

Согласовано
Решение педагогического совета
Протокол № 11 от 15.04.2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Первомайская
средняя общеобразовательная школа»
Л.А.Груздева

**Отчет о результатах самообследования
за 2023 год
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Первомайская средняя
общеобразовательная школа»
Первомайского муниципального округа
Тамбовской области**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского муниципального округа Тамбовской области – учебное учреждение, которое состоит из трёх учебных корпусов и 18 филиалов: с. Змеёвка, с. Новосеславино, с. Никольское, с. Парижская Коммуна, с. Новоархангельское, с. Иловой – Дмитриевское (филиал №1 и №2), с. Иловой – Рождественское, д. Фонвизино, п. Хоботово, п. Заводской (филиал №1 и №2), с. Новокленское, с. Старокленское, с. Хобот – Богдавленское, с. Старосеславино (филиал №1 и №2), с. Старое-Козьмодемьяновское
Учредитель – глава администрации Первомайского муниципального округа.

Школа имеет лицензию и аккредитацию.

Школа обеспечивает соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов на всех ступенях обучения, работает в режиме развития.

МБОУ «Первомайская СОШ» обеспечивает усвоение учащимися общеобразовательных и профильных программ и стремится наиболее полно реализовать образовательные потребности учащихся. В школе организована «Школа полного дня» на базе 1-4 классов. С целью организации педагогической помощи родителям детей раннего возраста и детям дошкольного возраста в корпусах и филиалах, реализующих общее образование детей в 2022-2023 учебном году работало 15 групп предшкольной подготовки «Будущий первоклассник» с численностью 94 человек. В школе действуют вариативные формы обучения для детей дошкольного возраста, «Центр игровой поддержки ребенка», группы «Играя, обучаюсь» и адаптационные группы для детей раннего дошкольного возраста.

Педагогический коллектив старается строить свою деятельность таким образом, чтобы удовлетворять образовательные запросы детей и их родителей. В 2023 году в МБОУ «Первомайская СОШ» обучались 2524 детей, из них в корпусах поселка - 1360, в филиалах - 1164.

Общеобразовательное учреждение успешно реализует программы дополнительного образования и к концу 2022-2023 учебного года в учебных корпусах и филиалах школы реализовывались 103 общеразвивающие программы дополнительного образования по 6 направленностям: физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической и социально-педагогической. Охват учащихся дополнительным образованием в школе составляет 75,5% общий охват внеурочной деятельностью составляет 93,7%.

Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень – 1-4 классы;

II уровень - 5-9 классы;

III уровень - 10-11 классы.

Оптимизация общего образования внутри школы позволяет увеличить наполняемость классов.

Количество классов-комплектов в 2022 – 2023 учебном году составило – 178.

Все учащиеся 1–11-х классов и группы предшкольной подготовки «Будущий первоклассник» занимаются по пятидневной учебной неделе.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса.

МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» решает проблему реализации государственного стандарта образования, в школе функционируют различные типы классов: общеобразовательные, классы для детей с задержкой психического развития, профильные классы: технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный.

Учебный план школы обеспечивает реализацию образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме. Он составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – создавать необходимые условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, школа обеспечивает условия для достижения уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

С целью раскрытия и формирования личностной культуры в содержании образования реализуются следующие принципы построения учебного плана: гуманизация образования; индивидуализация и дифференциация обучения; профилизация образования.

Цели и задачи учебного плана:

1. Отработка компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения.
2. Формирование у учащихся системы знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях.
3. Развитие предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.
4. Организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
5. Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

Учебный план школы предусматривает работу в режиме пятидневной рабочей недели. Учебная нагрузка не превышает максимальный объем аудиторной учебной нагрузки.

Продолжительность уроков для 1 классов с сентября по декабрь - 35 мин., с января по май – 40 мин., для 2-11 классов - 40 мин в соответствии с Уставом МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа».

Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая и составляет для учащихся 2-8 и 10 классов 35 учебных недель; 9,11 классов 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для 1 классов- 33 учебные недели.

Каникулярный период регламентирован календарным учебным графиком, утвержденным приказом по школе.

Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, выборности ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста.

В вариативной части учебного плана часы компонента образовательного учреждения отведены на проектно- исследовательскую деятельность, курсы по выбору для различных категорий учащихся (мотивированных к образовательной деятельности, с ослабленным здоровьем и т.д.) и входят в предельно допустимую нагрузку. Учебный план разработан с учетом подготовки учащихся.

Организация методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Цель анализа – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2022/2023 учебный год, определение направлений работы на 2023-2024 учебный год.

В свете последних идей развития современной школы образование должно способствовать развитию нового качества жизни. Поэтому педагог, стремящийся к профессиональной зрелости, способен сформировать у учащихся направленность на достижение высоких результатов. При этом успешность деятельности образовательного учреждения во многом определяется степенью актуализации творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей, их творческим взаимодействием и сотрудничеством.

Умение ориентироваться в огромном информационном потоке и выстраивать свою работу в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию обучающихся возможно только при постоянном самосовершенствовании.

Основные задачи методической работы школы были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год. Исходя из этого, работа педагогического коллектива базовой школы с филиалами была подчинена единой методической теме «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов, создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО». Для достижения цели реализовывались следующие направления и задачи:

- совершенствовались условия для реализации ФГОС;
- создавались условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;
- продолжалась реализация системно-деятельностного подхода в обучении, личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- осуществлялась вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; использовались информационные технологии для повышения качества образования;
- совершенствовалась методическая работа через создание педагогам условий для повышения их уровня педагогического мастерства и прохождения аттестации, освоения инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, использования ИКТ;
- продолжалась работа по расширению сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических дней, предметных недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечивалось методическое сопровождение молодых педагогов через работу Школы молодого педагога и наставничества;
- продолжалась работа по олимпиадному движению обучающихся, имеющих повышенные интеллектуальные способности.

В ходе реализации плана вносились необходимые изменения и корректировки.

Анализ методической работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа педагогического совета
2. Работа методического совета
3. Работа ШМО
4. Аттестация педагогических кадров

5.Повышение квалификации (курсовая подготовка/переподготовка)

6.Участие педагогов в мероприятиях разного уровня

7. Обобщение и распространение педагогического опыта работы

8. Школа молодого педагога, наставничество

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: работа педагогического совета, методического совета школы, методических объединений, творческих групп, работа педагогов над темами самообразования; проведение мастер-классов, открытых уроков, взаимопосещение уроков, обобщение передового педагогического опыта учителей, проведение методических и предметных недель, самоотчёты и творческие отчёты, наставничество, аттестация педагогических кадров, работа с педагогическим портфолио достижений и повышения квалификации, административные совещания, индивидуальные консультации, организация и контроль курсовой подготовки/переподготовки педагогов, участие в семинарах и вебинарах, участие в конкурсах и конференциях. Как же реализовывалась методическая тема, и решались поставленные задачи?

В связи с поэтапным введением ФГОС третьего поколения, единая методическая тема явилась актуальной для всех педагогов базовой школы с филиалами. Для реализации данной темы в учебном процессе активно использовались инновационные технологии, формировалась тестовая культура обучающихся, реализовывалось личностно-ориентированное обучение; проводилась работа с обучающимися по участию в исследовательской деятельности, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Методическая работа была направлена на включение педагогов в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого педагога; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Во втором полугодии учебного года велась работа по введению обновленных ФГОС СОО, которые реализуются с 1 сентября 2023 года. Подготовлена нормативно-правовая база по обеспечению введения ФГОС СОО, проведена информационно-просветительская работа, пройдены курсы повышения квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО из числа педагогов, которые будут работать в 10 классах, проведен анализ материально-технического оснащения по требованиям ФГОС СОО.

Деятельность администрации школы и педагогического коллектива была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях, соответствующих стратегии развития.

1.Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2022-2023 учебном году функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений. Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании обучающихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

2. Работа методического совета

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых

педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит школьному методическому совету. Он является главным консультативным органом школы по всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса: он координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО). План работы методического совета был разработан в соответствии с методической темой школы и строился в тесном контакте с методическими объединениями.

Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы: в него вошли доцент кафедры менеджмент и агробизнес МичГАУ (по согласованию), директор школы, заместители директора, заведующие филиалами, руководители школьных методических объединений учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей-логопедов, педагогов-психологов. Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутренней системы оценки качества образования.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году;
- оптимизация системы работы с высокомотивированными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа педагогического коллектива по профориентации обучающихся;
- аттестация педагогических работников;
- реализация персонализированных программ, наставническая деятельность;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования по Конструктору в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы за 2022-2023 учебный год выполнен.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе действуют 14 методических объединений: ШМО начальных классов, русского языка и литературы, физики, информатики и астрономии, математики, географии, химии, биологии, иностранного языка, истории и обществознания, физического воспитания, ОБЖ, эстетического цикла и технологии, ШМО учителей-логопедов и педагогов-психологов. Руководят ШМО опытные учителя высшей и первой категории, с большим стажем работы. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний отражена единая методическая тема школы, различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников.

Стараясь идти в ногу со временем, живя в информационном обществе, в школе сформирована локальная сеть. Работа с электронными папками – это сотрудничество руководителей всех ШМО и всех педагогов школы; это доверие и взаимопомощь, это обмен опытом и обучение.

Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. В работе школьных методических объединениях оптимально сочетаются коллективные и индивидуальные формы работы.

В 2022-2023 учебном году работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО по следующим направлениям:

корректировка учебных программ;

работа по повышению профессиональных компетенций (теоретические и практические семинары);

демонстрация внеклассных мероприятий, открытых уроков, анализ проведенных уроков;

изучение современных методик преподавания предмета;

использование инновационных технологий на уроках;

работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ; подготовка к государственной (итоговой) аттестации, ВПР;

подготовка и проведение методических и предметных недель;

обобщение и трансляция педагогического опыта;

подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (школьному, муниципальному и региональному этапам), к конкурсам, НПК;

повышение самообразования педагогов.

Проводился анализ ВПР, контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья школьников. Руководителями методических объединений создан банк данных методических разработок учителей, практикующих современные технологии, в том числе ИКТ. Данные педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования. Они используются как на основных учебных предметах, так и в дополнительном образовании и во внеурочном процессе. Все педагоги владеют базовой ИКТ – компетентностью, повышают уровень ИКТ-грамотности на курсах повышения квалификации.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель, которые содействуют повышению интереса обучающихся к изучению предметов, позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя.

