявленское функционирует музей «Истоки». Расположен он в двух комнатах. Первая комната имитирует внешний вид крестьянской избы, её устройство и убранство. Имеются экспонаты о промыслах и ремёслах прошлого. Во втором помещении оформлена экспозиция «Помним, гордимся, чтим», посвящённая истории села и её людям.

Между школьными музеями и районным краеведческим музеем, районным советом ветеранов войны и труда, центральной районной библиотекой установлено тесное взаимодействие.

Все школьные музеи прошли сертификацию ФЦДЮТиК. В каждом из них имеются планы работы, уставы, учётные карточки, инвентарные книги. При музеях созданы и работают Советы музеев, в которые входят учащиеся, педагоги и ветераны педагогического труда.

Материалы школьных музеев публикуются на страницах районной общественно – политической газеты «Вестник», на страницах сайтов «Герои Победы», «Память Народа» и других.

Добровольческая деятельность

Добровольческая деятельность в школе – важный ресурс для реализации программы воспитания. Помимо общественной пользы волонтерский труд помогает школьнику узнать много нового об окружающем мире, людях, живущих в нем, происходящих процессах. Ребята получают бесценный практический опыт, начинают более осознанно подходить к тратам, своему экологическому поведению и культуре общения. Воспитание гражданственности – приоритетное направление государственной политики в области воспитания детей и молодежи. Школа должна создать условия для формирования активной гражданской позиции и социальной ответственности, используя интерактивные методы работы. Вовлечение детей в волонтерскую деятельность не только помогает решить эту задачу, но и служит фундаментом для становления института волонтерства в России. Добровольческая деятельность в школе реализуется через:

- поддержку различных социальных категорий населения: оказание посильной помощи ветеранам войны и труда, детям войны, воинам-интернационалистам; инвалидам и пенсионерам; детям-сиротам;

- благоустройство памятных мест, захоронений; восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;

- благоустройство территории поселка и школы;

- проведение акций и мероприятий, направленных на формирование активной гражданско-патриотической позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, пропаганду ЗОЖ, профилактику социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде;

- реализацию проектов по возрождению исторического прошлого; культуры родного края.

Школьные спортивные клубы

Школьный спортивный клуб является структурным подразделением МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа».

Целью ШСК является привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачами деятельности Клуба являются:

- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в школе в

рамках учебной и внеурочной деятельности;

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация физкультурно-спортивной работы в школе во внеурочное время;

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни ШСК;

- укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;

- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей;

- привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся;

- профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Клуб в своей деятельности выполняет следующие функции:

- организовывает постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп;

- организовывает и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;

- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольном, межрайонном, региональном, всероссийском, международном);

- организовывает участие в соревнованиях и мероприятиях, проводимых Управлением образования и науки Тамбовской области и Управлением спорта Тамбовской области;

- пропагандирует в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни;

- создает условия для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

- поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;

- проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных гостей.

В МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» функционирует 7 школьных спортивных клубов.

На базе учебных корпусов поселка функционируют 3 школьных спортивных клуба «Старт», «Факел», «Феникс»; на базе филиалов школы: филиал в с.Новокленское - спортивный клуб «Олимп», филиале в с.Хобот-Богоявленское – «Антей», филиале №1 с.Старосеславино - «Факел», в филиале №1 с.Иловай-Дмитриевское – «Старт». В спортивных клубах реализуется 28 программ дополнительного образования: «Баскетбол», «Бокс», «Волейбол», «Шахматы», «Рукопашный бой», «Киокусинкай», «Настольный теннис», «Лыжная подготовка», «Футбол»; реализуются адаптированные программы «Теннис для начинающих», «Легкая атлетика и игры», «Быстрее, выше, сильнее», а также программы внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности, где занимается 605 человек в 48 группах.

Работа школьных спортивных клубов и спортивно-массовые мероприятия среди учащихся, проводятся согласно календарного плана, утвержденного директором школы.

Члены школьных спортивных клубов принимают активное участие в проведении спортивных мероприятий, оказывают помощь в судействе, организации и проведении соревнований. При проведении соревнований Совет клуба проводит среди учащихся разъяснительную работу по регулярному занятию физической культурой и спортом, пропаганде спорта как альтернативе наркотикам, табакокурению и другим асоциальным проявлениям.

Школьный театр

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

– выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

– планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

– обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному чтению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

– создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;

– мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;

– организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДООУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Участие в реализации мероприятий по созданию новых мест для реализации дополнительных общеобразовательных программ «Школьный театр» в 2022-2023 учебном году будет организовано на базе учебного корпуса №1 в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Субъекты организации воспитательной деятельности в школе.

Директор школы: несет ответственность за руководство воспитательной работой в школе (ст. 51.8 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Заместитель директора по воспитательной работе: руководит воспитательной работой в школе, организует разработку Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, контролирует их выполнение, готовит и представляет ежегодный Отчет о воспитательной работе в школе в учебном году.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: во взаимодействии с заместителем директора школы участвует в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

Учителя, педагогические работники: участвуют в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в соответствии с преподаваемыми ими учебными предметами, курсами, модулями, занятиями внеурочной деятельности, мероприятиями с учетом своих рабочих программ, планов, в т.ч. классных руководителей.

Воспитательной деятельностью в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» занимаются социальные педагоги – 6 специалистов,

педагоги-психологи – 9, педагоги-организаторы – 11, воспитатели ГПД – 7, библиотекари – 4, старшие вожатые – 11, педагоги дополнительного образования – 13.

Количество классных руководителей от общего числа педагогов (315 человек) составляет 51%.

Качественный потенциал педагогических кадров: высшее педагогическое образование имеют 311 педагогов; высшую квалификационную категорию – 26, первую квалификационную категорию – 139 педагогов.

Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, принимают участие во всероссийских, региональных конкурсах профессионального мастерства в сфере воспитания.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Положение о классном руководстве

Должностная инструкция классного руководителя

Положение об организации внеурочной деятельности

Положение о дополнительном образовании

Положение об ученическом самоуправлении

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

– индивидуализация образовательного процесса, целенаправленное развитие способности детей к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

– выявление и развитие способностей и одаренностей обучающихся, имеющих особые образовательные потребности через систему клубов, секций, студий и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

– включение детей, имеющих особые образовательные потребности в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» обучается 146 детей с ОВЗ. Программа специальных мероприятий воспитательной работы, направленных на детей с ОВЗ, включает: встречи с родителями (законными представителями) для обсуждения состояния и проблем детей; привлечение детей по согласованию с родителями к занятиям внеурочной деятельности, к волонтерским акциям; к участию в спортивных и творческих мероприятиях среди учащихся с ОВЗ; включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные проекты «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Большая перемена».

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через школьные медиа, проведение награждений на общешкольной линейке);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (в соответствии с критериями оценивания, указанными в конкретном приказе о проведении конкурса, мероприятий спортивной, добровольческой, экологической направленности и др., неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, обязательно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии),

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации потенциала детских общественных объединений;
- деятельности школьных медиа;
- деятельности школьных музеев;
- организуемой добровольческой деятельности;
- реализации воспитательного потенциала школьных спортивных клубов;
- создания и поддержки школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы и разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение. Программа коррекционной работы обеспечивает: - выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей; - систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; - успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов. Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа». ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. В МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» количество штатных единиц следующее: учитель-логопед - 12,5; педагог-психолог – 8,75; социальный педагог – 8; тьютор – 1. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей

работы с обучающимися определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогические консилиумы образовательной организации. В МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» работают девять ППк: в трех учебных корпусах и шести филиалах.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы: - определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования; - определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ЦПМПк);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с трудностями в обучении и социализации;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися, имеющими трудности в обучении и социализации;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

-Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для

продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы
Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психологического и физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально - ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
 - разработку и реализацию индивидуально - ориентированных коррекционно-развивающих программ;
 - выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
 - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
 - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
 - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
 - совершенствование навыков социализации и расширения социального взаимодействия со сверстниками;
 - организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции или компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
 - психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
 - психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
 - психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
 - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
 - совершенствование навыков получения и использования информации на основе ИКТ, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
 - социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации. Консультативная работа включает:
 - выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
 - консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психо - физиологическими особенностями.
- Информационно-просветительская работа включает:
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микро-социума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития; - мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог) планируются по индивидуально - ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественная, социально-педагогическая, естественно-научная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. ПКР разрабатывается рабочей группой поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы включаются в рабочие

коррекционно-развивающие программы, которые прилагаются к ПКР. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение. Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается Учреждением самостоятельно и утверждается локальным актом. Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов). При реализации содержания коррекционно-развивающей работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, уточняются условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития)

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации коррекционной программы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Ежегодно педагоги МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по программам, связанным с решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты. Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение. Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации. Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Пояснительная записка
к учебному плану
МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района Тамбовской области
на 2022/2023 учебный год**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план 2022/2023 учебного года разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г. № Пр-271;
- Законом Тамбовской области от 1.10.2013 г. N 321-3 "Об образовании в Тамбовской области" (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.) (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)
- Уставом школы.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. В учебном плане 9 классов данные часы используются для организации предпрофильной подготовки (проведение элективных курсов), организации предпрофессиональной подготовки.

В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки учащихся в каждом классе.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме не менее 3 часов в неделю с 1 по 9 класс (приказ Минобробразования России от 30.08.2010 №889).

Основное общее образование

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Для V-IX классов установлен 5-летний нормативный срок освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 3-ого поколения. Учебный план для V-VIII классов рассчитан на 34 учебных недели, для IX – на 34 (без учёта экзаменационного периода государственной итоговой аттестации выпускников школы). Продолжительность урока – 40 минут.

Обязательная часть учебного плана содержит учебные предметы по предметным областям (обновленный ФГОС):

- русский язык, литература (русский язык, литература);
- иностраный язык (иностраный язык, второй иностранный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область «Родной язык и родная литература» с изучением предметов родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, родная литература не представлена в учебном плане в связи отсутствием возможностей в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» и отсутствием заявлений родителей обучающихся. Второй иностранный язык не представлен в учебном плане в связи с отсутствием возможностей в МБОУ «Первомайская средняя

общеобразовательная школа» и отсутствием заявлений родителей обучающихся.

Элективные курсы
МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»

Учебный корпус №1		
1.	«Проектная деятельность. Технология»	1ч. *4
Учебный корпус №3		
1.	«Решение текстовых задач»	0,5 ч.*2
2.	«Мы выбираем профессию»	0,5 ч.*2
Филиал в с. Новоархангельское		
1.	«Черчение»	0,5ч.
2.	«На пути к выбору профессии»	0,5ч.
Филиал в с. Иловой-Дмитриевское		
1.	«Профессии в деталях»	1 ч.
Филиал в с. Иловой-Рождественское		
1.	«Знай, умеешь, действуй»	0,25ч.
2.	«Профпробы «Мой выбор»	0,25ч.
3.	«Культура речи»	0,25ч.
4.	«Построение графиков элементарных функций»	0,25ч.
Филиал в п. Хоботово		
1.	«Твой выбор»	1ч.
Филиал №2 в п. Заводской		
1.	«Профпробы «Мой выбор»	0,5 ч.
2.	«В бесконечном мире задач»	0,5 ч.
Филиал в с. Новокленское		
1.	«Решение уравнений и задач на составление уравнений»	0,5ч.
2.	«Профпробы «Мой выбор»	0,5ч.
Филиал в с. Старокленское		
1.	«Уравнения и неравенства, содержащие модули»	0,5ч.
2.	«Профпробы «Мой выбор»	0,5ч.
Филиал в с. Хобот-Богоявленское		
1.	«Решение задач повышенной трудности»	0,5 ч.
2.	«Мой выбор»	0,5 ч.
Филиал в с. Старосеславино		
1.	«Профпробы «Мой выбор»	0,5ч.
2.	«Технология работы с КИМами по математике»	0,5ч.

Выбор элективных курсов был произведён учащимися и их родителями в мае 2022 года.

Учебный план
Основное общее образование
(в соответствии с обновленным ФГОС)
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	3	3	22
	Литература	3	3	2	3	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	2**	14
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5
Итого		28,5	29	31	33	32	153,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
ОБЖ		0,5	1	1			2,5

Элективные курсы*					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157

*Наименование элективных курсов представлено в пояснительной записке к учебному плану

** 3-ий час предмета «Физическая культура» реализуется за счет части учебного плана внеурочной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график

1. Учебный год в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» начать с 01 сентября 2022 года.
2. Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, 2-8,10 классах – 34 недели, 9, 11 классах – 34 недели без учёта периода государственной итоговой аттестации.
3. Сменность занятий: обучение осуществляется в одну (первую) смену.
4. Продолжительность учебной недели: 5 дней (пятидневная учебная неделя).
5. Установить следующую продолжительность уроков в школе:
- для 5-9 классов 40 минут.
6. Время начала учебных занятий – не ранее 8.00 часов. В учебном корпусе №2, филиалах п. Хоботово, №1 Заводской МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» устанавливается скользящий график начала учебных занятий.
7. Минимальная продолжительность каникул между периодами обучения – не менее 7 календарных дней, летом – не менее 8 недель.
8. Сроки организации образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году:

Количество учебных периодов и их продолжительность (по четвертям)

Календарный учебный график (основное общее образование)

1 четверть	01.09.2022 – 28.10.2022	8 недель
Каникулы	29.10.2022 – 06.11.2022	9 дней
2 четверть	07.11.2022 – 29.12.2022	7,5 недель
Каникулы	30.12.2022 – 09.01.2023	11 дней
3 четверть	10.01.2023 – 17.03.2023	10 недель
Каникулы	18.03.2023 – 27.03.2023	10 дней
4 четверть для учащихся 5-8 классов	28.03.2023 – 31.05.2023	8,5 недель
4 четверть для учащихся 9 классов	28.03.2023 – 25.05.2023 (сроки могут меняться в зависимости от начала государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования)	8 недель
Промежуточная аттестация	03.05.2023 – 25.05.2023	

3.2.2. План внеурочной деятельности

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

Учебный корпус №1

5 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	5а	5б	5в	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся					
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	3
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Учимся для жизни</i>	1			3
	<i>Занимательная математика</i>		1		
	<i>Удивительное рядом</i>			1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Удивительный мир профессий</i>	0,5	0,5	0,5	1,5
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>ШСК</i>	0,5	0,5	0,5	1,5
	<i>Школьный театр, занятия в хоре, участие в спортивных мероприятиях</i>	0,25	0,25	0,25	0,75
	<i>В здоровом теле здоровый дух</i>	1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Быть гражданином</i>	0,5	0,5	0,5	1,5
	<i>Буратино</i>	1	1	1	3
	<i>Юнармия, Волонтерские отряды, ЮИД, ДЮП, ЮДП, Изучение ПДД</i>	0,5	0,5	0,5	1,5
ИТОГО		7,25	7,25	7,25	21,75

учебный корпус №1

6 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	6а	6б	6в	6г	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся						
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Учимся для жизни</i>	1				4
	<i>Английский клуб</i>		1			
	<i>Занимательная математика</i>			1		
	<i>Знатоки ботаники</i>				1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Удивительный мир профессий</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>ШСК</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	<i>Школьный театр, занятия в хоре, участие в спортивных мероприятиях</i>	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	<i>В здоровом теле здоровый дух</i>	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Быть гражданином</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	<i>Буратино</i>	1	1	1	1	4
	<i>Юнармия, Волонтерские отряды, ЮИД, ДЮП, ЮДП, Изучение ПДД</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
ИТОГО		7,25	7,25	7,25	7,25	29

учебный корпус №1

7 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	7а	7б	7в	7г	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся						
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Занимательная филология</i>	1				4
	<i>Связь поколений</i>		1			
	<i>В мире природы</i>			1		
	<i>Юный Пифагор</i>				1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Удивительный мир профессий</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>ШСК</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	<i>Школьный театр, занятия в хоре, участие в спортивных мероприятиях</i>	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	<i>В здоровом теле здоровый дух</i>	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Быть гражданином</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	<i>Курс юного медиатора</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	<i>Юнармия, Волонтерские отряды, ЮИД, ДЮП, ЮДП, Изучение ПДД</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
ИТОГО		6,75	6,75	6,75	6,75	27

учебный корпус №1

8 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	8а	8б	8в	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся					
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	3
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>В мире английской литературы</i>	1			3
	<i>В гостях у слова</i>		1		
	<i>Занимательный русский язык</i>			1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Удивительный мир профессий</i>	0,5	0,5	0,5	1,5
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>ШСК</i>	0,5	0,5	0,5	1,5
	<i>Школьный театр, занятия в хоре, участие в спортивных мероприятиях</i>	0,25	0,25	0,25	0,75
	<i>В здоровом теле здоровый дух</i>	1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Быть гражданином</i>	0,5	0,5	0,5	1,5
	<i>Курс юного медиатора</i>	0,5	0,5	0,5	1,5
	<i>Юнармия, Волонтерские отряды, ЮИД, ДЮП, ЮДП, Изучение ПДД</i>	0,5	0,5	0,5	1,5
ИТОГО		6,75	6,75	6,75	20,25

учебный корпус №1

9 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	9а	9б	9в	9г	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся						
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Все тайны и загадки мира</i>	1				4
	<i>Пифагор</i>		1			
	<i>За страницами учебника математики</i>			1		
	<i>По страницам истории</i>				1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Удивительный мир профессий</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>ШСК</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	<i>Школьный театр, занятия в хоре, участие в спортивных мероприятиях</i>	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	<i>В здоровом теле здоровый дух</i>	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Быть гражданином</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	<i>Курс юного медиатора</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	<i>Юнармия, Волонтерские отряды, ЮИД, ДЮП, ЮДП, Изучение ПДД</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
ИТОГО		6,75	6,75	6,75	6,75	27

Вариативная часть

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

<i>Объединение дополнительного образования «Мир информатики»</i>	2											2
<i>Кружок «Веселый русский»</i>	1											1
<i>Кружок «Занимательная математика»</i>		1										1
<i>Кружок «Секреты орфографии»</i>			1									1
<i>Кружок «Декоративное садоводство»</i>				1								1
<i>Кружок «Удивительное рядом»</i>					1							1
<i>Кружок «Риторика»</i>						1	1					2
<i>Кружок «Занимательная</i>								1				1

	<i>информатика»</i>												
	<i>Кружок «Государственная символика России»</i>									1			1
	<i>Кружок «Физика вокруг нас»</i>										1		1
	<i>Кружок «Дружеские встречи с английской грамматикой»</i>											1	1
	<i>3й час физкультуры</i>										1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Объединение дополнительного образования «Русские узоры»</i>			2			2	2					6
	<i>Объединение дополнительного образования «Волейбол»</i>				2								2
	<i>Объединение дополнительного образования «3D моделирование»</i>					2							2

	<i>Объединение дополнительного образования «Сольное и ансамблевое пение»</i>								2	2			4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Отряд ЮИД</i>		2										1
	<i>Изучение ПДД</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5,5
	<i>Отряд ЮДП «Омон»</i>											1	1
	<i>ДЮП «Агент 01»</i>										1		1
Итого		6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5		6,5	6,5	6,5	70,5

Филиал в с. Новоархангельское

Направление внеурочной деятельности	Программа	5	6	7	8	9	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1	5
«Разговоры о важном»							

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность, Финансовая грамотность</i>	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Мой выбор</i>	1	1	1	1		4
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Мир информатики</i>		2				2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Легкая атлетика</i>				1	1	2
	<i>Настольный теннис</i>	1	1	1			3
	<i>Техническое моделирование</i>				2	2	2
	<i>Музыкальная шкатулка</i>	2		2			2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений,	<i>Быть гражданином</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	<i>Юный медиатор</i>		0,25	0,25	0,25		1

органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Волонтерские отряды, ЮИД, ЮДП,</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>Изучение ПДД</i>						
	<i>Классный час</i>	1	1	1	1	1	5
Итого		8,5	8,75	8,75	8,75	7,75	36,5

Филиал в с. Новосеславино

Направление внеурочной деятельности	Программа	5	6	7	Всего	9	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	3	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность Финансовая грамотность</i>	1	1	1	3	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Мой выбор</i> <i>Проориентационная</i>	1	1	1	3	1	5

	работа/предпринимательство						
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России Кружок «Православная культура»</i>					1	4
		1	1	1	3		
	Кружок «Моя речь – моё достоинство»	1	1	1	3		
	<i>Театральный кружок «Мим»</i>	1	1	1	3		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Кружок «Здоровячок»</i>	1	1	1	3	1	5
	<i>Кружок «Видеокадр»</i>	2	2	2	6	1	2
	<i>Тематические общешкольные мероприятия</i>	0,5	0,5	0,5	1,5	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с	<i>ЮИД, ДЮП</i>						
	<i>Изучение ПДД</i>	0,5	0,5	0,5	1,5	0,25	

обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Всего</i>	10	10	10	30	1	5
--	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------

Филиал №1 в с. Иловай-Дмитриевское

Направление внеурочной деятельности	Программа	5И	6И	7И	8И	9И	9Е	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся								
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	6
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1	6
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мой выбор	1				1	1	3
	Профессиональная ориентация		1	1	1			3

Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии Способностей и талантов	<i>ШСК</i>							
	ТЮ «Рукоделие»	1	1					2
	ТЮ «Школьный музей»	1	1	2				4
	ТЮ «Школа юного шахматиста»	1						1
	ТЮ «Физика для всех»			2				2
	ТЮ «Три D моделирование»				2			2
	ТЮ «Взгляд через фотообъектив»				2			2
	ТЮ «Математическое моделирование»					2	2	4

	ТЮ «Страницы Великой победы»	1	1	1				3
	3й час физкультуры				1	1	1	3
	Игры на свежем воздухе	0,5						
	Игры народом Мира		0,5					0,5
	Классный час	1	1	1	1	1	1	6
	<i>ЮИД «Светофор»</i>			0,5				0,5
	<i>ЮДП «Школьный патруль»</i>	0,5						0,5
	<i>ДЮП «Зебра»</i>		1					1
	<i>ПДД</i>				0,5	1	1	2,5
ИТОГО:		9,5	9	10	10	8	8	54,5

Филиал в с.Иловай-Рождественское

Направление внеурочной деятельности	Программа	5	6	7	8	9	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1	5
«Разговоры о важном»							
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность Финансовая грамотность</i>	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Профориентация</i>	1	1	1	1	1	5
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	<i>Уроки милосердия</i>	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	<i>ШСК</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>3й час физкультуры</i>				1	1	2

	<i>«Быстрее, выше, сильнее»</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>Школьный театр,</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>Кружок «Правила этикета»</i>	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Быть гражданином</i>	1	1	1			3
	<i>Юный медиатор</i>		0,25		0,25	0,25	1,5
	<i>Юнармия, Волонтерские отряды, ЮИД, ДЮП, ЮДП, Изучение ПДД</i>	1	0,25	0,25	0,25	0,25	4,25
	<i>Всего (по классам)</i>	10	10	10	10	10	50

Филиал №2 в п. Заводской

Направление внеурочной деятельности	Программа	5	6	7	8	8	9	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся								
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1	1	6
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность Финансовая грамотность</i>	1	2	1	2	2	1	10
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Выразительное чтение	1						1
	Юный лесовод			1				1
	НОУ «Росток»						2	2

Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>		1	1	1	1	1	5
	Православная культура	1	1	1	1	1		5
	Юный химик			2				2
	Здоровье и медицина	2						2
	<i>3й час физкультуры</i>				1	1	1	3
	<i>Юный цветовод</i>		2					2
	<i>Юные краеведы</i>						2	2
	<i>Географическое краеведение</i>				2	2		4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Быть гражданином</i>	1	1	1				3
	<i>Юнармия, Волонтерские отряды, ЮИД, ДЮП, ЮДП, Изучение ПДД</i>	2	1	1	1		1	5

Итого		9	9	9	9	8	9	53
-------	--	---	---	---	---	---	---	----

Филиал в п.Хоботово

Направление внеурочной деятельности	Программа	5	6	7	8	9	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1	5
«Разговоры о важном»							
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Финансовая грамотность (с включением функциональной грамотности)</i>	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Мой выбор – моя профессия</i>				0,25	0,25	0,5
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>В химии все интересно</i>				0,5		0,5
	<i>Лесоведение</i>					2	2