Согласно плану методической работы в течение учебного года по графику были проведены следующие недели научных знаний:

- предметная неделя искусства, технологии;

- предметная неделя физической культуры, ОБЖ;

- предметная неделя истории, обществознания, географии;

- предметная неделя математики, физики и информатики;

- предметная неделя русского языка, литературы, иностранного языка;

- предметная неделя химии, биологии;

- предметная неделя начальных классов, дополнительного образования.

Проведение предметных недель способствует стимулированию познавательной деятельности обучающихся и как следствие работает на повышение интереса к изучению предметов и способствует мотивации обучения. В рамках проведения предметных недель применялись разнообразные методы и формы их проведения: выпуск стенгазет; викторины, конкурсы; презентации учеников, выставка творческих работ, лучших тетрадей; конкурс

рисунков, заочные экскурсии. Учителя продемонстрировали высокий уровень профессионализма, креативный подход к проведению уроков, и мероприятий, и владение ИКТ. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей обучающихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

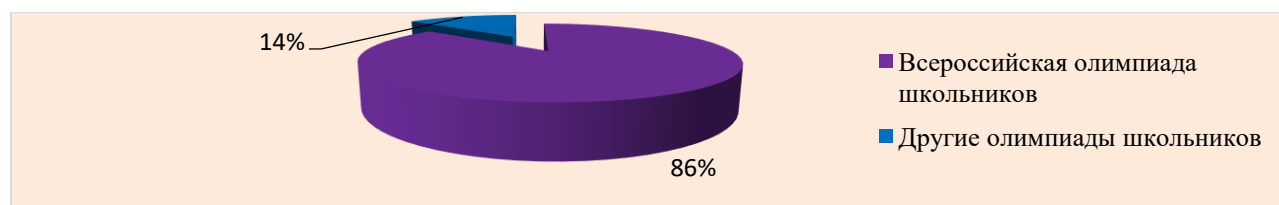
Ежегодно в школе наряду с предметными неделями раз в четверть проходят и методические недели. Тема, форма и место проведения определяется на методическом заседании руководителей ШМО в августе. В 2022-2023 учебном году методические недели были запланированы на базе учебного корпуса №1, в филиале в с. Новокленское и филиалах №1 и №2 п. Заводской.

Мероприятия в рамках методических недель прошли в атмосфере творчества, сотрудничества, на высоком методическом уровне с использованием современных образовательных технологий и показали высокую результативность работы педагогов. Выбранные формы и методы проведения уроков и внеклассных мероприятий позволили обучающимся максимально реализовать свой потенциал, способствовали формированию у них ключевых компетенций. Использовались наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, компьютерный класс). Предложенные педагогами варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии соответствовали требованиям ФГОС.

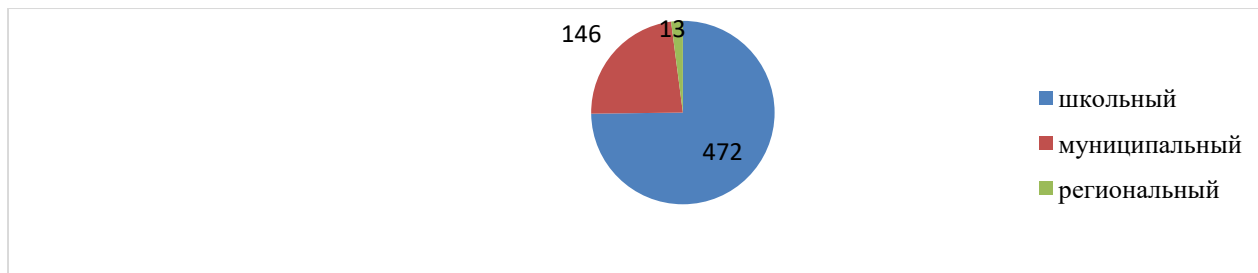
Учителя-предметники использовали в своей работе элементы инновационных технологий, применение которых способствует созданию сквозного внутрисистемного подхода к совместной деятельности обучающихся и учителя по планированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса в обеспечении комфортных условий всем его участникам.

Таким образом, деятельность педагогов была направлена, во-первых, на рост педагогического мастерства, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней. Современный педагог должен хорошо ориентироваться не только в своей предметной области, но и владеть современными педагогическими технологиями, цифровыми образовательными ресурсами, уметь работать в информационном пространстве, быть способным к системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладать креативными способностями, аналитической и рефлексивной культурой. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания согласно плану работы, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Одним из направлений работы ШМО – это работа с высоко мотивированными обучающимися по подготовке их к предметным олимпиадам различного уровня. Для данной категории обучающихся в школе разработана «Программа по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников», рабочая программа внеурочной деятельности «Олимпиадное движение», составлен План мероприятий. Ежегодно школьники принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Работа с обучающимися велась в соответствии с программами и планом как на уроках, так и во внеурочное время. Участие и результативность обучающихся в предметных олимпиадах в 2022-2023 учебном году отражены в диаграммах:



Количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников



По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призеров увеличилось на школьном уровне на 13,7%, на муниципальном уровне на 8,3%, на региональном - стабильно. По шести предметам: астрономии, физике, математике, информатике, биологии и химии – олимпиада проходила на базе ОЦ «Сириус». Ежегодно обучающиеся участвуют в олимпиаде имени И.В. Мичурина, проводимой ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, в региональной гуманитарной олимпиаде школьников «Умницы и умники», проводимой ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» при содействии и поддержке администрации Тамбовской области и управления образования и науки Тамбовской области, в региональной олимпиаде по избирательному праву и избирательному процессу среди учащихся общеобразовательных учреждений Тамбовской области, в региональной олимпиаде по программированию на языке Python среди обучающихся образовательных организаций Тамбовской области, где являются не только участниками, но и победителями и призерами. В текущем году принимали участие во Всероссийской олимпиаде по искусственному интеллекту, в международной олимпиаде Innopolis Open, в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», во Всероссийской олимпиаде школьников «Россети», в Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников имени К. Д. Ушинского.

Анализируя участие обучающихся в олимпиадном движении можно констатировать следующее:

- участие в олимпиадах придает каждому уверенности в себе, дает возможность для самовыражения, делает его более инициативным и ответственным;
- участие в олимпиаде стимулирует интерес к изучаемым в школе предметам, способствует развитию самостоятельности и самореализации;
- участие в олимпиаде дает гораздо больше преимуществ, например, можно облегчить себе поступление в престижный вуз;
- участие в олимпиаде помогают школьникам формировать свой уникальный мир.

4. Аттестация педагогических работников.

Важным аспектом методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, в первую очередь, аттестация педагогов. Это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы, которая предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

Ежегодно в начале учебного года в школе издается локальный акт о работе аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников школы на соответствие занимаемой должности, составляется график аттестации педагогических работников на квалификационную категорию. В результате за 2022-2023 учебный год аттестовалось 26 педагогов: из них повысили квалификационную категорию три педагога: 2 - на высшую и 1 - на первую, подтвердили квалификационные категории 25 человек. Общая численность педагогических работников на конец года – 304, аттестовано – 150, что составило 50,8% от общего числа педагогических работников, на 1,4% выше, чем в прошлом учебном году. Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период.

Аттестация педагогических работников школы на соответствие занимаемой должности проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников

и строилась на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения для каждого аттестуемого, проведены консультации, аттестовано — 38.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Представленная информация по результатам аттестации 2022-2023 аттестационного года определяет следующие позиции:

- аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- создана и эффективно действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2023-2024 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

5. Повышение квалификации (курсовая подготовка/переподготовка)

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью совершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

В школе созданы все условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки педагогических работников;
- своевременное ознакомление педагогических работников с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач.

Учеба на курсах повышения квалификации проходит в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Обучение педагоги школы проходят согласно плану - заказа, а также по дополнительным программам.

В связи с переходом на обновленные ФГОС 93,9% учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО». Проходят курсы повышения квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС СОО, а также учителя, которые будут работать в 10 классах с 1 сентября 2023 года.

В течение 3-х последних лет прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку 98,5% педагогических и руководящих работников. Не прошли 1,5%, это педагоги, которые находятся в отпуске по уходу за ребенком и временные работники. Отсутствуют педагоги, преподающие предмет (в том числе – на профильном уровне) без необходимой подготовки.

6. Участие педагогов в различных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги участвуют в семинарах, конференциях, в Интернет-конкурсах, в заочных профессиональных конкурсах разного уровня.

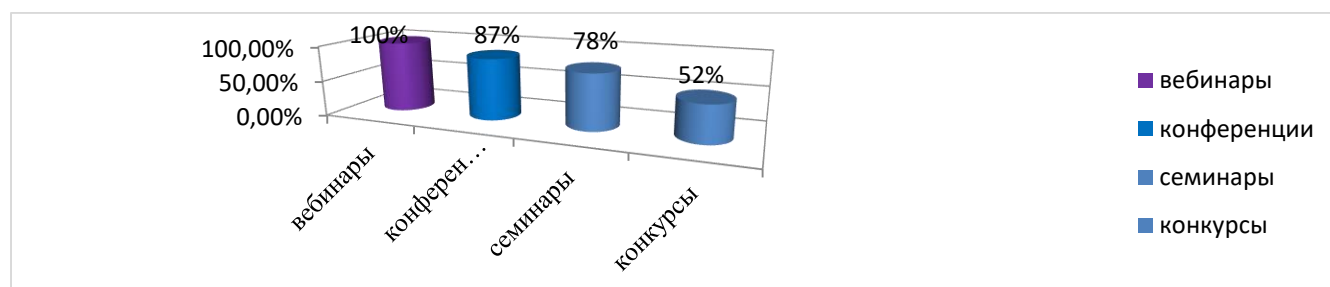
В 2022-2023 учебном году педагоги участвовали в таких профессиональных конкурсах, как «Учитель года», «Лучшие учителя России», «Учитель здоровья», «Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих должность «учитель», «преподаватель-организатор

основ безопасности жизнедеятельности», «Педагог-психолог», «Воспитатель года», «IT-учитель», где были отмечены не только участниками, но и победителями и призерами. Результатом повышения профессиональной компетентности стало активное участие педагогов в таких мероприятиях, как зимний педагогический фестиваль «#ОбразовательныйОлимп.68» среди работников образовательных организаций Тамбовской области, Всероссийский конкурс лучших практик наставничества (сертификаты участникам), региональный конкурс учебно-методических мультимедийных комплексов «Наследники Д.С. Лихачева»(лауреат III степени), Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании — 2022», «Профессиональный калейдоскоп» (1-победитель, 1- призера). Принимали участие в профессиональных олимпиадах для учителей: «Профи — 2022», «Команда большой страны» (победители дистанционного этапа и призера регионального этапа) и «Хранители русского языка»(4-призера дистанционного и регионального этапов). Необходимо отметить участие молодых педагогов: шесть человек приняли участие в Межрегиональном фестивале лучших образовательных практик «Творчество молодых современной школе», три педагога в предметно-методической олимпиаде для молодых педагогов (все признаны победителями), девятнадцать молодых педагогов в возрасте до 35 лет во Всероссийском форуме «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство».