	<i>НОУ «Росток»</i>						
					0,5	0,5	1
	<i>Методика исследовательской деятельности</i>	2	2	2			6
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Дзюдо детям</i>		4	4	4		12
	<i>Футбол</i>				1		1
	<i>Настольный теннис</i>					1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Быть гражданином</i>	1	1	1			3
	<i>Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах для обучающихся</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	<i>Занятия в юнармейском отряде Патриот</i>				0,25	0,25	0,5
	<i>Мероприятия в рамках работы волонтерского отряда «Берегиня»</i>				0,25	0,25	0,5

	<i>Мероприятия в рамках работы отряда ЮИД «Светофор»</i>	0,25					0,25
	<i>Школьные праздники</i>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Итого		6	9,75	9,75	9,5	7	42

Филиал в с.Новокленское

Направление внеурочной деятельности	Программа	5	6	7	8	9	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	5
	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	LEGO- конструирование	2					2
	Профориентационная работа					0,5	0,5

Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Увлекательное путешествие в историю	1					1
	Историческое краеведение		1				1
	« Математика для всех»					1	1
	«Веселая математика»	1					1
	Физика вокруг нас			1			1
	Экология человека.				2	2	4
	Мир законов природы			2	2		4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Секция «Волейбол»	1		1	1	1	4
	Настольный теннис		2				2
	Хоровое пение		2	2			4
	Классные часы	1	1	1	1	1	5

	Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах для обучающихся	1	1		1	0,5	3,5
	Юный медиатор/ Школа волонтера					1	1
Итого		10	10	10	10	10	5 0

Филиал в с. Старокленское

Направление внеурочной деятельности	Программа	5	6	7	8	9	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1	5
«Разговоры о важном»							
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность Финансовая грамотность</i>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Мой выбор</i>					0,5	0,5

Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>		0,25	0,25	1	0,25	1,75
	<i>Юный лингвист</i>	0,5					0,5
	<i>Выразительное чтение</i>		0,5	0,5			1
	<i>Основы работы в текстовом редакторе MSWORD</i>					0,5	0,5
	<i>Путешествия с домашними растениями</i>				0,5		0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Юный актёр</i>			2			4
	<i>Настольный теннис</i>			2	2		2
	<i>Народный танец</i>		2	2			2
	<i>Шахматы</i>				4	4	4

	<i>Бисероплетение</i>	4	4				10
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Быть гражданином</i>	0,25	0,25	0,25			0,75
	<i>Юный медиатор</i>				0,25	0,25	0,5
	<i>Изучение ПДД</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
ИТОГО		6,5	8,75	8,75	9,5	7,25	40,75

Филиал в с. Хобот-Богоявленское

Направление неурочной деятельности	Программа	5	6	7	8	9	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>Финансовая грамотность</i>		0,25	0,25	0,5		1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Путь в профессию</i>				0,5	0,25	0,75

Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>		1	1	0,5		2,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Футбол»		2				2
	«Мы достойная смена твоя, герой»	2					2
	«Юный журналист»				2		2
	« Географическое краеведение»		2				2
	«Хозяйка и усадьба»	4					4
	«Юный исследователь»				2		2
	« Юный турист»			2			2
	«Мир фармакологии»					2	2

	«Занимательная робототехника»					2	2
	Физкультура				1	1	2
	«Хоровое пение»			2			2
	Быть гражданином	1	1	1			3
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Юный медиатор		0,25	0,25	0,25		1
	Изучение ПДД	1	1	1	1		4
Итого		10	9,5	9,5	9,75	7,7	48,25

Филиал №1 в с. Старосеславино

Направление внеурочной деятельности	Программа	5	6	7	8	9	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность</i>						
	<i>Финансовая грамотность</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационная работа		1	0,5	0,5	1	3
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>		1	0,5	0,5	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>ШСК «Факел»</i>					1	1
	<i>«Баскетбол»</i>			2	2		4
	<i>«Настольный теннис»</i>	2	2				4
	<i>«Мы достойная смена твоя, герой!»</i>			1			1
	<i>«Юный художник»</i>	2					2

				2			2
					2	2	4
					1	1	2
	<i>«Актёрская грамота»</i>	2	2				4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Быть гражданином</i>						
	<i>Классный час</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>Юный медиатор</i>				0,25	0,25	0,5
	<i>Юнармия, Волонтерские отряды, ЮИД, ДЮП, ЮДП, Изучение ПДД</i>						
		0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	2,25

Итого		8,5	9,5	9,5	9,7 5	9,5	46,75
-------	--	-----	-----	-----	----------	-----	-------

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Основные школьные дела			
Торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний	1-11	01.09.2022	Руководители учебных корпусов/ филиалов
День здоровья	1-11	10.09.2022	Методисты, учителя физической культуры
Международный день учителя	1-11	05.10.2022	Методисты
День народного единства	1-11	04.11.2022	Методисты
День государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11.2022	Методисты
Декада правовых знаний «Я – человек, я – гражданин!»	1-11	01.12.2022-10.12.2022	Методисты, учителя обществознания
День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.2022	Методисты, учителя обществознания
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-11	25.12.2022	Методисты, учителя обществознания
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-11	Февраль	Методисты
Мероприятия, посвященные 23 февраля	1-11	20-22.02.2023	Методисты, педагоги-организаторы
Международный женский день	1-11	08.03.2023	Методисты, педагоги-организаторы
Праздник весны и труда	1-11	01.05.2023	Методисты, педагоги-организаторы
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1-11	09.05.2023	Методисты
Международный день семьи	1-11	15.05.2023	Методисты
Последний звонок	1-11	25.05.2023	Методисты
День русского языка – Пушкинский день России	1-11	06.06.2023	Заведующие библиотекой, начальники ЛДП
День России	1-11	11.06.2023	Методисты, начальники ЛДП
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1-11	22.06.2023	Методисты, начальники ЛДП
Выпускной вечер	9,11	Июнь	Методисты
Профилактика и безопасность			

Акция «Внимание – дети!»	1-11	25.08-10.09.2022	Руководители отрядов ЮИД, классные руководители
Неделя безопасности	1-11	02-08.09.2022	Методисты, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» урок по вопросам безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, защиты жизни и здоровья при возникновении ЧС и пожаров	1-11	01.09.2022	Педагогические организаторы ОБЖ, классные руководители
Единый час безопасности «Мой путь в школу»	1-11	02.09.2022	Педагогические организаторы ОБЖ, классные руководители
Беседы с учащимися «Правила поведения в общественных местах»	1-11	02.09.2022	Педагогические организаторы ОБЖ, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.2022	Методисты, педагогические организаторы ОБЖ, руководители отрядов ЮДП
Всемирный день психического здоровья	1-11	10.10.2022	Методисты, педагогические психологи
Акция «Мак – 2022»	1-11	В течение месяца	Методисты, совет профилактики
Беседа «Профилактика гриппа, ОРВИ и новой коронавирусной инфекции»	1-11	Сентябрь	Медицинские работники, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	25-29.09.2022	Руководители отрядов ЮИД
Месячник пожарной безопасности «Останови огонь!»	1-11	Сентябрь	Руководители отрядов ДЮП
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный Дню гражданской обороны РФ	1-11	04.10.2022	Методисты, педагогические организаторы ОБЖ
Беседы «Педикулез и пути его передачи»	1-11	Октябрь	Медицинские работники, классные руководители

День Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-11	25-29.10.2022	Методисты, учителя информатики, классные руководители
Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий)	1-11	30.10.2022	Методисты, классные руководители
Круглый стол «Ты и закон»	5-11	Октябрь	Педагогические организаторы, руководители отрядов ЮДП
Международный день толерантности	1-11	16.11.2022	Методисты
День памяти жертв ДТП	1-11	19.11.2022 (третье воскресенье ноября)	Методисты, ответственные за профилактику ДДТТ
Международный день отказа от курения	1-11	23.11.2022	Руководители отрядов ЮДП
Беседа «Безопасность на железной дороге»	1-11	Ноябрь	Руководители отрядов ЮДП
Беседа «Всегда есть выбор»	5-11	Ноябрь	Руководители отрядов ЮДП
Всероссийская акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	1-11	30.11.2022	Методисты
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11	01.12.2022	Методисты
Единый урок «Права человека»	1-11	10.12.2022	Методисты, педагогические организаторы
Беседа «Толерантность – дорога к миру»	1-11	Декабрь	Руководители отрядов ЮДП
Серия бесед «Моя безопасность. Правила поведения в общественных местах»	1-11	Декабрь	Методисты
Беседа «Гельминтозы и их профилактика»	1-11	Декабрь	Медицинские работники, классные руководители
Беседа «Профилактика социально-значимых заболеваний»	1-11	Январь	Медицинские работники, классные руководители
Беседа «Мораль и нравственность»	1-11	Февраль	Методисты, классные руководители
Беседа «Вредные привычки в молодежной среде»	5-11	Февраль	Медицинские работники, классные руководители
Психологическая подготовка к ЕГЭ и ГИА «Путь к успеху»	9,11	Февраль	Педагогические психологи

Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-11	01.03.2023	Преподаватели-организаторы ОБЖ, классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	9-11	01.03.2023	Руководители отрядов ЮДП
Всемирный день иммунитета	1-11	01.03.2023	Методисты, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню борьбы с туберкулезом	1-11	24.03.2023	Руководители детских организаций
Цикл бесед «Экстремизм в молодежной среде: оккультизм и секты»	7-11	Апрель	Методисты, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19.04.2023	Методисты
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-11	30.04.2023	Преподаватели-организаторы ОБЖ, классные руководители
Мероприятия, в рамках проведения Европейской недели иммунизации	1-11	Апрель	Методисты
Беседы «Профилактика вирусных гепатитов»	1-11	Апрель	Медицинские работники, классные руководители
Всемирный день памяти жертв СПИДа (15.05)	1-11	14.05.2023	Методисты, классные руководители
Всемирный день без табака (31.05)	1-11	31.05.2023	Методисты, классные руководители
Самоуправление			
Выборы председателя и состава Ученического совета	9-11	Последняя неделя сентября	Методисты, педагоги-организаторы
День работника дошкольного образования		27.09.2022	Методисты, педагоги-организаторы
Международный день учителя	1-11	05.10.2022	Методисты, педагоги-организаторы
День самоуправления «Учимся управлять»	5-11	05.10.2022	Методисты, педагоги-организаторы
День отца в России	1-11	16.10.2022 (третье воскресенье октября)	Методисты, педагоги-организаторы

Осенний бал старшеклассников	9-11	29.10.2022	Методисты, педагоги- организаторы
День матери в России	1-11	26.11.2022	Методисты, педагоги- организаторы
Международный день инвалидов. Уроки Доброты	1-11	03.12.2022	Методисты, педагоги- организаторы
Новогодние представления	1-11	24.12-29.12.2022	Методисты, педагоги- организаторы
День российского студенчества	9-11	25.01.2023	Методисты, педагоги- организаторы
Мероприятия, посвященные 23 февраля	9-11	20-21.02.2023	Методисты, педагоги- организаторы
Международный женский день	1-11	08.03.2023	Методисты, педагоги- организаторы
День местного самоуправления	5-11	21.04.2023	Методисты, педагоги- организаторы
День российского парламентаризма	9-11	27.04.2023	Методисты, педагоги- организаторы
Праздник весны и труда	1-11	01.05.2023	Методисты, педагоги- организаторы
Праздничный концерт ко Дню Победы «Наша Победа»	1-11	07.05.2023	Методисты, педагоги- организаторы
Детские общественные объединения. Добровольческая деятельность			
День окончания Второй мировой войны	1-11	03.09.2022	Руководители детских организаций, руководители юнармейских отрядов
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)		05.09.2022	Руководители НОУ, заведующие библиотекой
210 лет со дня Бородинского сражения	1-11	07.09.2022	Руководители детских организаций
Мероприятия, посвященные дню рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), партизанки, Героя Советского Союза	1-11	13.09.2022	Руководители детских организаций, руководители юнармейских отрядов

Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	1-11	08.09.2022	Заведующие библиотекой, руководители НОУ
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского (1857-1935)	7-11	17.09.2022	Руководители НОУ
День рождения Тамбовской области	1-11	27.09.2022	Руководители детских организаций
Акция «Свет в окне»	1-11	Октябрь	Руководители волонтерских отрядов
Тематические мероприятия, посвященные Дню пожилых людей (1.10)	1-11	01.10.2022	Руководители волонтерских отрядов
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	5-11	08.10.2022	Руководители НОУ, заведующие библиотекой
Всемирный день математики	1-11	15.10.2022	Руководители НОУ
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина	10-11	26.10.2022	Руководители НОУ, заведующие библиотекой
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	28.10.2022	Руководители детских организаций
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	28.10.2022	Руководители детских организаций
День рождения РДШ	1-11	28.10.2022	Руководители детских организаций
Игра «Что? Где? Когда?»	7-11	Октябрь, февраль	Руководители детских организаций
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	1-5	03.11.2022	Руководители НОУ, заведующие библиотекой
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина- Сибиряка (1852-1912)		06.11.2022	Руководители НОУ, заведующие библиотекой
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	08.11.2022	Руководители юнармейских отрядов
День словаря	1-11	18.11.2022	Заведующие библиотекой
День начала Нюнбергского процесса	9-11	20.11.2022	Руководители НОУ

День Тамбовских героев (29.11)	1-11	29.11.2022	Руководители детских организаций, руководители юнармейских отрядов
День Неизвестного Солдата	1-11	02.12.2022	Руководители детских организаций, руководители юнармейских отрядов
Международный день инвалидов	1-11	02.12.2022	Руководители волонтерских отрядов
Битва под Москвой	1-11	05.12.2022	Руководители юнармейских отрядов
Международный день добровольца в России	1-11	05.12.2022	Руководители волонтерских отрядов
День Героев Отечества	1-11	09.12.2022	Руководители детских организаций, руководители юнармейских отрядов
Благотворительная акция «Дети – детям» (помощь детям – инвалидам)	1-11	Декабрь	Руководители волонтерских отрядов
Акция «Мастерская Деда Мороза»	1-11	Декабрь	Руководители волонтерских отрядов
Акция «Каждой птичке – своя кормушка»	1-11	Декабрь	Руководители волонтерских отрядов
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)		27.12.2022	Руководители НОУ, заведующие библиотекой
Акция милосердия «От сердца – к сердцу» (благотворительная помощь в детские дома)	1-11	Январь	Руководители волонтерских отрядов
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27.01.2023	Руководители детских организаций, руководители юнармейских отрядов

День памяти жертв Холокоста	1-11	27.01.2023	Руководители детских организаций, руководители юнармейских отрядов
Акция «Снежный десант»	5-11	Январь-февраль	Руководители волонтерских отрядов
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02)	1-11	02.02.2023	Руководители детских организаций, руководители юнармейских отрядов
День юного героя-антифашиста	1-11	08.02.2023	Руководители детских организаций, руководители юнармейских отрядов
День Российской науки	5-11	08.02.2023	Руководители НОУ
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02.2023	Руководители детских организаций, руководители юнармейских отрядов
Международный день родного языка	1-11	21.02.2023	Руководители детских организаций
День защитника Отечества	1-11	23.02.2023	Руководители детских организаций
200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского		03.03.2023	Руководители НОУ, заведующие библиотекой
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)		13.03.2023	Руководители НОУ, заведующие библиотекой
День воссоединения Крыма и России	1-11	17.03.2023	Руководители детских организаций
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)		28.03.2023	Руководители НОУ, заведующие библиотекой
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	1-11	01.04.2023	Руководители детских организаций, учителя музыки

Международный день птиц	1-11	01.04.2023	Руководители детских организаций, руководители волонтерских отрядов
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	12.04.2023	Руководители детских организаций
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)		12.04.2023	Руководители НОУ, заведующие библиотекой
День Земли	1-11	21.04.2023	Руководители детских организаций, руководители волонтерских отрядов
День памяти погибших в радиационных авариях (26.04)	1-11	26.04.2023	Руководители детских организаций
240 лет со дня основания Черноморского флота	7-11	13.05.2023	Руководители юнармейских отрядов
320 лет со дня основания Балтийского флота	7-11	18.05.2023	Руководители юнармейских отрядов
День детских организаций (19.05)	1-11	19.05.2023	Педагоги-организаторы, руководители детских организаций
Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда)	1-11	Апрель-май	Руководители волонтерских отрядов
Акция «Голубь мира»	1-11	Апрель-май	Руководители волонтерских отрядов
Международный день защиты детей	1-11	01.06.2023	Руководители детских организаций
Внешкольные мероприятия. Социальное партнерство			
Военно-спортивная игра «В зоне повышенного внимания»	Команда учащихся	Сентябрь	Педагоги-организаторы ОБЖ, руководители юнармейских отрядов
Безопасное колесо	Команда учащихся	По отдельному плану	Руководители отрядов ЮИД

Областной туристско-спортивный слет «Школа безопасности»	Команда учащихся	По отдельному плану	Педагоги-организаторы ОБЖ, руководители юнармейских отрядов
Пеший марш по маршруту Тамбов-Рассказово, посвященный памяти Героя РФ, уроженца города Рассказово, Александра Комягина	Команда учащихся	Октябрь	Педагоги-организаторы ОБЖ, руководители юнармейских отрядов
Мероприятия, посвященные Дню поселка	1-11	Первое воскресенье сентября	Методисты
Международный день музыки	1-11	01.10.2022	Методисты, учителя музыки
Международный день школьных библиотек	1-11	24.10.2022 (четвертый понедельник октября)	Библиотекари
Покровский межмуниципальный хоровой фестиваль	1-11	Октябрь	Методисты
День народного единства, празднование Казанской иконы Божьей	1-11	04.11.2022	Методисты
Юношеские Владимирские образовательные чтения	1-11	Ноябрь	Методисты
Рождественский фестиваль	1-11	Январь	Методисты
Фестиваль Широкая масленица	1-11	Февраль-март	Методисты
Марш – бросок на 5 км, посвященный Дню памяти героев-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 76 ВДД	Команда учащихся	Март	Педагоги-организаторы ОБЖ, руководители юнармейских отрядов
Военно-спортивная игра «Зарничка»	Команда учащихся	Март	Педагоги-организаторы ОБЖ, руководители юнармейских отрядов
Военно-спортивная игра «Зарница»	Команда учащихся	Март	Педагоги-организаторы ОБЖ, руководители юнармейских отрядов
Всемирный день театра	1-11	27.03.2023	Методисты

Военно-спортивная игра «Победа»	Команда учащихся	Апрель	Педагоги-организаторы ОБЖ, руководители юнармейских отрядов
Военно-спортивная игра «Славянка»	Команда учащихся	Апрель	Педагоги-организаторы ОБЖ, руководители юнармейских отрядов
Пасхальный фестиваль	1-11	Апрель	Методисты
Акция «Сирень Победы»	1-11	Апрель-май	Руководители волонтерских отрядов
Акция «Бессмертный полк»	1-11	09.05.2023	Методисты
День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.2023	Методисты
Посещение воинских частей	1-11	Ежемесячно по отдельному плану	Руководители юнармейских отрядов
Экскурсии по памятным и святым местам	1-11	Постоянно	Классные руководители
Экскурсии на природу		Постоянно	Классные руководители
Посещение музеев р.п.Первомайский и Тамбовской области	1-11	Постоянно	Классные руководители
Турслет	Команда учащихся	Согласно приказа	Методисты
Диалог с героем (встречи с ветеранами локальных воин, воинами-интернационалистами, выпускниками военных училищ)	5-11 класс	Постоянно	Педагоги-организаторы ОБЖ, руководители юнармейских и волонтерских отрядов
День защиты детей	1-11	01.06.2023	Руководители детских организаций, начальники ЛДП
Учебные сборы	Юноши 10 классов	Первая неделя июня	Педагоги-организаторы ОБЖ
Профориентация			
Акция «Дни финансовой грамотности»	1-11	По отдельному плану	Методисты
Проект «Билет в будущее»	6-11	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
Всемирная неделя предпринимательства	1-11	Ноябрь	Методисты

Встреча с начальником отдела Военного комиссариата Первомайского района Л.Е.Шаталовым	9-11	Январь	Методисты
Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	5-11	Апрель	Методисты
Проект «Лифт в будущее». Всероссийский профориентационный урок	7-11	По отдельному плану	Классные руководители
Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	5-11	По отдельному плану	Классные руководители
Всероссийская акция «Урок Цифры»	1-11	По отдельному плану	Классные руководители
Профориентационные мероприятия «Фабрика идей. Легко о сложном»	8-11	По отдельному плану	Методисты
Проект «Цифровой помощник для выбора профессии»	9-10	В течение года	Классные руководители
Целевая модель наставничества с обучающимися	5-11	По отдельному плану	Наставники
Экскурсии на предприятия района	7-11	Ежемесячно	Методисты
Встречи с представителями центра занятости населения	9-11	В течение года	Методисты
Ярмарка профессий	9-11	В течение года	Методисты
Посещение дней открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах	9-11	По планам ССУЗов и ВУЗов	Методисты
Онлайн-тестирование, квесты	8-11	В течение года	Методисты
Встречи с интересными людьми «Классные встречи»	8-11	В течение года	Методисты
Организация профильных смен на базе ЛДП	5-8	Июнь	Методисты
Участие в профильных сменах ЗОЛ	5-8	Июнь-август	Методисты
Элективный курс «Профессии в деталях»	9и	В течение года	Методист, классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды			
Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации	1-11	еженедельно	Методисты
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче	1-11	14.10.2022	Методисты
Акция «Чистый поселок, село»	1-11	Сентябрь, апрель-май	Методисты
Акция «Чистый двор»	1-11	Сентябрь, апрель-май	Методисты
Областной экологический субботник	1-11	Сентябрь	Методисты
Экологический марафон «Тамбовский край – мой чистый дом»	1-11	Сентябрь-октябрь	Методисты
Неделя энергосбережения	1-11	Ноябрь	Методисты
Международный день художника	1-11	08.12.2022	Методисты, учителя изобразительного искусства

Всемирный день окружающей среды	1-11	05.06.2023	Методисты, начальники ЛДП
Выставка сельскохозяйственной продукции «Дары осени»	1-11	Сентябрь	Методисты
Акция «Крылья ангелов»	1-11	Ноябрь	Методисты
Акция «Зеленая весна»	1-11	Март	Методисты
Акция «Дни защиты от экологической опасности»	1-11	Апрель	Методисты
Экологическая акция «С любовью к России мы делами едины»	1-11	Май	Методисты
Акция «Чистая клумба»	1-11	Июнь	Методисты
Школьные медиа			
Выпуск школьной газеты	Прессцентр	Постоянно	Руководитель прессцентра
Ведение школьных страниц в соц. сетях	Медиацентр	Постоянно	Методисты
Участие в поэтическом клубе «Первомайская лира»	7-11	Постоянно	Библиотекари
Участие в областной школе журналистики		Постоянно	Библиотекари
Участие в региональных конкурсах школьных медиа	Медиацентр	Постоянно	Руководитель медиацентра
Школьный музей			
Навеки 19-летний (о выпускнике школы Демьянове Владиславе, погибшем в Афганистане в 1984 году)	3-4	Сентябрь 2022	Руководители школьных музеев учебных корпусов №1 и №3
Обзорная экскурсия «История нашей школы»	1-2	Сентябрь 2022	Руководители школьных музеев
Устный журнал «Листая страницы старого школьного альбома»	8-11	Октябрь 2022	Совет музея школы
Свой опыт веками несли (из истории педагогов школы)	5-8	Октябрь 2022	Руководители школьных музеев
Октябрёнок – пионер – комсомол	5-9	Октябрь 2022	Руководители школьных музеев
День Тамбовского Героя «Памяти Героя Советского Союза Кочерова Виктора Фомича»	5-6	Ноябрь 2022	Педагог ОБЖ
Есть такая профессия, Родину защищать (о выпускниках школы, служащих в рядах вооружённых сил)	9-11	Февраль 2023	Руководители школьных музеев
Афганистан болит в моей душе (о выпускниках школы, воинах – афганцах)	7-8	Февраль 2023	Руководители школьных музеев
Урок Мужества, посвящённый выводу советских войск из республики Афганистан	7-11	Февраль 2023	Совет школьного музея и классные руководители
Остался верен присяге (о выпускнике школы Бурькине Евгении, погибшем в Чеченской республике в сентябре в 2013 году)	5-6	Март 2022	Руководитель музея Игумнова И.Д.
Презентация «Учительские династии нашей школы»		Май 2023	Руководители школьных музеев