2023 год объявлен Годом педагога и наставника. В рамках мероприятий педагоги школы в текущем учебном году участвовали во Всероссийской просветительской экспедиции «От учителя к ученому. Дорогами гражданственности», во Всероссийской просветительской акции «Учитель — учителю», в литературном путешествии «Учитель на страницах книг», во Всероссийском профессиональном конкурсе «Первый учитель».

16 мая состоялась панельная дискуссия, посвященная открытию «Образовательного марафона» проекта «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей», в которой участвовали заведующие филиалами в с. Новокленское и с. Иловай-Рождественское, 15 июня участвовали в межрегиональном онлайн марафоне «Территория Флагманов». Желание и умение делиться своим опытом также подводит учителя к самоутверждению в педагогической сфере и осознанию значимости собственного труда. Три учителя начальных классов учебного корпуса №2 участвовали во Всероссийском форуме (онлайн) успешных цифровых практик в образовании с целью обмена применением цифровых образовательных технологий в образовательном процессе (организаторы форума МЭО, АНО ВО Университет «Иннополис»). Представленный опыт является неоценимой помощью для молодых коллег и тех, кто привык всегда видеть и использовать в своей практике самое лучшее.

Мониторинг участия педагогов в мероприятиях различного уровня:



7. Обобщение и распространение педагогического опыта работы

Повышением квалификации педагогических кадров является работа по обобщению и распространению педагогического опыта. Педагоги делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, учительских порталах, овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети или страницы, работают в Сети творческих учителей. Публикуют материалы в различных издательствах: Электронное СМИ, Сборник статей областной научно-практической конференции работников образования «Путь в науку», издательство «Эффектико - пресс», районная газета «Вестник», журнал «Образование. Дети. Творчество», «Информатизация образования в регионе», и на сайтах: «Педсовет/Pedsovet.org», ТАМБОВ ВИКИ, videouroki.net, pedagogicheskayastatyaka, международный образовательный просветительский портал «ФГОС Онлайн», всероссийское издание «Педразвитие», «Современный урок», на

порталах «Я-учитель», «Яндекс-учебник», «Единыйурок.РФ», «Росконкурс» и другие. Предполагаемый результат - совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогических работников, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Таким образом, организация профессиональных конкурсов и других форм обобщения педагогического опыта дает возможность талантливым педагогам заявить о себе в более широких кругах, продолжать совершенствоваться и ставить перед собой новые задачи.

Кроме того, педагоги являются членами жюри различных конкурсов муниципального, всероссийского уровня, а также членами жюри предметных олимпиад муниципального и регионального этапов ВсОШ, членами предметных экзаменационных комиссий, организаторами ППЭ при проведении ОГЭ и ЕГЭ.

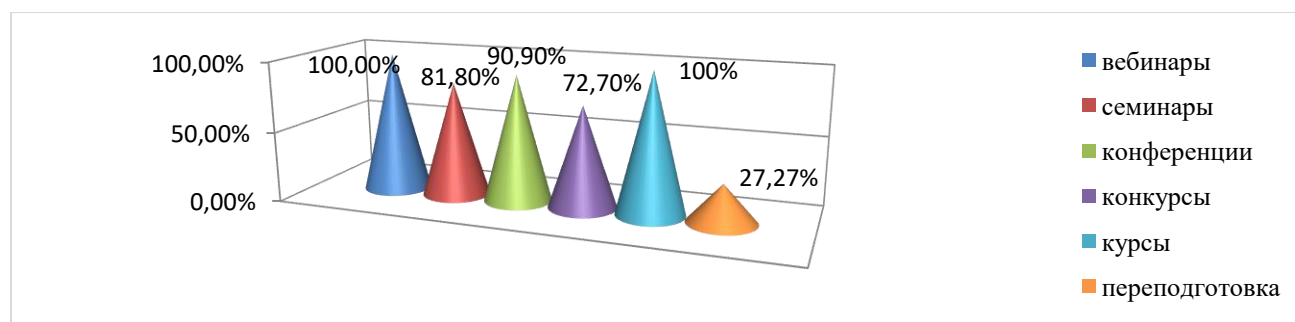
На повышение интеллектуального и профессионального уровня педагогов направлено и самообразование. У каждого педагога определена индивидуальная тема по самообразованию, которая осуществлялась на основе собственных планов. Планы предусматривали подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность, способствует более серьёзному подходу педагогов школы к выбору и реализации тем по самообразованию в рамках методической темы школы и реализации её в программе развития школы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, творческие отчеты, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация, обобщение опыта работы. Проводимые мероприятия позволяют педагогам совершенствовать свои умения в представлении опыта работы в разных формах.

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для педагога - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

8. Работа Школы молодого педагога, наставничество

Для создания психологически комфортных условий в профессиональной деятельности молодого педагога, оказание ему всесторонней помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы, создана «Школа молодого педагога», внедрена система наставничества педагогических работников. Задача - помочь предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации деятельности молодого педагога, найти возможные пути их преодоления.

Наставники помогают молодым педагогам развивать индивидуальный стиль деятельности, помогают устранить проблемы в психолого-педагогической адаптации; формируют у педагогов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, привлекают к активной методической работе: участию в вебинарах, конференциях, семинарах, где молодые педагоги являются не только слушателями, но и участниками, и докладчиками. Они активно проходили курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; участвовали в конкурсах, олимпиадах, где занимали призовые места. Результаты работы представлены в диаграмме:



Наставниками были разработаны персонализированные программы, качество которых отвечали принципам и требованиям целевой модели. По итогам мониторинга внедрение

программ наставничества позитивно повлияло на участников программ и школьное сообщество:

выросла вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность;
наблюдалось снижение уровня профессионального выгорания педагогов школы;
вырос показатель удовлетворенности профессией у педагогов;
улучшился показатель психологического климата в педагогическом коллективе.

В план Школы молодого педагога были включены теоретические занятия по изучению содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса. Совместно разрабатывалась рабочая программа по предмету, календарно-тематическое планирование. Наставники обучали молодых педагогов ведению классного журнала, школьной документации, постановке задач урока, соблюдению на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников, самоанализу урока. Знакомили с методическими требованиями к современному уроку, к работе с обучающимися, родителями, с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы. Молодые учителя получали конкретные советы по интересующим их вопросам, рекомендации по подготовке к аттестации, оформлению портфолио. Необходимую помощь оказывали педагоги-психологи школы.

В соответствии с планом работы в феврале 2023 года в учебных корпусах и филиалах школы была проведена Неделя молодого педагога «Первые шаги в профессию». Открытые уроки и мероприятия показали, что молодые педагоги с методикой преподавания предметов знакомы в полном объеме, владеют методикой построения современного урока. На каждом уроке был создан положительный эмоциональный фон в классе. Занятия, проводимые в разных формах, способствовали конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогали разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности.

Но были выявлены и проблемы:

1. Контрольно-оценочная деятельность учителем чаще всего осуществлялась через устный опрос и письменные работы. Поэтому следует отметить, что такая система оценивания отнюдь не способствует формированию внутренних мотивов учебной деятельности, так как является внешним фактором, подчас навязанным самому обучаемому. Таким образом, в следующем учебном году целесообразно при проведении учебных занятий обратить внимание на самооценку ученика. Это наиважнейшая задача на современном уроке – учить ребенка самооценке.

2. Формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодым педагогам следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

Таким образом, методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач школы: повышению профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы, тематика отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. Работа над методической темой просматривалась как в работе педагогического совета, так и в работе методического совета и методических объединений учителей. Анализ состояния методической работы выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала педагогов, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Но в ходе анализа методической работы за 2022-2023 учебный год выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание при определении направлений работы на 2023-2024 учебный год. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности обучающихся, учителя не участвуют в экспериментальной работе, недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификации, часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С учетом проделанного анализа в 2023-2024 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- привлечь учителей к экспериментальной работе;
- активизировать работу в учебных корпусах и филиалах школы по повышению роста профессионального уровня;
- продолжить работу по методическому сопровождению молодых педагогов;
- обратить особое внимание на работу по проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» ориентировался на обучение, развитие и воспитание всех и каждого учащегося с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных возможностей и потребностей, личностных склонностей путем создания педагогической системы с максимально благоприятными условиями для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Работа школы обусловлена стремлением педагогического коллектива к соединению обучения и воспитания, повышения роли внеурочной деятельности. Эта деятельность осуществляется через освоение учащимися системы знаний на уровне федерального государственного образовательного стандарта, повышение интереса к учебе с учетом способностей учеников, формирование личности, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору профессии, достижение учащимися высокого уровня развития, воспитание нравственной личности, руководствующейся общечеловеческими ценностями.

С целью удовлетворения образовательных запросов населения, стабильного развития школы в истекшем учебном году решались следующие педагогические и организационные задачи:

- формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого школьника;
- организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;
- совершенствование моделей работы с одаренными детьми;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;
- организация воспитательного пространства через взаимодействие с социумом и родительской общественностью, интеграцию дополнительного образования и детских общественных объединений;
- совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;

- развитие агробизнес-образования.

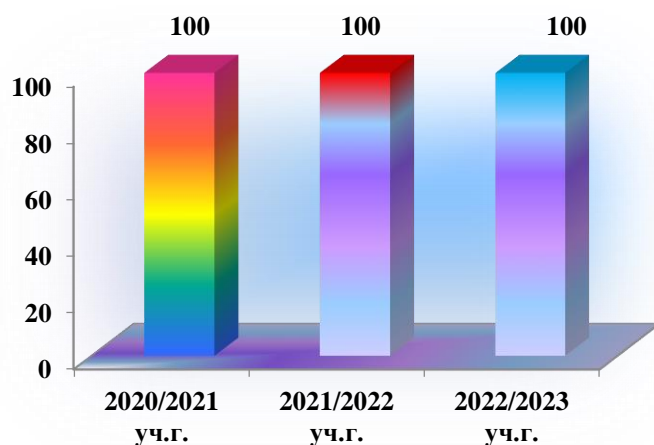
Реализация данных задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться результатов в учебно-воспитательной деятельности, свидетельствующих как о положительных тенденциях развития, так и негативных сторонах деятельности.

С целью выполнения поставленных перед школой задач была спланирована деятельность по их реализации, анализировалось качество результативности обучения, корректировалась работа. Педагоги школы использовали все возможности для решения поставленных задач, применяя в своей работе разнообразные формы обучения, создавая все необходимые условия для успешного обучения детей с разной степенью усвоения учебного материала, с разными способностями.

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по обеспечению оптимального уровня знаний учащихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта и государственного образовательного стандарта. Образовательная программа школы ориентирована на использование нового поколения образовательных ресурсов и развитие метапредметных представлений школьников. В рамках реализации программы осуществляется разработка метапредметной системы обучения, направленной на обеспечение личностно-ориентированного коммуникативного контекста урока, способствующего решению многих образовательных задач, достижению новых важнейших образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных), обеспечивающих развитие мотивационных, инструментальных и когнитивных ресурсов личности, которые определяют способность человека к решению познавательных и практических задач. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план внеурочной деятельности составлен с учетом предпочтений обучающихся 1-11-ых классов по направлениям, заложенным во ФГОС нового поколения.

Учащиеся 9-ых классов активно осваивают различные формы предпрофильной подготовки, в учебном плане предусмотрены предпрофильные курсы по выбору. Большинство старшеклассников хотят знать основы всех предметов, а углубленно изучать только те, которые выбирают для специализации. В 2021-2022 учебном году 100% учащихся 10-11-х классов охвачены программами профильного обучения.

Сравнительный анализ охвата учащихся профильным обучением



Вариативный компонент профильного обучения в старших классах обеспечивается индивидуальным выбором профилей обучения, введением новых учебных программ, профильных предметов для реализации дополнительных образовательных программ, отвечающим целям и задачам школы; использованием инновационных методик и технологий обучения; консультационно-методической поддержкой профильного обучения, сетевым взаимодействием с другими образовательными учреждениями.

Практика индивидуального обучения, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий - все это позитивно сказывается на здоровье школьников. Охват детей с ограниченными возможностями здоровья обязательным общим образованием составляет 100%.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» в области реализуется направление «Дистанционное обучение детей-инвалидов». Дистанционным обучением в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» охвачено 2 учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным достижением этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Формами организации учебных занятий были следующие:

- классно-урочная (уроки);
- лекционно-зачетная (лекции, семинары, практикумы);
- индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- консультации;
- элективные курсы;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Учебный план прошедшего года выполнен, учебные программы пройдены, программный материал учащимися изучен.

Эффективное развитие школы невозможно без внутришкольного контроля. В основу внутришкольного контроля в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Внутришкольный контроль позволил отследить процесс усвоения знаний учащимися, уровень их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний; оказать помощь педагогам в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства; диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса; выявить отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов; совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание качества обучения по учебным четвертям, классам, параллелям, по уровням образования; анализ уровня качества знаний по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и устранения причин, их порождающих.

Контроль и оценка качества образования осуществляется с использованием методов анализа, контрольных работ, тестирования, путем наблюдения, сбора и обработки информации по отдельным направлениям деятельности школы, содержания и качества подготовки учащихся и выпускников. Складывающаяся система оценки существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля – к оценке как инструменту управления качеством образования;

- переход от констатирующей оценки - к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

- переход от оценки исключительно предметной обученности - к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию – в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастного уровня образования.

Сравнивая результаты качества усвоения общеобразовательных программ по предметам учащимися школы с данными прошлого года, наблюдаем следующее:

начальные классы

№ п/п	Наименование предмета	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
		% кач-ва знаний	% обучен.	% кач-ва знаний	% обучен.
	Русский язык	71,85	98,92	69,49	98,93
	Литературное чтение	85,38	99,54	85,39	99,09
	Математика	77,85	99,08	76,26	98,78
	Английский язык	79,08	99,54	76,26	99,69
	Окружающий мир	86	99,85	80,69	99,85
	Музыка	99,08	99,85	99,39	100
	Изобразительное искусство	99,08	99,85	99,7	100
	Физическая культура	98	99,85	100	100
	Технология	99,08	99,85	100	99,7

5-11 классы

№ п/п	Наименование предмета	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
		% кач-ва знаний	% обучен.	% кач-ва знаний	% обучен.

	Русский язык	55,04	99,64	54,74	99,8
	Литература	73,15	99,79	73,98	99,93
	Математика	64,7	99,39	62,33	99,54
	Английский язык	65,65	99,86	67,72	99,8
	Немецкий язык	77,92	100	74,6	100
	Информатика и ИКТ	68,22	99,78	69,25	99,89
	История	69,67	99,93	68,71	99,86
	Обществознание	70,08	100	68,31	99,91
	Право	67,65	100	80	100
	Экономика	70,59	100	83,33	100
	География	73,34	100	72,99	99,91
	Физика	64,88	99,89	63,48	99,88
	Химия	59,04	100	58,54	100
	Биология	70,44	100	71,96	99,93
	Изобразительное искусство	98,23	100	99,57	100
	Музыка	97,85	100	98,38	100
	Технология	98,97	100	98,98	100
	ОБЖ	94,11	100	94,61	100
	Физическая культура	96,95	100	97,54	100

Результаты данных таблиц свидетельствуют о стабильности качества образования.

В 2022-2023 учебном году проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по основным предметам. Мониторинг проводился в три этапа: входной контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов; промежуточный контроль (полугодовой) с целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя по предупреждению неуспеваемости; промежуточная аттестация (итоговый контроль) с целью определения уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся при переходе в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозирования результатов дальнейшего обучения.

Мониторинг качества знаний и % обученности

Математика

Наименование филиала	Входной контроль		Промежуточный контроль		Промежуточная аттестация	
	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний
Корпус №1	96,53	54,95	97,19	56,18	100	53,19
Корпус №2	100	80,5	100	83,41	100	83,41
Корпус №3	96,11	60	95,45	55,11	99,73	55,56
с. Змеевка	87,5	66,7	87,5	66,7	100	100
с. Никольское	100	50	100	83,3	100	50
с. Новосеславино	93,7	50	90	43,3	95,1	41,5
с. Парижская коммуна	88,89	33,33	100	33,33	100	42,85

с. Новоархангельское	100	64,7	100	63,61	100	58,97
с. Иловай-Дмитриевское	94,96	56,9	100	57,61	99,4	55,03
с. Иловай-Рождественское	97,62	37,13	97,14	47,85	97,14	41,91
д. Фонвизино	100	80	100	40	100	40
п. Хоботово	89,76	39,37	98,23	53,09	100	52,9
№1 п. Заводской	95,12	65,85	100	69,7	100	73,91
№2 п. Заводской	100	45,46	97,65	42,36	100	45,56
с. Новокленское	98,1	50	84,6	48,1	97,8	64,4
с. Старокленское	100	48,51	100	61,91	100	65,96
с. Хобот-Богоявленское	82,5	57,5	80	45,26	100	50,63
с. Старосеславино	89,59	59,38	100	66,12	100	63,95

Мониторинг качества знаний и % обученности

Русский язык

Наименование филиала	Входной контроль		Промежуточный контроль		Промежуточная аттестация	
	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний
Корпус №1	92,04	51	92,47	54,55	100	58,51
Корпус №2	100	73,2	100	76,1	100	78,1
Корпус №3	91,03	48,37	93	54,81	99,73	51,49
с. Змеевка	83,3	66,67	80	20	87,5	50
с. Никольское	100	66,66	100	50	100	50
с. Новосеславино	87,87	42,42	93,7	38,7	90,2	36,6
с. Парижская коммуна	77,8	11,11	88,88	22,22	100	28,6
с. Новоархангельское	97,6	58,5	97,44	58,97	100	64,1
с. Иловай-Дмитриевское	95,86	56,84	100	55,23	99,45	47,44
с. Иловай-Рождественское	91,25	41,86	97,5	51,77	97,14	39,52
д. Фонвизино	100	60	100	40	100	40
п. Хоботово	95,2	59,2	95,2	54,4	100	60,07
№1 п. Заводской	95	62,5	96,47	54,12	100	67,39
№2 п. Заводской	96,1	54,55	100	68,42	100	63,24
с. Новокленское	95,2	46,2	96,2	50,9	100	55,6
с. Старокленское	82,14	39,52	95,72	48,56	100	50,95
с. Хобот-Богоявленское	84,27	47,19	88,04	57,61	100	63,29
с. Старосеславино	89,25	51,61	100	58,11	100	58,14

Анализируя качественные показатели промежуточной аттестации учащихся и входного контроля по русскому языку, можно сделать вывод: снижение качества обучения произошло в филиале с. Новосеславино, №1 с. Иловай-дмитриевское, с. Иловай-Рождественское, д. Фонвизино, с. Никольское.

По математике понижение качества знаний произошло в учебных корпусах №1, №3, филиале с. Новосеславино, с. Новоархангельское, д. Фонвизино, с. Хобот-Богоявленское.

Проведенная промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями выявила следующие результаты обучения. При обученности 99,69% качество знаний учащихся на начальном уровне образования составило по русскому языку – 67,23%. Не выдержали аттестационных испытаний двое учащихся (4 Е – 1, 4 Р – 1). По математике уровень обученности составил 99,54%, качественная успеваемость - 73,2%. Не выдержали аттестационных испытаний трое учащихся (2 класс Я – 1, 4 Е – 1, 4 Р – 1). По окружающему миру уровень обученности составил 99,58%, качественная успеваемость – 89,03%. Не выдержал аттестационных испытаний один учащийся 4 класса Р.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний выявила обучающегося 4 класса Р, не освоившего образовательную программу за курс 4 класса по родному языку. Не освоили образовательную программу 2 класса по английскому языку 2 обучающихся (2 К), по литературному чтению -2 (2 К, Л).

Двое обучающихся 3 класса (3 Ж, У) не освоили адаптированную образовательную программу за курс 3 класса (2 – по русскому языку, литературному чтению; 2 – по математике; 2 – по родному языку; 1 – по окружающему миру, литературному чтению на родном русском языке).

При обученности 99,9% качество знаний учащихся на основном уровне образования составило по русскому языку – 49,63%. Не выдержал аттестационных испытаний один учащийся (6 О – 1). По математике уровень обученности составил 99,9%, качество знаний – 47,69%. Один обучающийся (1 – 6 класс О) не выдержал аттестационных испытаний по данному предмету. При 100% обученности качество знаний по английскому языку (5-ые классы) составило 64,04%; биологии (6-ые классы) – 67,19; географии (7-ые классы) – 61,29%, обществознанию (8-ые классы) – 58,33%.