Школьные спортивные клубы			
Кросс нации	5-11	сентябрь	Руководители спортивных клубов
Президентские спортивные игры	1-11	По отдельному плану	Руководители спортивных клубов
Первенство Первомайского района по настольному теннису посвященное Дню знаний среди мальчиков и девочек	1-11	сентябрь	Руководители спортивных клубов
Открытая Лига Первомайского района по настольному теннису.	1-11	По отдельному плану	Руководители спортивных клубов
Открытое первенство школьной спортивной лиги Первомайского района по настольному теннису среди команд общеобразовательных учреждений.	1-11	По отдельному плану	Руководители спортивных клубов
День здоровья	1-11	сентябрь, апрель	Руководители спортивных клубов
Рождественский турнир по настольному теннису	1-11	6 января	Руководители спортивных клубов
Открытые соревнования по волейболу, посвященный памяти учителя ФК Кинжалова О.Н.	5-11	2 апреля	Руководители спортивных клубов
Личный Чемпионат Первомайского района по настольному теннису.	1-11	По отдельному плану	Руководители спортивных клубов
Кубок Открытой Лиги Первомайского района по настольному теннису	1-11	По отдельному плану	Руководители спортивных клубов
Новогодний турнир «Веселые, спортивные»	1-7	декабрь	Руководители спортивных клубов
Открытые соревнования по волейболу среди обучающихся девушек посвященных «Дню рождения волейбола»	5-10	ноябрь	Руководители спортивных клубов
Школьный этап Всероссийских соревнований по волейболу в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу» среди команд общеобразовательных организаций (в рамках школьной спортивной лиги)	5-11	январь	Руководители спортивных клубов
Школьный этап Всероссийских соревнований по баскетболу в рамках общероссийского проекта «Баскетбол в школу» среди команд общеобразовательных организаций (в рамках школьной спортивной лиги)	5-11	октябрь	Руководители спортивных клубов

Школьный этап Всероссийских соревнований «Чудо-шахматам» среди команд общеобразовательных организаций	1-8	февраль	Руководители спортивных клубов
Школьный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций	1-8	март	Руководители спортивных клубов
Школьная эстафета «Семейная суббота в школьном спортивном клубе»	1-9	май	Руководители спортивных клубов
Соревнования по русской среди учащихся МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»	5-11	май	Руководители спортивных клубов
Турнир по пляжному волейболу, посвященный памяти учителя ФК Иноземцевой А.А.	5-11	июнь	Руководители спортивных клубов
Лыжня России	1-11	февраль	Руководители спортивных клубов
Школьный театр			
Литературно-музыкальная композиция «Мама – первое слово в каждой судьбе!»	5-8	25.11.2022	Педагог дополнительного образования
Литературно-художественная композиция «Герои земли тамбовской»	9-11	29.11.2022	Педагог дополнительного образования
Новогодняя сказка «Снежная сказка»	5-11	26-29.12.2022	Педагог дополнительного образования
Литературно-художественная композиция «Пыль афганских дорог»	5-11	15.02.2023	Педагог дополнительного образования
Театральная композиция «Поклонимся великим тем годам»	5-11	05.05.2023	Педагог дополнительного образования
Работа с родителями			
Заседания Управляющего совета школы		Ежеквартально	Председатель УС
Заседания родительских комитетов учебных корпусов/ филиалов		Ежеквартально	Методисты
Семейный клуб «Ответственный родитель»		Ежемесячно	Методисты учебных корпусов
Центр медико-психолого-социального сопровождения семьи и детей «Алые паруса»		Постоянно	Руководитель центра Илларионова И.С.
Родительский патруль по профилактике правонарушений		Постоянно	Методисты
Родительский дорожный патруль		Постоянно	Методисты

Школьные родительские собрания. (рассмотрение вопросов по профилактике правонарушений; профилактике суицидального поведения детей и подростков; профилактике вредных привычек; профилактике наркомании; профилактике ДДТТ; информационной безопасности		В течение года	Руководители учебных корпусов /филиалов
Классные родительские собрания		В течение года	Классные родители
Индивидуальные консультации, групповые тренинги, индивидуальная работа с родителями учащихся, попавшим в «группу риска»		В течение года	Методисты, социальный педагог, педагог-психолог
Консультирование родителей, психологическая коррекция детско-родительских отношений, стиля воспитания		В течение года	Методисты, педагог-психолог, классные руководители
Классное руководство			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса		Количество часов в неделю	Ответственные

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ,

современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации и документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	48,5	51,5

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования

рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

методическая тема	раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
Технологии развития критического мышления на уроках географии	содержательный	Дрожжина Наталья Викторовна
Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода	содержательный	Халяпина Надежда Петровна
Системно-деятельностный подход на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС	содержательный	Дьякова Наталья Васильевна
Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС	содержательный	Сухарева Елена Николаевна
Формирование читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы через применение новых подходов преподавания и обучения	содержательный	Мухортова Римма Владимировна
Использование инновационных технологий, как средство повышения качества знаний учащихся и мотивации к изучению английского языка	содержательный	Поварова Галина Васильевна
Использование новых методик и технологий на уроках биологии в условиях реализации ФГОС ООО	содержательный	Поварова Светлана Николаевна
Системно-деятельностный подхода в работе по формированию математической грамотности	содержательный	Умрихина Зинаида Даниловна
Тестовый контроль знаний учащихся на уроках математики и при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	содержательный	Лапшина Светлана Михайловна
Применение эффективных технологий и методов обучения учащихся двигательным действиям на занятиях физической культурой с целью повышения качественной подготовки учащихся в рамках реализации ФГОС	содержательный	Казакова Марина Михайловна
Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления	содержательный	Ершова Марина Анатольевна
Формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках физики в рамках реализации требований ФГОС	содержательный	Моисеева Анастасия Геннадьевна
Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС	содержательный (география)	Жабина Людмила Васильевна

Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности.	содержательный (математика)	Гладышева Надежда Дмитриевна
Проектирование на уроках истории и обществознания - как один из способов формирования инновационных компетенций.	содержательный (история, обществознание)	Муратова Светлана Владимировна
Образовательные ресурсы и инструменты реализации инновационных форм на уроках русского языка, литературы, внеурочной деятельности.	содержательный (русский язык, литература)	Яковлева Анна Сергеевна
Формирование у учащихся компетентностного подхода к обучению биологии.	содержательный (биология)	Бренёва Надежда Петровна
Актуальные вопросы обучения иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС.	содержательный (английский язык)	Климашевская Мария Владимировна
Решение текстовых задач на уроках математики	содержательный	Поповицкий Александр Александрович
Использование системно-деятельностного подхода на уроках биологии в соответствии с ФГОС	содержательный	Стрельникова Марина Борисовна
Обеспечение качественного учебного процесса в условиях изменения содержания образования в соответствии с ФГОС	содержательный	Зеленева Елена Николаевна
Формирование умений и навыков при работе с заданиями повышенного и высокого уровня сложности при подготовке к ОГЭ по обществознанию	содержательный	Михина Людмила Ивановна
Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения в ФГОС	содержательный	Гусева Алена Алексеевна
Дидактика лингвистических процессов в области фонетики и чтения	содержательный	Абрамов Павел Михайлович
Развитие навыков самообразования учащихся на уроках обществознания	Содержательный	Акимова Юлия Александровна
Современные технологии как средство повышения качества образования	Содержательный	Дудорова Екатерина Анатольевна
Системный подход к образовательному воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения в ФГОС	Содержательный	Капкунов Дмитрий Борисович
Применение современных технологий при обучении английскому языку для повышения мотивации к предмету и качества образования	Содержательный	Полякова Анна Анатольевна
Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании физики в условиях реализации ФГОС	Содержательный	Портнова Елена Анатольевна
Использование ИКТ на уроках биологии как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся	Содержательный	Щенев Александр Николаевич
Эффективное использование информационных технологий на уроках английского языка	Содержательный	Антипов Никита Александрович

Активизация познавательной деятельности на уроках химии и биологии	Содержательный	Белькович Наталья Владимировна
Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средство формирования лингвистической компетенции обучающихся	Содержательный	Бочарова Юлия Сергеевна
Воспитательное значение игры в волейбол	Содержательный	Бурыкина Людмила Викторовна
Исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания в рамках программы по реализации ФГОС ООО	Образовательный	Васильева Елена Николаевна
Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся	Содержательный	Долгих Ирина Валерьевна
Средства, формы и методы эстетического развития школьников	Содержательный	Ершова Наталья Валерьевна
Образовательные технологии как показатель профессиональной компетентности учителя математики	организационный	Жданова Галина Евгеньевна
Совершенствование методов технико-тактической подготовленности учащихся учебно-тренировочной группы по программе дополнительного образования «Настольный теннис»	целевой	Игумнов Антон Юрьевич
Формирование коммуникативной компетенции на уроках химии средствами современных образовательных технологий в концепции ФГОС	Содержательный	Кинжалова Марина Юрьевна
Воспитание патриотизма в современных условиях	организационный	Кочерова Татьяна Викторовна
Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования в соответствии с ФГОС	Содержательный	Лисьева Ирина Владимировна
Педагогические технологии обучения математики	организационный	Наумова Светлана Алексеевна
Активизация познавательной деятельности на уроках биологии	Содержательный	Попова Нина Тихоновна
Современные образовательные технологии на уроках физики	Содержательный	Пузикова Татьяна Ивановна
Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий по математике в условиях реализации ФГОС	Содержательный и организационный	Ромашкина Оксана Петровна
Активизация речевой деятельности учащихся на уроках русского языка литературы	Содержательный	Свиридова Наталия Ивановна
Методика формирования речевых навыков	Содержательный	Черных Ирина Федоровна
Развитие речевой культуры учащихся на уроках русского языка и литературы	Содержательный	Честных Ольга Валерьевна
Формирование гражданско-патриотических качеств личности учащихся	Содержательный	Чепрасов Сергей Евгеньевич
Подготовка к ЕГЭ в условиях ФГОС	содержательный	Чермошнцева Галина Николаевна

Использование цифровых образовательных технологий на уроках иностранного языка	содержательный	Липовских Людмила Ивановна
Методика изучения лексики в условиях ФГОС	содержательный	Ершова Анастасия Владимировна
Формирование и развитие математической грамотности на уроках математики	содержательный	Емельянова Татьяна Викторовна
Современный урок физ.культуры в рамках реализации ФГОС	содержательный	Емельянов Игорь Владимирович
Роль эмоций и стимулов в успешном и ответственном отношении учащихся к усвоению знаний	содержательный	Книппель Анастасия Алексеевна
Активизация познавательной деятельности на уроках химии	содержательный	Гусева Наталья Анатольевна
Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках ОБЖ	содержательный	Морковин Борис Алексеевич
Дифференцированное обучение на уроках математики, формирование творческой инициативы уч-ся при внедрении ФГОС	содержательный	Рыжкова Вера Ивановна
Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания	содержательный	Яковлева Олеся Николаевна
Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках информатики	содержательный	Шипилова Вера Михайловна
Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках биологии	содержательный	Шипилова Светлана Сергеевна
Организация и содержание проектной деятельности учащихся	содержательный	Игумнова Анна Сергеевна
Развитие навыков и умений разговорной речи на уроках иностранного языка	Содержательный	Попова Раиса Васильевна
Использование ИКТ на уроках химии	Содержательный	Бредихина Маргарита Ивановна
Использования метода проектов на уроках информатики для развития всех видов мышления и познавательного интереса учащихся	Содержательный	Ивакова Ольга Викторовна
Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности	Содержательный	Гусева Ольга Николаевна
Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ	Организационный	Козлов Михаил Степанович
Формирование оздоровительно – физкультурных компетенций учащихся в системе физического воспитания	Содержательный	Савинков Виктор Сергеевич
Создание условий для развития и формирования творческого потенциала на уроках музыки в условиях реализации ФГОС	Организационный	Бредихина Любовь Васильевна
Использование авторских электронных ресурсов на уроках русского языка и литературы	Содержательный	Шипилова Ольга Николаевна
Страноведение как форма развития интереса к изучению иностранного языка	Целевой	Катина Ирина Николаевна