Кроме того, обучающийся 7 класса Ш по итогам учебного года имеет неудовлетворительный уровень образовательной подготовки по английскому языку, истории, по которым промежуточная аттестация проводилась без аттестационных испытаний. Обучающийся 8 класса Ш не освоил образовательную программу по английскому языку, географии, биологии, геометрии.

Один обучающийся 7 класса Я не освоил адаптированную образовательную программу по геометрии и физике. Одна обучающаяся 5 класса Х не освоила адаптированную образовательную программу по русскому языку, литературе, математике, истории, географии, биологии.

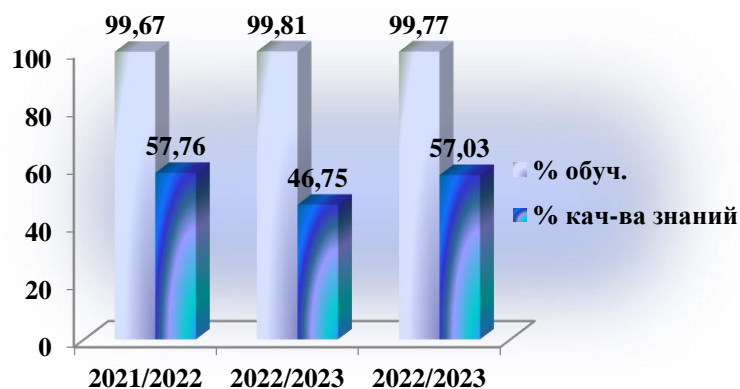
При обученности 99,18% качество знаний учащихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования, составило по русскому языку – 60,16%. Один обучающийся 10 класса К не освоил образовательную программу по русскому языку за курс 10-ого класса. При обученности 99,18% по математике качество знаний составило 61,48%. При 100% обученности качество знаний по истории (10 Б, В, Л, И, Я, Т, Х) – 79,31%, физике – 50% (10 А, К, З); химии (10 В, И, З) – 65,63%. Процент обученности по физике (10 А, К) составил 95,24, качество знаний – 71,43.

Кроме того, обучающийся 10 класса К, помимо предметов, вынесенных для проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, не освоил образовательную программу по информатике и истории.

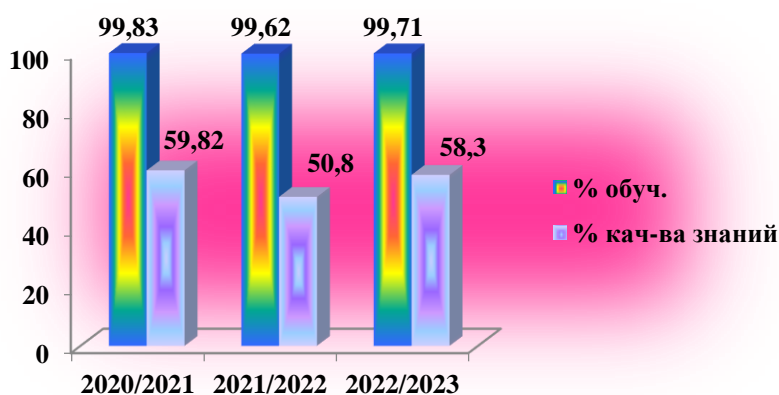
По результатам данных промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10-ых классов, анализа контрольных работ можно сделать вывод о том, что базовые знания за 2022/2023 учебный год в основном у учащихся сформированы. Педагоги ведут целенаправленную работу по формированию у учащихся предметных компетенций.

Сравнительный анализ обученности и качества знаний учащихся на промежуточной аттестации по отдельным предметам представлен диаграммами:

Русский язык



Математика

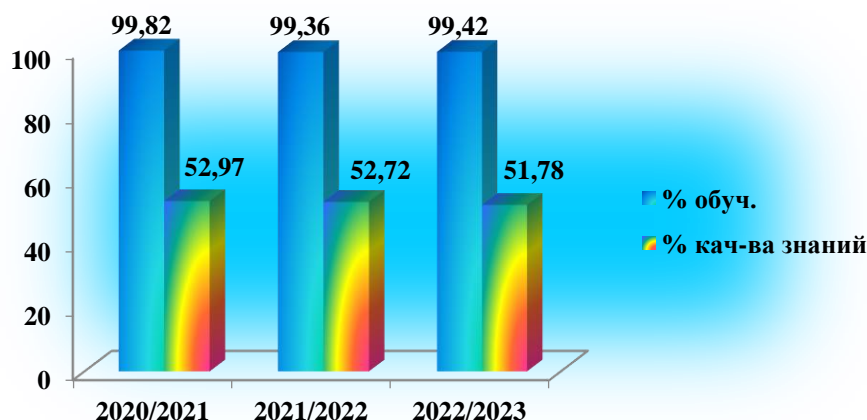


В 2022-2023 учебном году активизировалась работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса по достижению оптимального уровня обучения и воспитания. Результаты исследования свидетельствуют о возрастании уровня мотивации к обучению, что стало возможным благодаря целенаправленной работе классных руководителей, учителей-предметников.

На начало 2022-2023 учебного года в школе насчитывалось 2524 учащихся, в течение года зачислены 50, отчислены 50, таким образом, на конец года – 2524 учеников. Из них в учебном корпусе №1 – 515, №2 – 297, №3 – 548, в филиале с. Змеёвка – 8, в филиале с. Никольское – 10, в филиале с. Новосеславино – 46, в филиале с. Парижская коммуна – 14, с. Новоархангельское – 65, с. Иловой-Дмитриевское – 218, с. Иловой-Рождественское – 72, д. Фонвизино – 8, п. Хоботово – 180, №1 п. Заводской – 88, №2 п. Заводской – 85, с. Новокленское – 78, с. Старокленское – 60, с. Хобот-Богоявленское -108, с. Старосеславино - 124.

Аттестованы 2177, не аттестованы 347 (это – дети, обучающиеся в группах дошкольной подготовки – 94, первоклассники - 245, 8 обучающихся по СИПР). По итогам 2022/2023 учебного года 18 учеников с академической задолженностью (их них 5 по адаптированной образовательной программе). Основные образовательные программы основного общего образования освоил 240 учащихся (без учета детей с умственной отсталостью и 3 не прошедших ГИА). Основные образовательные программы среднего общего образования освоили 86 учащихся (без учета 2 не прошедших ГИА). Процент обученности в 2022-2023 учебном году учащихся по основным общеобразовательным программам составил 99,42%, качество знаний – 51,78%.

Обученность и качество знаний

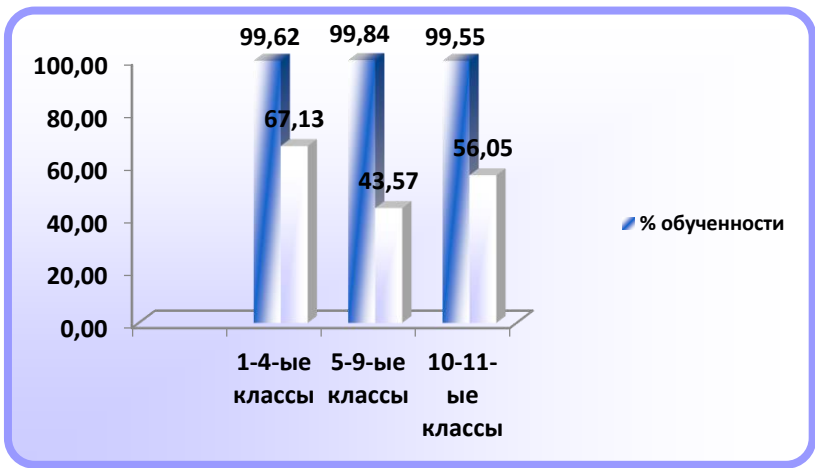


Постоянная работа учителей-предметников над своим профессиональным мастерством, использование в учебном процессе элементов развивающего обучения, организация индивидуально-групповых консультаций для учащихся способствовали стабильности результатов обучения. В 2022-2023 учебном году наблюдается незначительное понижение качества знаний с 52,72% до 51,78%. 11 обучающихся по основным образовательным программам показали неудовлетворительный результат на промежуточной аттестации, в связи с чем процент обученности составил до 99,42%.

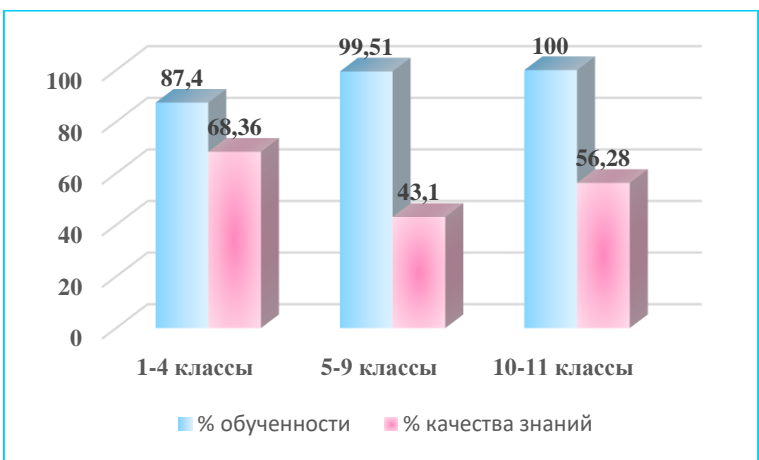
По результатам учебного года в школе отличников 264 (12,08%), учащихся, имеющих оценки «5» и «4» - 798 (36,52%), имеющих «3» - 1097 (50,2%) (от обучающихся во 2-11-ых классах - 2185).

Итоги успеваемости и качества знаний по уровням обучения

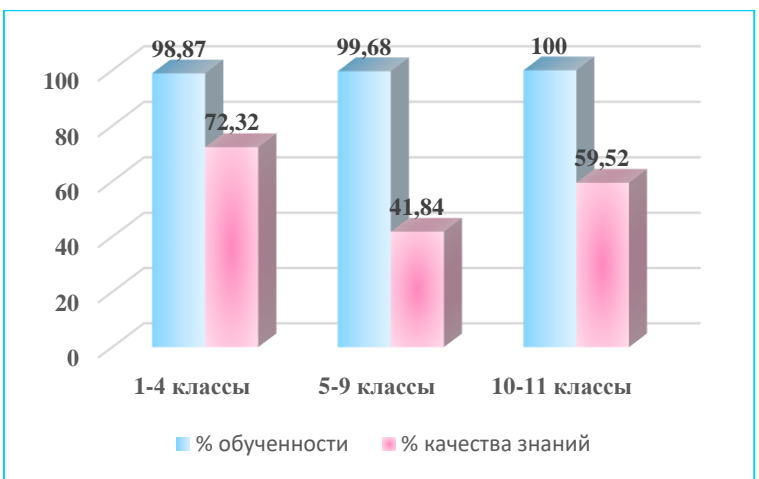
2020/2021 уч.г.



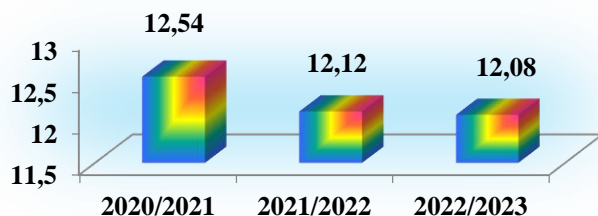
2021/2022 уч.г.



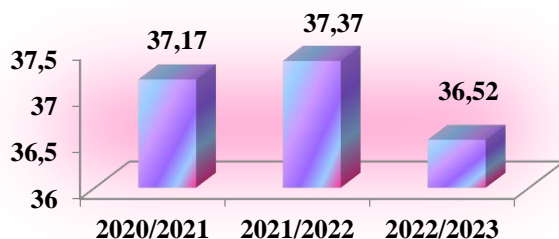
2022/2023 уч.г.



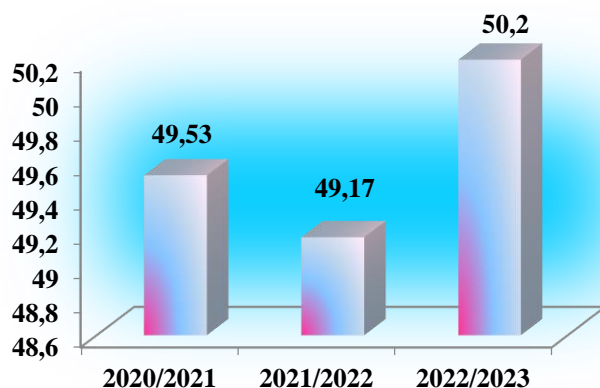
Количество учащихся, обучающихся на «5»



Количество учащихся, обучающихся на «5» и «4»



Количество учащихся, обучающихся с «3»



Обучаются с одной «4»: 2- 11 классы - 63;

Обучаются с одной «3»: 2-11 классы - 87.

В 2022/2023 учебном году особое внимание было уделено подготовке к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года на базе учебных корпусов и филиалов работали консультативные пункты по подготовке учащихся к ГИА, проводились индивидуальные и групповые занятия, отрабатывались трудные разделы программы. Были организованы и проведены следующие педагогические советы по аттестации выпускников: «О результатах инспектирования прохождения образовательных программ, их освоение и о допуске выпускников 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации», «Об отчислении учащихся 9-х классов», «Об отчислении учащихся 11-х классов». В школе оформлены стенды «Готовимся к государственной итоговой аттестации», «Единый государственный экзамен». На совещаниях при директоре заслушивались следующие вопросы: «О подготовке к выпускному сочинению», «Оценка результативности использования учителями разнообразных педагогических технологий на уроках», «Контроль за уровнем обученности по математике на базовом уровне», «Готовность документации к государственной итоговой аттестации».

На совещаниях при заместителе директора по УВР рассматривались вопросы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9 и 11-ых классах, по подготовке учащихся к выпускному сочинению (изложению), организации разъяснительной работы по выбору экзамена по математике на базовом и профильном уровнях, работы учителей по проведению индивидуальных и групповых занятий с учащимися по подготовке к ГИА; обсуждались результаты мониторинга знаний и готовности выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике

Работа по организации подготовки учащихся 11-х и 9-х классов к ГИА в 2022/2023 учебном году строилась в соответствии с утвержденным в начале учебного года планом мероприятий.

Выпуск 9 класса составил в 2022/2023 учебном году 249 учащихся, 243 было допущено до государственной итоговой аттестации, 6 обучающихся допущено до итоговой аттестации.

Окончил основную школу 246 (в том числе 8 обучающихся с ОВЗ) обучающихся. 11 учащихся получили аттестаты с отличием. Трое выпускников не прошли государственную итоговую аттестацию по отдельным предметам.

Выпуск 11-ых классов составил 88 человек, из них в корпусе №1 – 51, №3 – 25, филиале с. Иловой-Дмитриевское – 4, п. Хоботово – 0, с. Новокленское – 3, с. Хобот-Богоявленское – 1, с. Старосеславино – 4. Все были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Не преодолели минимальный порог	Обученность (%)	Средний тестовый балл (балл)
1	Биология	12	2	83,33	62,75
2	Литература	2	0	100	55
3	Информатика и ИКТ	9	1	88,88	54,33
4	Русский язык	88	1	98,86	65,52
5	Математика (профиль)	30	2	93,33	56,3
6	Английский язык	5	0	100	65,4
7	История	33	4	87,87	50,9
8	Обществознание	54	15	72,22	52,64
9	Физика	16	1	93,75	56
10	Химия	10	0	100	71,4
11	География	2	0	100	67

Аттестаты о среднем общем образовании получили 86 выпускников (97,72%). 12 выпускников получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Наименование филиала, корпуса	Количество учащихся
Корпус №1	9
Корпус №3	2
С. Старосеславино	1
Итого:	12

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дошкольное образование в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» реализуется в соответствии с подпрограммой «Развитие дошкольного образования» районной целевой Программы «Развитие образования Первомайского района», административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений и постановка на учет в целях зачисления детей в муниципальные образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории Первомайского района, «Рабочей программы воспитания дошкольного образования» МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа».

Система дошкольного образования МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» в 2022–2023 учебном году была представлена группами полного дня, группами кратковременного пребывания «Играя, обучаюсь», адаптационными группами, семейной группой, Центром игровой поддержки детей, и группами предшкольной подготовки «Будущий первоклассник» общей численностью 482 воспитанника, из которых детей с ОВЗ 17 человек и 3 ребенка-инвалида.

Образовательный процесс строился по образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой).

Методическое сопровождение педагогов осуществлялось через обучение и консультирование, проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, заседаний педагогического совета. С дошкольниками разработаны многочисленные познавательные-исследовательские проекты различной тематики.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с принципами дошкольного образования: полноценное проживание ребенком всех этапов детства; индивидуализация образовательного процесса; содействие и сотрудничество детей и взрослых; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей; приобщение детей к социально-культурным нормам; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка.

Педагоги используют современные образовательные технологии и методики. Особое внимание уделяется внедрению проектного метода организации образовательного процесса.

В соответствии ФГОС ДО освоение образовательной программы, вся образовательная и воспитательная работа с детьми, направлены на достижение каждым воспитанником определенных возрастных характеристик, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Педагогическая диагностика осуществляется педагогами с целью коррекции содержания образовательной работы в течение учебного года.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Рабочая программа воспитания дошкольного образования осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Работа строится по принципу календарно-тематического планирования.

Основными участниками образовательного процесса в дошкольных группах являются воспитанники, их родители и педагоги. Важным направлением деятельности является

организация сотрудничества с семьями воспитанников. Взаимоотношения с родителями строятся на принципах доверия, взаимопонимания, признания одинаковых подходов в процессе развития детей.

Во всех группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной деятельности. Работа по дополнительному образованию направлялась на раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников в различных видах детской деятельности, творчества, мотивации детей к познанию себя, своих возможностей. Дополнительное образование осуществляется педагогами корпусов и филиалов, которые проходят курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, например «Реализация образовательного курса по финансовой грамотности для дошкольного образования», «Декоративно-прикладное искусство для дошкольников».

Дети и родители принимали участие в разнообразных проектах, таких как:

- выставка поделок из природного материала «Дары осени»,

- выставка поделок новогодних игрушек «Новогодний калейдоскоп»,

- выставки рисунков «День матери», «Мой любимый новый год», «День защитника Отечества», « День 8 марта», «День космонавтики», «День Победы» и другие.

Педагоги принимают активное участие в онлайн-семинарах, вебинарах, форумах и конференциях, как регионального уровня, так и федерального, с целью реализации уровня дошкольного образования, создания современной воспитательной и образовательной среды, а также повышения профессиональной компетентности, проводят различные консультации для родителей, оформляют информационные стенды и папки-передвижки.

Важным направлением деятельности является организация сотрудничества с семьями воспитанников. Взаимоотношения с родителями строились на принципах доверия, взаимопонимания, признания одинаковых подходов в процессе развития детей. В течение полугодия использовались такие формы взаимодействия как: групповые родительские собрания; консультации и индивидуальные беседы. На родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы:

«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста», «Влияние семейного воспитания на психологическое развитие ребёнка», «Развитие ребёнка от 1 года до 6,5 лет. Растим вместе».

Взаимодействие с семьей обеспечивает полноценное развитие ребенка, коррекцию нарушений развития детей, нуждающихся в этом. Родители принимали участие в социологическом опросе по дошкольному образованию.

Вопросы, касающиеся в части дошкольного образования МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» рассматриваются на методическом совете школы, совещаниях при заместителе директора школы и совещаниях при директоре.

Вывод:

Качество реализации образовательной программы дошкольного образования и условий, её обеспечивающих, выявил как положительные, так и отрицательные факторы, влияющие на результативность воспитательно-образовательного процесса. Из положительных можно отметить творческий подход, активное участие педагогов в мероприятиях и подготовка к тематическому контролю; соответствие предметно-развивающей среды возрасту детей в группах; включение семьи в образовательный

процесс. В группах подобран и систематизирован дидактический и игровой материал, пополнен консультативный материал для родителей по различным направлениям работы.

Наряду с положительными результатами в работе есть проблемы, над которыми необходимо работать; некоторые педагоги все еще испытывают затруднения по использованию современных технологий в работе с дошкольниками:

Задачи на 2022–2023 учебный год.

1. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу согласно современным требованиям.
2. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов и специалистов через курсы повышения квалификации, аттестацию педагогических работников на квалификационные категории, работу методических объединений.
3. Продолжить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса с внедрением здоровьесберегающих технологий.
4. Создавать специальные образовательные условия, учитывающие специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
5. Продолжить формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Инклюзивное обучение МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» в 2022–2023 учебном году реализовывалось согласно плану, в котором предусматривалось: создание банка данных детей с ОВЗ и детей-инвалидов; изучение состояния здоровья, возможностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов по карте ИПРА;

составление плана работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

составление программы индивидуального обучения учащихся с ОВЗ, организация обучения на дому. Составление индивидуальных учебных планов по адаптированным программам общего образования;

проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

изучение семьи (семейных отношений) детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

изучение интересов и способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

вовлечение учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов во внеурочную деятельность;

изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети.