Формирование и развитие УУД на уроках физики в условиях реализации ФГОС	Содержательный	Филатова Марина Михайловна
Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО	Содержательный	Попов Игорь Валерьевич
Формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающихся посредством системно-деятельностного подхода в преподавании ОБЖ и ОВС в условиях реализации ФГОС	содержательный	Морковин Олег Владимирович
Развитие творческих способностей и навыков самостоятельной исследовательской работы учащихся на уроках русского языка и литературы условиях реализации ФГОС	содержательный	Гусельникова Ирина Александровна
Инновационные формы и методы деятельности учителя на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	содержательный	Чекменёва Лариса Владимировна
Работа с текстом на уроках русского языка и литературы Как эффективный способ формирования коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС	содержательный	. Сухарева Ольга Матвеевна
Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы в условиях ФГОС	содержательный	Манохина Вера Николаевна
Актуальность и возможности дистанционного образования в современном образовательном пространстве в условиях ФГОС	содержательный	Казюлина Ольга Владимировна
Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС»	содержательный	Терновская Наталья Викторовна
Использование образовательных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	содержательный	Шипилова Елена Николаевна,
Самостоятельная работа учащихся на уроках математики как средство развития познавательной активности учащихся в условиях реализации ФГОС ОО	содержательный	Отрубянникова Надежда Михайловна
Формирование креативного мышления на уроках математики в условиях реализации ФГОС	содержательный	Красикова Мария Анатольевне
Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС	содержательный	Иноземцева Антонина Васильевна
Создание развивающей образовательной среды на уроках математики средствами системно - деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС	содержательный	Щенева Елена Владимировна
Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС	содержательный	Смоленцева Галина Владимировна
Использование облачных технологий на уроках физики в рамках реализации ФГОС	содержательный	Соколов Александр Евгеньевич
Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании физики в условиях реализации ФГОС	содержательный	Жданов Роман Николаевич
Развитие мотивации на уроках информатики в условиях ФГОС, как средства повышения уровня обучаемости	содержательный	Никифорова Ирина Александровна

Активные методы обучения как средство развития ключевых компетентностей обучающихся	содержательный	Кириянова Наталья Алексеевна
Использование педагогических и информационных технологий на уроках истории и обществознания в условиях ФГОС,	содержательный	Пескова Инесса Геннадьевна
Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС через технологию развития критического мышления	содержательный	Морковина Ираида Николаевна
Использование приемов и методов современных образовательных технологий для развития личности учащихся на уроках химии в рамках ФГОС	содержательный	Наумов Владимир Валерьевич
Использование приемов и методов современных образовательных технологий для развития личности учащихся на уроках химии в рамках ФГОС	содержательный	Петрищева Валентина Александровна
Формирование экологической культуры у учащихся на уроках биологии и во внеурочное время в соответствии с требованиями ФГОС	организационный	Честных Татьяна Владимировна
Проектная и исследовательская деятельность обучающихся на уроках биологии в условиях ФГОС	содержательный	Ершова Наталья Владимировна
Духовно-нравственное воспитание школьников средствами уроков географии, истории и обществознания в условиях ФГОС	содержательный	Попов Сергей Валерьевич
Формирование коммуникативных компетенций обучающихся при обучении иностранному языку.	содержательный	Гусева Ксения Валерьевна
Использование современных педагогических технологий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка	содержательный	Чекмезова Марина Владимировна
Страноведение как форма развития интереса к изучению иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС	содержательный	Ерина Анна Сергеевна
Системный подход к образовательному, воспитательному, оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях проведения ФГОС	содержательный	Лепихова Елена Владимировна
Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС	содержательный	Мельниченко Александр Владимирович
Воспитательное значение физической культуры в условиях реализации ФГОС	содержательный	Жеребцова Елена Евгеньевна
Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физкультуры в условиях реализации ФГОС	содержательный	Елисеев Алексей Анатольевич
Активизация мыслительной деятельности посредством применения технологии развития критического мышления в соответствии с ФГОС	содержательный	Полоскова Мария Ивановна
Уроки изобразительного искусства и технологии как пространство формирования специальных предметных компетенций учащихся в соответствии с ФГОС	содержательный	Федотова Татьяна Васильевна
Развитие творческих способностей учащихся через проектную деятельность в соответствии с ФГОС	содержательный	Казакова Наталья Алексеевна,

Обучение туристическим навыкам в рамках курса основ безопасности жизнедеятельности условиях реализации ФГОС	содержательный	Струкова Ольга Николаевна
Совершенствование подготовки учащихся к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности	Организационный	Богданов Вячеслав Юрьевич
Совершенствование качества образования школьников по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС	Содержательный	Богданова Лидия Федоровна
Совершенствование форм организации учебной деятельности при изучении математики в условиях реализации ФГОС	Целевой	Борисова Екатерина Владимировна
Совершенствование форм организации учебной деятельности при изучении русского языка в условиях реализации ФГОС	Целевой	Воробьева Ольга Ивановна
Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	Целевой	Гришанова Елена Васильевна
Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий школьного курса химии в условиях реализации ФГОС	Содержательный	Грязнева Нина Ивановна
Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по математике в условиях реализации ФГОС	Содержательный	Дегтярева Надежда Ивановна
Совершенствование качества образования школьников по биологии в условиях реализации ФГОС	Содержательный	Кожина Елена Михайловна
Реализация деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания на основе комплексного использования образовательных технологий в условиях реализации ФГОС	Целевой	Паршин Александр Александрович
Совершенствование форм организации учебной деятельности при изучении географии в условиях реализации ФГОС	Целевой	Ратчина Ирина Александровна
Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках биологии	содержательный	Зубцов Владимир Серафимович
Современные информационно-педагогические технологии, как фактор повышения компетенции учителя ОБЖ. Организация интерактивной коммуникации в онлайн-обучении	содержательный	Умрихина Надежда Михайловна
Формирование коммуникативной компетентности на основе познавательной деятельности, как условие развития учащихся	содержательный	Михалёва Светлана Ивановна
Развитие творческих способностей обучающихся во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС	организационный	Лепихова Татьяна Владимировна
Формирование всесторонне развитой личности в учебно-воспитательном процессе в условиях ФГОС	содержательный	Дегтярёва Ольга Алексеевна

Обновление содержания организации образовательного процесса на уроках английского языка в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	содержательный	Зайцева Людмила Владимировна
Формирование географических компетенций на основе исследовательской деятельности при организации краеведческой работы	содержательный	Бабанина Ираида Александровна
Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка посредством ИКТ в условиях реализации ФГОС	содержательный, организационный	Анциферова Ирния Станиславовна
Формирование у учащихся компетентного подхода к изучению биологии в соответствии с ФГОС	содержательный, организационный	Алехина Светлана Николаевна
Дифференцированное обучение на уроках русского языка, формирование творческой инициативы учащихся в условиях реализации ФГОС	содержательный	Грошева Марина Анатольевна
«Современные педагогические технологии как эффективное средство в развитии познавательной активности учащихся в условиях реализации ФГОС»	целевой	Филатов Владимир Васильевич
Повышение духовно- нравственного воспитания учащихся как результат изучения краеведческого материала во внеурочной деятельности	содержательный	Спицына Юлия Владимировна
«Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС»	целевой	Ершова Татьяна Владимировна
«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС»	содержательный, организационный	Красикова Татьяна Владимировна
«Развитие Творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС»	содержательный	Морозова Дарья Геннадьевна
«Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях реализации ФГОС»	содержательный	Беляева Лариса Геннадьевна
Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности на уроках математике	содержательный	Михина Елена Евгеньевна
Системно-деятельностный подход в обучении биологии с использованием цифровых технологий как ресурс трансформации современного образования	содержательный	Дроздова Татьяна Васильевна
Формирование патриотических чувств посредством изобразительной деятельности учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	содержательный	Леденева Наталья Александровна
Использование ИКТ в образовательном процессе в обучении английскому языку для повышения мотивации к предмету в рамках ФГОС нового поколения	содержательный	Михина Наталья Николаевна
Внедрение современных технологий в образовательный процесс на уроках математики	содержательный	Чердаков Юрий Иванович
Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках реализации ФГОС ООО	содержательный	Осипов Алексей Петрович

Проектная деятельность как средство развития творческих способностей и креативного мышления учащихся на уроках музыки	содержательный	Епихина Екатерина Ивановна
Формирование деятельностной нравственной личности на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС ООО	содержательный	Ртищева Таисия Васильевна
Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЖ и во внеурочное время	содержательный	Плотников Алексей Александрович
Повышение качества образования учащихся на основе использования современных педагогических и информационных технологий на уроках химии	содержательный	Чермошнцева Надежда Викторовна

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом – 9;

учителем-логопедом – 10;

учителем-дефектологом -0;

тьюторами - 1;

социальным педагогом - 6.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих: -формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; -формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; -дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

№ п/п	Методики	Сроки проведения	Краткое описание	Категория участников
1.	Изучение уровня и прослеживание хода адаптации учащихся . Тестирование, рисуночный тест. Н.Я. Семаго и М.М. Семаго	Сентябрь-октябрь повторно: апрель-май	Определение уровня адаптационного периода . Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций классным руководителям и учителям.	Учащиеся 5-9-ых кл.
2.	Диагностика сформированности УУД на начало и конец года. Тестирование.	Сентябрь – октябрь март, апрель	Система оценки достижения планируемых результатов	Учащиеся: 5 кл.
3.	Диагностика в рамках индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. Тестирование	В течение года (по запросам; по необходимости)	Выявление динамики программы коррекционной работы	Учащиеся: 5-9 кл.
4.	Изучение уровня школьной мотивации.	Октябрь-ноябрь, повторно:	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование	Учащиеся: 5кл.

	Рисуночный тест для 1-х кл , тестирование для 2-5 кл. Лусканова Н.Н.	февраль, март, апрель	кл.руководителей, родителей уч-ся	
5.	Мониторинг «Радуга настроений». (Психологическая игра)	Январь	Информация о психологическом климате в школе	Педагоги, родители, учащиеся 5-9 кл.
6.	Выявление уровня тревожности Тест школьной тревожности Филлипса.	Сентябрь-октябрь повторно: апрель-май	Выявление причин и характер тревожности у учащихся. Выработка рекомендаций родителям, учащимся, классным руководителям	Учащиеся: 5-9 кл.
7.	Проведение социально-психологического тестирования учащихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Тестирование	октябрь	Выявление у обучающихся психологических «факторов риска» с целью их последующей психологической коррекции.	Учащиеся: 7-9 кл.
8.	Скрининговые исследования факторов риска развития суицидального поведения среди обучающихся . Тестирование	по запросу	В целях раннего выявления и предупреждения суицидального поведения детей и подростков	Учащиеся: 5-9 кл
9.	Выявление профориентационных интересов и склонностей . Тестирование • методика «Карта интересов» • Дифференциально – диагностический опросник (ДДО)Е. А.	февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению	Учащиеся: 9 кл.

	<p>Климова.</p> <ul style="list-style-type: none"> Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) 			
10.	<p>Тест Айзенка и методика-экспресс диагностики характерологических особенностей личности Т.В.Матолиной.</p> <p>Сборник методик.</p>	<p>В течение года</p> <p>(по запросам, по необходимости)</p>	<p>Выявление характерологических особенностей учащихся с целью выработки индивидуального маршрута работы. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям</p>	<p>Учащиеся: 5-9 кл.</p>
11.	<p>Отношение к ЕГЭ и ГИА старшеклассников. Тестирование</p> <ul style="list-style-type: none"> Анкета «Самооценка психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой) Анкета «Готовность к ЕГЭ» Тест Спилбергера 	<p>Октябрь – апрель</p> <p>По запросу</p>	<p>Выявление отношения к ЕГЭ и ГИА; уровень тревожности и психоэмоционального состояние с целью оказания своевременной помощи подростку. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям</p>	<p>Учащиеся: 9 кл.</p>
12.	<p>Диагностика одаренных детей. Тестирование А.А.Лосева</p>	<p>В течение года</p>	<p>Выявление уникальных особенностей обучающихся</p>	<p>Учащиеся: 5-9 кл</p>
13.	<p>Диагностика неуспевающих учащихся. Проективные рисуночные методики. Локалова Н.П. Психодиагностический практикум . 3 ч. Шадрин А.Н.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Выявление причин неуспеваемости обучающихся</p>	<p>Учащиеся: 5-9 кл.</p>
14.	<p>Диагностика личностных</p>	<p>В течение года (по</p>	<p>Выявление особенностей учащихся с целью оказания своевременной</p>	<p>Дети «группы риска»</p>

	качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Тестирование, беседы, классные часы.	мере необходим ости, по запросу)	психологической помощи Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям	
15.	Диагностика детей с ОВЗ. Диагностический материал для обследования учащихся . (адаптированный вариант методики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.).	В течение года (по запросу и по плану)	Выявление особенностей учащихся с целью оказания своевременной психологической помощи Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям	Дети с ОВЗ
16.	Психодиагностическое исследование удовлетворенности образовательным процессом школы. Мониторинг А.А. Андреев	В течение года (по мере необходимости, по запросу)	Выявление индекса удовлетворенности образовательным процессом учащихся, пед. коллектива и родителей; изучить запросы потребности участников образовательного процесса	Педагоги школы; учащиеся; родители
17.	Диагностика уровня развития классного коллектива. Тестирование	В течение года (по мере необходимости, по запросу)	Выявление уровня развития коллектива в целом, и оценку различных составляющих жизни коллектива	Учащиеся: 5-9 кл.
18.	Диагностика уровня воспитанности класса. Тестирование	В течение года (по мере необходимости, по запросу)	Выявление уровня нравственного развития учащихся	Учащиеся: 5-9 кл.