Предпосылкой в обеспечении успешного обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учебном заведении является адаптация учебно-воспитательного процесса, которая преследует следующие цели:

разработка адаптированной образовательной программы;

предоставление дополнительных услуг и форм поддержки в процессе обучения;

организация наблюдения за динамикой развития ученика.

В соответствии с приказом управления образования и науки области от 15.03.2022 № 587 проведен мониторинг организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» (далее – мониторинг).

Цель мониторинга: изучение состояния организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на территории Первомайского района.

В мониторинговом исследовании приняли участие учебные корпуса №1, №2, №3; 15 филиалов, реализующих основную общеобразовательную программу НОО, ООО и 3 филиала, реализующие программу дошкольного образования.

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

организация дошкольного образования;

организация общего образования;

организация дополнительного образования;

кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

Дошкольное образование

В ходе мониторинга было изучено состояние системы дошкольного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, проведен анализ охвата дошкольным образованием детей с ОВЗ различных нозологий, проанализированы условия для получения дошкольного образования, а также имеющиеся ресурсы системы дошкольного образования.

Программа мониторинга включала изучение следующих параметров:

охват детей-инвалидов и детей с ОВЗ услугами дошкольного образования, в том числе по видам нарушений (по состоянию на 01.01.2023);

формы получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

предоставление услуг дошкольного образования детям с инвалидностью и ОВЗ (по состоянию на 01.01.2023);

количество логопедических пунктов и психолого-педагогических консилиумов, функционирующих на базе ДОО (по состоянию на 01.01.2023).

По итогам мониторинга установлено, что численность выявленных детей с ОВЗ и детей-инвалидов от общего количества детей дошкольного возраста на протяжении 2-х последних лет приблизительно остается на одном уровне, о чем свидетельствует таблица:

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Общее количество детей:	189	177	167
ИЗ НИХ: группы полного дня	101	90	100
Группы кратковременного пребывания	88	87	67
Детей с ОВЗ/ %:	18/9,5%	16/9,3%	17/9,4%
ИЗ них: нарушение речи	16	15	17
ЗПР	1	1	1
УО	1		
в ГПД	16	15	17
в ГКП		1	1
Консилиум ППк: Сколько детей прошло	18	20	19

В группах предшкольной подготовки «Будущий первоклассник» обучалось 3 ребенка с ОВЗ (2 чел. – с интеллектуальными нарушениями, 1 чел. – с тяжелыми множественными нарушениями в развитии) и 1 ребенок-инвалид без ОВЗ.

Численность выявленных детей-инвалидов и охваченных дошкольным образованием составила 2 чел. (100%). Из них 1 чел, без ОВЗ.

Из 2 детей-инвалидов:

1 чел. (50%) получал услуги дошкольного образования в режиме полного дня в группе общеразвивающей направленности;

1 чел. (50%) в режиме кратковременного пребывания (группа предшкольной подготовки «Будущий первоклассник»).

Для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения на базе филиалов, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования продолжили свою работу психолого-педагогические консилиумы (ППк) (2022 г. – 12). На базе ППк осуществляется психологическая диагностика, определение трудностей детей в психологическом, личностном и социальном развитии. Всем детям с ОВЗ и инвалидностью оказывалась квалифицированная помощь.

Общее образование

В ходе мониторинга было изучено состояние системы общего образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, изучены категории детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также имеющиеся ресурсы системы общего образования по следующим параметрам:

- сведения о детях с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе по видам нарушений (по состоянию на 20.09.2022);
- сведения о детях с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе по видам нарушений (по состоянию на 20.09.2022);
- сведения о детях-инвалидах с соматическими заболеваниями, обучающихся в общеобразовательных организациях (по состоянию на 20.09.2022).
- сведения об инклюзивных и специальных (коррекционных) классах в общеобразовательных организациях (по состоянию на 20.09.2022).
- сведения о количестве психолого-педагогических консилиумов, функционирующих на базе общеобразовательных организаций (по состоянию на 20.09.2022).

По итогам мониторинга установлено, что с каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ, а с инвалидностью остается примерно на одном уровне.

В 2022–2023 учебном году в школе обучается 56 чел. детей-инвалидов, из них с ОВЗ 32 чел. (2021/2022 учебный год – 51 чел., с ОВЗ – 27) и 3 инвалида (2021/2022 учебный год – 3 чел., с ОВЗ – 3).

Из общего количества детей с ОВЗ 120 чел. обучались в инклюзивных классах, 26 – в коррекционных классах.

Увеличивается количество детей с ОВЗ, получающих общее образование в инклюзивных классах.

Контингент детей, обучающихся инклюзивно, в разрезе нозологий представлен следующим образом:

- 3 чел. (2%) – слабовидящие дети;
- 4 чел. (2,66%) – ребёнка с тяжелым нарушением речи;
- 1 чел. (0,66%) – с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА);
- 3 чел. (2%) – с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС);
- 99 чел. (66%) – с задержкой психического развития (далее – ЗПР);
- 29 чел. (19,3%) – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 11 чел. (7,3%) – со сложными дефектами;

В коррекционных классах обучались дети с ЗПР, один из которых – ребенок-инвалид.

Из 150 учащихся с ОВЗ: 116 чел. (77,3 %) с ОВЗ обучались в классе, 48 чел. (32 %) с ОВЗ и инвалидностью обучались на дому.

С нозологическими заболеваниями на дому обучалось 8 чел. (15,7 %),

Для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения созданы и функционируют 11 психолого-педагогических консилиумов (далее – ППк).

На базе ППк осуществляется психологическая диагностика, определение трудностей обучающихся в психологическом, личностном и социальном развитии. Рекомендации ППк в дальнейшем помогают выстроить коррекционную работу с обучающимися с привлечением необходимых специалистов образовательной организации.

Благодаря реализации государственной программы Тамбовской области «Доступная среда» по состоянию на 01.01.2023 созданы условия для получения детьми-инвалидами качественного образования.

В качестве негативных тенденций можно отметить, что с каждым годом увеличивается доля детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся на дому, что не способствует их социализации. С другой стороны, проанализировав статистику по детям-инвалидам в разрезе нозологий, отмечено, что на дому обучается преобладающее количество детей, имеющих серьёзные нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые формы интеллектуальных нарушений, поведенческих расстройств.

Кадровое обеспечение

В МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» осуществляется работа по кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Приоритетной задачей является поэтапное внедрение федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ. Сейчас все учащиеся начальных классов, 5-6 классов, обучаются в соответствии с ним. Стандарт задает высокую планку к содержанию образования и его невозможно реализовать без специалистов сопровождения: психологов, логопедов, дефектологов.

В МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» работают 9 педагогов-психологов, 12 учителей – логопедов, 1 тьютор, 6 социальных педагогов, которые имеют базовое педагогическое образование. Все педагоги регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение.

В школе работают 316 педагогических работников. Педагогические работники проходят дополнительное профессиональное образование для работы с детьми с ОВЗ по мере необходимости.

Для выполнения образовательной программы для обучающихся с ОВЗ необходимо введение в штатное расписание образовательных организаций ставок педагогических работников, обеспечивающих выполнение образовательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

Восполнение дефицита педагогических работников возможно через переподготовку имеющихся педагогических работников, использование механизма целевого обучения, привлечение необходимых педагогических работников в рамках сетевого взаимодействия. В 2022–2023 учебном году введена ставка дефектолога.

Дополнительное образование

В МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» осуществляется системная работа по повышению доступности и качества дополнительного образования, увеличения доли детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Дети с ОВЗ и инвалидностью обучаются по адаптированным программам, ориентированным только на данную категорию детей:

в общеобразовательной организации реализуются адаптированные программы по направленностям: социально-гуманитарная, художественная техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.

Кроме того, детям с ОВЗ и инвалидностью предоставляется возможность посещать творческие объединения совместно со здоровыми детьми.

Учитывая то, что адаптированная образовательная программа дополнительного образования учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов в основном направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, данный подход образовательной организации к формированию спектра программ оправдан. В реализации программ данных направленностей используются как групповые, так и индивидуальные формы обучения, коллективного общения, приобретение и развитие навыков учебной деятельности и бытовой жизни.

Наибольшая активность в организации участия детей в конкурсных мероприятиях Всероссийского, межрегионального и регионального уровней.

В целом, деятельность МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» в сфере дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью имеет положительную динамику развития. Всего детей с ОВЗ дополнительным образованием было охвачено 83 %.

В течение 2022–2023 учебного года обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям оказывалась различная помощь специалистами ОО: психолого-педагогические консультации; беседы с учащимися и их родителями; беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья; консультации социального педагога по вопросам прав ребенка с ОВЗ.

Согласно графику, мониторинга реализации внутренней системы оценки качества образования, в марте-апреле администрацией школы проводился контроль в учебных корпусах и филиалах.

В ходе мониторинга проверялась документация, посещались уроки, проводилась беседа с учителями-предметниками, которые ведут свои предметы в классах, где обучаются дети с ОВЗ.

Анализ проверки учебных корпусов и филиалов, реализующих основную общеобразовательную программу НОО и ООО показал, что не во всех корпусах и филиалах утверждены образовательные маршруты учащихся с ОВЗ, так как находятся в электронном виде в документе Word.

Посещения уроков в инклюзивных классах показали, что занятия построены методически грамотно, к участию в ответах привлекаются ученики с ОВЗ. Учителя дают обширный материал, приводят дополнительные данные, но в технологических картах уроков не отражено, что этот материал соответствует обучающимся с ОВЗ. Работа с данными учениками ведется, как и со всеми учениками класса, в технологических картах по учебным предметам не все учителя отражают работу с учащимися с ограниченными возможностями

здоровья. Со всеми учителями проведена беседа по нарушению методических требований при работе с детьми ОВЗ, рекомендаций Коллегиальных заключений ЦПМПК.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ и детей-инвалидов к занятиям внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. В 2022–2023 учебном году 83% учащихся с ОВЗ и инвалидностью были охвачены кружковой работой и дополнительным образованием. Предпочтение детей отдано кружкам и объединениям спортивной и творческой направленности.

Все дети с ОВЗ и инвалидностью, обучающиеся в школе, были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий на уровне класса и школы: квест-игра «Код толерантности», «Урок Доброты», посвященный дню инвалидов, Международный день «Спасибо», Неделя психологической поддержки, Неделя психологии, День психологического здоровья, День правовой помощи детям, День толерантности, классные часы в рамках оперативно-профилактического мероприятия «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути!», День матери, мероприятие «Выбор», рождественские посиделки (мастер-класс по изготовлению ангела), час психолога в 9-ых классах «Игра по профессиональному становлению личности», акция «Пожелай мне удачи». С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма с детьми регулярно проводились беседы по правилам дорожного движения.