▪ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

Расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить

МБОУ «ПСОШ» филиал в с.Иловай-Дмитриевское

День недели	Время	Категория	Вид	Ответственный
-------------	-------	-----------	-----	---------------

			деятельности	
Вторник	15.00-16.00	5-9 классы	Консультация для родителей	Педагог- психолог Щербачева И.К.
Среда	15.00-16.00	5-9 классы	Консультация для педагогов	Педагог- психолог Щербачева И.К.
Четверг	15:00-16:00	10-11 классы	Консультация для родителей	Педагог- психолог Щербачева И.К.
Пятница	15:00-16:00	10-11 классы	Консультация для педагогов	Педагог- психолог Щербачева И.К.

МБОУ «ПСОШ» филиал в с.Новоклёнское

День недели	Время	Категория	Вид деятельности	Ответственный
Вторник	9.00-10.00	5-9 классы	Консультация для родителей	Педагог- психолог Сухарева Т.В.
Среда	15.00-16.00	5-9 классы	Консультация для педагогов	Педагог- психолог Сухарева Т.В.
Четверг	9:00-10:00	10-11 классы	Консультация для родителей	Педагог- психолог Сухарева Т.В.
Пятница	15:00-16:00	10-11 классы	Консультация для педагогов	Педагог- психолог Сухарева Т.В.

МБОУ «ПСОШ» филиал в п.Хоботово

День недели	Время	Категория (класс)	Вид деятельности	Ответственный
Четверг	14.30-15.30	5-9кл.	Консультация для родителей	Педагог-психолог Артюшкина М.А.
Четверг	15.30-16.00	5-9 кл.	Консультация для педагогов	Педагог –психолог Артюшкина М.А.
Пятница	14.30-15.30	10 кл.	Консультация для родителей	Педагог-психолог Артюшкина М.А.
Пятница	15.30-16.00	10 кл.	Консультация для педагогов	Педагог –психолог Артюшкина М.А.

МБОУ «ПСОШ» уч.к. №1

День недели	Время	Категория (класс)	Вид деятельности	Ответственный
Среда	12:40-13:00	9кл	Консультация для родителей	Педагог-психолог Осипова М.О.
Среда	13.00-13:15	5кл	Консультация для родителей	Педагог-психолог Осипова М.О.
Среда	13:15-13:30	6кл	Консультация для родителей	Педагог-психолог Осипова М.О.
Среда	13:30-13:45	7кл	Консультация для родителей	Педагог-психолог Осипова М.О.
Среда	13:45-14:00	8кл	Консультация для родителей	Педагог-психолог Осипова М.О.
Пятница	13:40-14:00	9кл	Консультация для педагогов	Педагог-психолог Осипова М.О.
Пятница	14.00-14.15	5кл	Консультация для педагогов	Педагог-психолог Осипова М.О.

Пятница	14:15-14:30	6кл	Консультация для педагогов	Педагог-психолог Осипова М.О.
Пятница	14:30-14:45	7кл	Консультация для педагогов	Педагог-психолог Осипова М.О.
Пятница	14:45-15:00	8кл	Консультация для педагогов	Педагог-психолог Осипова М.О.

МБОУ «ПСОШ» филиал с.Старосеславино

День недели	Время	Категория (класс)	Вид деятельности	Ответственный
Понедельник	10.30-11.30	1-4-е кл.	Консультация для учащихся	Педагог-психолог Орлова И.А.
Вторник	10.30-11.30	5-9-е кл.	Консультация для учащихся	
Среда	10.30-11.30	10-11-е кл.	Консультация для учащихся	
Четверг	10.30-11.30	Родители	Консультация для родителей	
Пятница	10.30-11.30	Педагоги	Консультация для педагогов	

МБОУ «ПСОШ» уч.к.№3

День недели	Время	Категория (класс)	Вид деятельности	Ответственный
Среда	11.00-12.00	10-11 кл	Консультация для родителей	Педагог-психолог Лепихова Т.А.
Четверг	15.00-16.00	10-11 кл	Консультация для педагогов	Педагог-психолог Лепихова Т.А.
Филиал МБОУ «ПСОШ» в с. Иловой-Рождественское				
Пятница	11.00-12.00	5-9 кл.	Консультация для родителей	Педагог-психолог Лепихова Т.А.
	15.00-16.00	5-9 кл.	Консультация для педагогов	Педагог-психолог Лепихова Т.А.

▪ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты	Категория участников
1.	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения.	Август	Согласованность работы разных специалистов и администрации.	Администрация школы; педагоги школы
2.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в	В течение года	Сопроводительная работа с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года.	Педагоги школы; классные руководители

	течение года.			
3.	Составление совместного плана работы на учебный год.	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска».	Методисты; социальный педагог
4.	Участие в проведении МО классных руководителей (по запросу)	В течение года	Взаимодействие с классными руководителями Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении.	Классные руководители; педагоги школы
5.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с учащимися.	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и учащимися.	Классные руководители; педагоги школы
6.	Выступления на совещаниях при заместителе директора школы	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям.	Администрация школы; педагоги школы
7.	Выступления на общешкольных родительских собраниях	Сентябрь Декабрь Март	Проведение просветительской работы с родителями.	Администрация школы педагоги школы; родители учащихся
8.	Участие в проведении классных часов и родительских собраний.	В течение года (по запросам классных руководителей)	Проведение просветительской работы с классными руководителями и родителями.	Администрация; педагоги; родители; учащиеся
9.	Участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях района.	В течение года (по запросу администрации)	Повышение уровня профессиональной компетенции.	Педагоги-психологи Педагоги школ
10.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. Работа с личной страничкой на сайтах.	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.	Педагог-психолог

11.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для обучающихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление и подача информации на школьный сайт. Работа по созданию методической библиотеки в кабинете педагога-психолога.	В течение года	Повышение эффективности коррекционной работы	Педагог-психолог
12	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	В течение года	Выработка эффективных форм коррекционного обучения	Педагог-психолог
13	Работа над темой самообразования	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции.	Педагог-психолог
14	Обработка, анализ, обобщение, интерпретация проведенных психодиагностических исследований. Оформление протоколов и сводных таблиц. Заполнение отчетной и аналитической документации.	В течение года	Планирование коррекционно-развивающих мероприятий с учащимися.	Педагог-психолог
15	Повышение профессиональной компетентности: участие в семинарах педагогов-психологов, обучение на курсах повышения квалификации, участие в МО педагогов-психологов, участие в вебинарах.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности	Педагог-психолог

Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты	Категория участников
1.	Изучение уровня и прослеживание хода адаптации учащихся.	Сентябрь-октябрь повторно: апрель-май	Определение уровня адаптационного периода. Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций классным руководителям и учителям.	Учащиеся 5 кл.
2.	Диагностика сформированности УУД на начало и конец года	Сентябрь – октябрь март, апрель	Система оценки достижения планируемых результатов	Учащиеся: 5 кл.
3.	Диагностика в рамках индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	В течение года (по запросам; по необходимости)	Выявление динамики программы коррекционной работы	Учащиеся: 5-9 кл.
4.	Изучение уровня школьной мотивации	Октябрь-ноябрь, повторно: февраль, март, апрель	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл.руководителей, родителей уч-ся	Учащиеся: 5кл.
5.	Выявление уровня тревожности Тест школьной тревожности Филипса	Сентябрь-октябрь повторно: апрель-май	Выявление причин и характер тревожности у учащихся. Выработка рекомендаций родителям, учащимся, классным руководителям	Учащиеся: 5-9 кл.
6.	Проведение социально-психологического тестирования учащихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	октябрь	Выявление у обучающихся психологических «факторов риска» с целью их последующей психологической коррекции.	Учащиеся: 7-9 кл.
7.	Скрининговые исследования факторов риска развития суицидального поведения среди обучающихся	по запросу	В целях раннего выявления и предупреждения суицидального поведения детей и подростков	Учащиеся: 5-9 кл
8.	Выявление	февраль	Определение учебных и	Учащиеся:

	<p>профориентационных интересов и склонностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика «Карта интересов» • Дифференциально – диагностический опросник (ДДО)Е.А. Климова. • Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) 		<p>профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению</p>	9 кл.
9.	<p>Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей</p>	<p>В течение года (по запросам, по необходимости)</p>	<p>Выявление характерологических особенностей учащихся с целью выработки индивидуального маршрута работы. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям</p>	<p>Учащиеся: 5-9 кл.</p>
10.	<p>Отношение к ЕГЭ и ГИА старшекласников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Самооценка психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой) • Анкета «Готовность к ЕГЭ» • Тест Спилбергера 	<p>Октябрь – апрель</p> <p>По запросу</p>	<p>Выявление отношения к ЕГЭ и ГИА; уровень тревожности и психоэмоционального состояния с целью оказания своевременной помощи подростку. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям</p>	<p>Учащиеся: 9 кл.</p>
11.	<p>Диагностика одаренных детей</p>	<p>В течение года</p>	<p>Выявление уникальных особенностей обучающихся</p>	<p>Учащиеся: 5-9 кл</p>
12.	<p>Диагностика неуспевающих учащихся</p>	<p>В течение года</p>	<p>Выявление причин неуспеваемости обучающихся</p>	<p>Учащиеся- 5-9 кл.</p>
13.	<p>Диагностика личностных качеств</p>	<p>В течение года (по мере</p>	<p>Выявление особенностей учащихся с целью оказания</p>	<p>Дети «группы риска»</p>

	детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	необходимости , по запросу)	своевременной психологической помощи Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям	
14.	Диагностика детей с ОВЗ	В течение года (по запросу и по плану)	Выявление особенностей учащихся с целью оказания своевременной психологической помощи Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям	Дети с ОВЗ
15.	Психодиагностическое исследование удовлетворенности образовательным процессом школы. Мониторинг.	В течение года (по мере необходимости , по запросу)	Выявление индекса удовлетворенности образовательным процессом учащихся, пед.коллектива и родителей; изучить запросы потребности участников образовательного процесса	Педагоги школы; учащиеся; родители
16.	Диагностика уровня развития классного коллектива	В течение года (по мере необходимости , по запросу)	Выявление уровня развития коллектива в целом, и оценку различных составляющих жизни коллектива	Учащиеся: 5-9 кл.
17.	Диагностика уровня воспитанности класса	В течение года (по мере необходимости , по запросу)	Выявление уровня нравственного развития учащихся	Учащиеся: 5-9 кл.
18.	Диагностика личностных качеств; познавательной и психоэмоциональной сферы педагогического коллектива	В течение года (по мере необходимости , по запросу администрации)	Выявление личностных качеств педагогического коллектива	Педагоги школы
19.	Диагностика личностных качеств; познавательной и психоэмоциональной сферы родителей учащихся	В течение года (по мере необходимости , по запросу администрации , по личной инициативе родителей учащихся)	Комплексная диагностика	Родители учащихся

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты	Категория участников
1.	Групповые и индивидуальные развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к	В течение года	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности в период адаптации.	Учащиеся: 5 классы

	школе.			
2.	Индивидуальные и групповые развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением (состоящими на учете в ОДН, ВШК, приемными, опекаемыми и др.)	В течение года (по мере необходимости в связи с выявленной проблемой по запросу)	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска». Профилактика девиантного, делинкветного, аддиктивного поведения)	Учащиеся : 5-9 классы
3.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 9,11-х классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	В течение года	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	Учащиеся: 9 классы
4.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными учащимися	В течение года (по мере необходимости , по запросу)	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств	Учащиеся: 5-9 классы
5.	Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ	В течение года (согласно расписания)	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений	Учащиеся: 5-9 классы
6.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами	В течение года(по расписанию занятий, по запросам, по необходимости)	Формирование условий для успешной социализации детей-инвалидов и включения в образовательное пространство	Учащиеся: 5-9 классы
7.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися с признаками дезадаптации («группы риска»)	В течение года (по расписанию занятий, по запросам, по необходимости)	Снижение уровня дезадаптации	Учащиеся: 5-9 классы
8.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с неуспевающими учащимися	В течение года	Развитие познавательной сферы, повышение самооценки, снятие тревожности, повышение уровня мотивации.	Учащиеся: 5-9 классы
9.	Индивидуальные и групповые консультации, мини-тренинги с педагогическим коллективом	В течение года (по запросам, по необходимости)	Повышение самооценки, профилактика профессионального выгорания	Педагоги школы

10.	Индивидуальные и групповые консультации, мини-тренинги с родителями учащихся.	В течение года (по запросам, по необходимости, личные обращения)	Стабилизация психоэмоциональной сферы, гармонизация детско-родительских отношений	Родители учащихся
-----	---	--	---	-------------------

Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты	Категория участников
1.	Посещение уроков	В течение года	Выявление неуспевающих детей, псих.климат класса Индивидуальная помощь детям.	Учащиеся: 5-9 классы
2.	Занятия по программе внеурочной деятельности «Все цвета, кроме чёрного» с учащимися 5-х классов по профилактике дезадаптации.	В течение года (согласно расписания)	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам, учителям	Учащиеся: 5 класса
3.	Индивидуальные и групповые беседы, классные часы, тренинги профориентационной направленности	В течение года (согласно плана)	Формирование профессионального интереса исходя из личностных возможностей обучающихся	Учащиеся: 8-9 классов
4.	Индивидуальные и групповые занятия, беседы, классные часы, тренинги, направленные на психологическую подготовку выпускников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ	В течение года (согласно плана)	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	Учащиеся: 9 классов
5.	Классные часы, индивидуальные и групповые занятия, беседы, круглые столы, тренинги, направленные на пропаганду ЗОЖ и против употребления ПАВ	В течение года (по согласованию с классными руководителями)	Формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни	Учащиеся: 5-9 классов
6.	Индивидуальные и групповые занятия с неуспевающими детьми, а также с детьми «группы риска»	В течение года (согласно плана работы и расписания занятий)	Формирование адекватной самооценки, снятие тревожности.	Учащиеся: 5-9 классов
7.	Родительские	В течение года	Укрепление и поддержание	Родители,

	собрания, классные часы, беседы, направленные на профилактику суицидального поведения подростков	(согласно плана работы,)	психологического здоровья подростков	учащиеся, педагоги
8.	Участие в классных часах, мероприятиях для детей- инвалидов и детей с ОВЗ	В течение года (по запросу кл.руководителей, родителей)	Взаимодействие с учащимися, повышение их психологической компетентности	Учащиеся школы

Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты	Категория участников
1.	Консультирование педагогов: информирование по результатам диагностического исследования, предоставление рекомендаций	В течение года	Взаимодействие с пед.коллективом, повышение их психологической компетентности	Педагоги школы; классные руководители; учителя
2.	Составление индивидуального образовательного маршрута (совместно с другими специалистами)	В течение года (по запросам, по необходимости)	Система оценки достижения планируемых результатов	Педагоги школы; классные руководители
3.	Написание характеристик на учащихся	В течение года (по запросам, по необходимости)	Система оценки достижения планируемых результатов	Педагоги школы; классные руководители; учителя
4.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	В течение года	Взаимодействие с пед.коллективом, повышение их психологической компетентности	Педагоги школы; классные руководители; учителя начальных
5.	Участие в общешкольных и классных родительских собраниях	Согласно плана работы школы	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания и воспитания детей	Родители учащихся 5-9 классов
7.	Родительское собрание «ЕГЭ и ОГЭ - особенности психологической поддержки ребенка в период подготовки к сдаче экзаменов»	Согласно плана работы школы	Информирование родителей о методах, правилах, приемах, психологической поддержки	Родители учащихся 9 классов

8.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения, взаимодействия, воспитания и развития ребенка	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с родителями учащихся, повышение их психологической компетентности	Родители учащихся
9.	Индивидуальное консультирование учащихся	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с учащимися, повышение их психологической компетентности	Учащиеся школы
10.	Психологический всеобуч. программа профилактики суицидального риска «Спасти от пропасти» для родителей	В течение года	Взаимодействие с родителями учащихся, повышение их психологической компетентности	Родители

Экспертная работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты	Категория участников
1.	Участие в работе ПМПК школы	В течение года (по плану, по запросу)	Выявление детей с ОВЗ. Определение образовательного маршрута	Члены консилиума
2.	Участие в работе службы школьной медиации (примирения)	В течение года	Формирование безопасного пространства в образовательном учреждении	Педагоги, учащиеся, родители
3.	Участие в работе клуба «Ответственный родитель»	В течение года (согласно плана)	Взаимодействие с родителями учащихся, повышение уровня их психологической компетентности	Родители

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и

реализации образовательной программы основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации - структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на

территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

б доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *(указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация)*;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса,

результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. табл.)

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	

2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> ▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), ▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) 	В наличии	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеется	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Имеется	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Создана	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических

правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям*
Учебный корпус №1		
1.	Кабинет русского языка и литературы, №57	2
2.	Кабинет русского языка и литературы, №56	1
3.	Кабинет русского языка и литературы, №23	2
4.	Кабинет математики, №18	2
5.	Кабинет математики, №39	2
6.	Кабинет истории и обществознания, №24	1
7.	Кабинет иностранного языка, №20	2
8.	Кабинет иностранного языка, №21	2
9.	Кабинет иностранного языка, №36	2
10.	Кабинет иностранного языка, №2	1
11.	Кабинет географии, №55	1
12.	Кабинет биологии, №38	2
13.	Кабинет музыки, №9	2
14.	Кабинет ИЗО, №1	1
15.	Кабинет технологии, №3	2
16.	Кабинет ОБЖ, №19	2
17.	Спортивный зал	2
18.	Малый спортивный зал	2
19.	Библиотека	1
Учебный корпус №3		
1.	Кабинет информатики, №20	1
2.	Кабинет физики, №18	1
3.	Кабинет русского языка, №19	1
4.	Кабинет биологии, №21	1
5.	Кабинет географии, №22	1
6.	Кабинет искусства, №23	1
7.	Кабинет математики, №24	1
8.	Кабинет химии, №26	1
9.	Кабинет истории, №28	1
10.	Кабинет иностранного языка, №29	1
11.	Кабинет ОБЖ, №30	1
12.	Кабинет русского языка, №31	1
13.	Кабинет математики, №32	1
14.	Кабинет русского языка, №33	1
15.	Библиотека	1
16.	Спортивный зал	2
17.	Кабинет психолога, №4	2

Филиал в с. Новославино		
1.	Кабинет математики, № 11,	1
2.	Кабинет истории, № 6 ,	1
3.	Кабинет английского языка, № 8	1
4.	Кабинет русского языка и литературы, №7	1
5.	Библиотека, № 3	1
Филиал в с. Иловай-Рождественское		
1.	Кабинет истории и обществознания	1
2.	Кабинет ОБЖ	1
3.	Кабинет географии	1
4.	Кабинет математики	1
5.	Кабинет химии и биологии	1
6.	Кабинет русского языка и литературы	1
7.	Кабинет физики	1
8.	Библиотека	1
9.	Спортивный зал	1
Филиал в с. Иловай-Дмитриевское		
1.	Кабинет русского языка и литературы, №24	1
2.	Кабинет русского языка и литературы, №23	1
3.	Кабинет математики №22	1
4.	Кабинет географии и ОБЖ, №21	1
5.	Кабинет иностранных языков, №20	1
6.	Кабинет истории №19	3
7.	Кабинет химии, биологии, №16	1
8.	Кабинет физики №15	2
9.	Кабинет технологии и ИЗО №2	2
10.	Спортивный зал	1
11.	Библиотека	1
Филиал в с. Старокленское		
1.	Кабинет истории, № 1	1
2.	Кабинет русского языка и литературы, № 2	1
3.	Кабинет биологии, № 3	1
4.	Кабинет иностранного языка, № 4	1
5.	Кабинет математики, № 8	1
6.	Кабинет ИКТ и физики, № 10	1
7.	Библиотека	1
Филиал в с. Новокленское		
1.	Кабинет русского языка и литературы №2	1
2.	Кабинет русского языка и литературы №6	1
3.	Кабинет математики	1
4.	Кабинет иностранного языка	1
5.	Кабинет истории и обществознания	1
6.	Кабинет географии	1
7.	Кабинет информатики и технологии	1
8.	Кабинет ОБЖ и музыки	1
9.	Кабинет химии и биологии	1
10.	Кабинет физики	1
11.	Спортивный зал	1

12.	Актовый зал	1
13.	Библиотека	1
14.	Мини-центр	1
15.	Кабинет логопеда	1
16.	Кабинет старшего вожатого и педагога-психолога	1
Филиал №2 в п. Заводской		
1.	Кабинет русского языка и литературы	1
2.	Кабинет истории	1
3.	Кабинет биологии и химии	1
4.	Кабинет математики	1
5.	Кабинет географии	1
6.	Кабинет математики	1
7.	Спортивная комната	1
8.	Библиотека	1
Филиал в с. Новоархангельское		
1.	Кабинет русского языка и литературы №11	1
2.	Кабинет химии и биологии №6	1
3.	Кабинет физики и информатики №5	1
4.	Кабинет математики №7	1
5.	Кабинет ОБЖ №9	1
6.	Кабинет иностранного языка №10	1
7.	Спортивный зал	1
Филиал в п. Хоботово		
1.	Кабинет информатики, №7	1
2.	Кабинет биологии, №9	1
3.	Кабинет психолога	1
4.	Кабинет русского языка, №10	1
5.	Кабинет истории и обществознания, географии, №1	1
6.	Кабинет химии, физики, №8	1
7.	Кабинет математики, №6	1
8.	Мастерские	1
9.	Библиотека	1
10.	Спортивный зал	0
Филиал в с. Хобот-Богоявленское		
1.	Кабинет географии, №1	2
2.	Кабинет биологии, №2	2
3.	Кабинет Основ безопасности жизнедеятельности, №3	2
4.	Кабинет русского языка и литературы, №4	2
5.	Кабинет химии, №5	2
6.	Кабинет иностранного языка, №6	2
7.	Кабинет физики, №7	2
8.	Спортивный зал, №8	2
9.	Актовый зал	2
10.	Тренажерный зал	2
11.	Библиотека	2
Филиал в с. Старосеславино		

1.	Кабинет математики №5	1
2.	Кабинет географии №6	1
3.	Кабинет химии и биологии №7	1
4.	Кабинет русского языка и литературы №8	1
5.	Кабинет иностранного языка №9	1
6.	Кабинет информатики №11	1
7.	Кабинет ОБЖ и ОВС №13	1
8.	Мастерская №14	1
9.	Актальный зал	1
10.	Спортивный зал	1
11.	Столовая	1
12.	Библиотека	1

Материально-техническая база МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами. Необходимый уровень информационно-технического обеспечения поддерживается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, соответствует требованиям ФГОС ООО.

Учебные помещения образовательной организации в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона. В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета». Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации ООП ООО в школе имеется столовая с двумя обеденными залами и пищеблоком, гардероб, спортивные раздевалки, санузлы, места личной гигиены. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;
- художественного творчества с использованием таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам

Интернета (через выделенный канал со скоростью подключения более 2 Мбит/сек., учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся. Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.