В Межрегиональном сетевом веб-квесте для детей с ОВЗ «Путешествие в мир Гарри Поттера» приняли участие 12 учащихся и в региональном конкурсе «Мир, в котором мы живем» – 2 школьника. Активное участие учащиеся приняли в олимпиадах: Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии, зимняя олимпиада по русскому языку и математике, олимпиада «Безопасные дороги».

В школьном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» приняли участие три команды из учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Для обучающихся с ОВЗ было организовано бесплатное двухразовое горячее питание.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальных встреч, школьных сайтов.

Задачи на 2023–2024 учебный год:

1. Продолжить реализацию плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на 2022–2030 годы, утвержденного приказом управления образования и науки области, управления здравоохранения области, управления социальной защиты и семейной политики области от 11.03.2022 № 575/208/401-ф.
2. Обеспечить создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и оказания им индивидуально-ориентированной помощи учителями-логопедами, педагогами-психологами.
3. Продолжить работу по созданию универсальной безбарьерной среды для детей-инвалидов.
4. Принять меры по реализации разных организационных форм общего образования и вариативности содержания адаптированных образовательных программ для обеспечения индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей.
5. Обеспечить педагогическое сопровождение по выполнению образовательной программы обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.
6. Обеспечить восполнение дефицита педагогических работников через переподготовку имеющихся педагогических работников, использование механизма целевого обучения, привлечение необходимых педагогических работников в рамках сетевого взаимодействия.
7. Содействовать повышению квалификации педагогических работников по вопросам работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
8. Принять меры по повышению качества программного обеспечения дополнительного образования детей с учетом современных требований к проектированию дополнительных общеобразовательных программ и соответствия образовательным потребностям детей.

9. Предусмотреть разработку и реализацию адаптированных краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с применением дистанционного обучения.

10. Провести индивидуальную работу с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и инвалидностью по информированию о ресурсах образовательной организации, муниципального образования, региона по дополнительному образованию их детей.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Происходящие изменения в обществе, динамизм современных социально-экономических отношений, повышение роли личности во всех областях общественной жизни обостряют проблему формирования личности, высокообразованной, с развитым творческим потенциалом. Федеральный закон «Об образовании в РФ» содержит основную формулировку о воспитании: «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Воспитательная работа школы в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с рабочей программой воспитания, являющейся неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа». В связи с внедрением в образовательный процесс обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, принятием Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400, а также анализа практики реализации рабочих программ воспитания с 1 сентября 2021 г. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» примерная программа воспитания актуализирована, в том числе в части ценностно-целевых ориентиров (письмо Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №АБ-1951/06).

Исходя из этого, школа в 2022-2023 учебном году направила свою воспитательную работу на формирование у учащихся таких ценностей как: гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное вокруг себя, потребность и умение выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для учащегося видах творческой деятельности; организационную культуру, представление о нравственности и опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми в нашем обществе нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей своего народа, своей страны; готовность к осознанному выбору будущей профессии, которая будет востребована на рынке труда.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» направлена на реализацию стратегии развития воспитания в РФ. Основная цель - воспитание личности творческой, свободной, законопослушной, информационно грамотной, интегрирующей в себе культурологическое и духовное богатство своей Родины; способной ориентироваться в микро-, макро социуме, конкурентной на рынке образования и труда, способной создать здоровую семью и обеспечить её; способной к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию.

Задачи:

Развитие творческой инициативы, организаторских умений учащихся через вовлечение в работу органов ученического самоуправления, КТД;

Создание условий для развития ученического самоуправления через совместное планирование деятельности, деловые игры, тренинги, заседания;

Оказание индивидуальной помощи нуждающимся учащимся через психолого-педагогическое консультирование, беседы;

Создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;

Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

С целью создания целостной системы воспитания для реализации приоритетов воспитательной работы в сентябре 2022 года в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» организована деятельность Штаба по воспитательной работе. В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в штатное расписание МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основными задачами, стоящими перед советником, являются информирование и вовлечение школьников в проекты детских и молодежных объединений; реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; проведение дней единых действий совместно с детьми, учителями и родителями; поощрение развития школьного самоуправления.

Системообразующей деятельностью воспитательной работы школы является взаимодействие учащихся, педагогов, родителей.

Основная и ведущая форма организации воспитательного процесса школы - классное руководство. В текущем учебном году классное руководство в школе осуществляют 163 педагога, 6 – воспитателей ГПД.

Повышение квалификации классных руководителей происходит на педагогических советах и заседаниях методических объединений. Работа МО организована по учебным корпусам и филиалам, в учебных корпусах по возрастным группам учащихся (1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов). График работы МО классных руководителей выполнен полностью.

В 2022-2023 учебном году на заседаниях методических объединений рассмотрены вопросы: «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива», «Безопасность несовершеннолетних в современном мире», «Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей». Ежегодно проводятся психологические исследования «Методика изучения удовлетворенности педагогов, обучающихся и родителей организацией ВП и жизнедеятельностью ОУ», «Диагностика сформированности классных коллективов», «Анкета по выявлению профпригодности учащихся выпускных классов», «Уровень воспитанности учащихся» и др.

Педагоги активно участвуют в конференциях, форумах, конкурсах педагогического мастерства, среди которых:

«Воспитать человека»;

«Лидер в образовании»;

Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»;

Всероссийский видеомарафон внеурочных занятий «Разговоры о важном» (участие, 16 педагогов)

Региональный отбор методических разработок советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Тамбовской области (методическая разработка Зеленовой У.С. вошла в список лучших практик страны и представлена в интерактивном сборнике на Всероссийском слете специалистов по методическому сопровождению советников директоров школ по воспитанию в Череповце);

Региональный смотр-конкурс среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках» (диплом 1 степени - учебный корпус №1);

Областной смотр-конкурс «Лучший кабинет основ безопасности жизнедеятельности - 2022» (3 место, филиал в с.Хобот-Богоявленское);

Региональный этап Всероссийского педагогического фестиваля межпредметных проектов по безопасности дорожного движения (1 место в номинации «Разделительная полоса» - Шипилова В.М., филиал №1 в с.Иловай-Дмитриевское, 2 место в номинации «Пешеход, убедись в безопасности» - Кожина Е.М., филиал в с.Хобот-Богоявленское);

Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» (2 место в номинации «Классный наставник безопасности дорожного движения» - Плотникова О.А., филиал в с.Хобот-Богоявленское);

Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы и перспективные направления деятельности по профилактике деструктивного и девиантного поведения несовершеннолетних» (1 место в тематическом блоке «Патриотическое воспитание детей и молодежи как неотъемлемый компонент социального развития» - Халяпина А.В., Казакова И.Г., учебный корпус №1);

Региональный конкурс профмастерства «Профессиональный калейдоскоп-2022» (1 место - Ерина А.С., учебный корпус №1);

III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» (диплом 2 степени, Васильева Е.Н., филиал №2 в п.Заводской);

Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» (лауреаты в номинации «Лучшая методическая разработка в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», учебный корпус №3);

Региональный конкурс на лучшую воспитательную практику среди образовательных организаций Тамбовской области «Ориентиры воспитания» (1 место в номинация «Воспитательные практики классного руководителя», Плотникова О.А., филиал в с.Хобот-Богоявленское);

Региональный этап Всероссийской акции «Я — гражданин России» (3 место филиал №1 в с.Иловай-Дмитриевское);

Региональный этап III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (лауреаты Пескова И.Г., учебный корпус №1, Петрова С.И., филиал в п.Хоботово);

Региональный этап IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (диплом III степени, Кинжалова С.В., учебный корпус №2);

Фестиваль методических разработок «Педагогический поиск» (в номинации «Методические разработки и рекомендации по реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, программы курсов «Уроки милосердия» и «Семьеведение» - II место, Филатова Н.И., филиал №1 в с. Иловай-Дмитриевское);

Областная акция «Семейный праздник в школьном спортивном клубе» (1 место в номинации «Инфо-просвет» Елисеев А.А., учебный корпус №1);

Дистанционный этап метапредметной олимпиады «Команда большой страны» (победители, филиал №2 в п.Заводской);

Региональный конкурс «Доброволец Тамбовщины» (1 место - Казакова И.Г., учебный корпус №1);

Всероссийская акция «Добровольцы – детям» - «Дети – детям. Сможем вместе» (1 место - Казакова И.Г., учебный корпус №1);

Региональный научно-практическая конференция «Патриотическое воспитание в современной школе: педагогические традиции и современные стратегии» (представление опыта учебного корпуса №3, Игумнова И.Д.);

Региональный конкурс школьных служб примирения «МЕДИАТОР 2023»;

Региональный этап Всероссийского конкурса среди образовательных организаций Российской Федерации «История местного самоуправления моего края»;

Региональный конкурс методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы в сфере патриотического воспитания;

Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;

межрегиональный конкурс «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи «Вифлеемская звезда»;

Владимирские образовательные чтения Мичуринской епархии «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»;

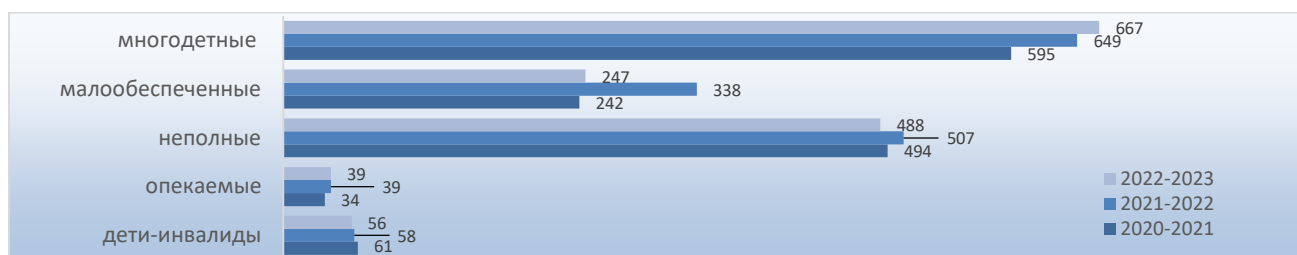
Семинар духовно-просветительской направленности в рамках «IX Кирилло-Мефодиевских образовательных чтений».

В 2022-2023 учебном году 130 классных руководителей прошли курсовую подготовку «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя».

С 1 сентября 2022г. в школе реализуется проект «Разговоры о важном». Каждый понедельник после линейки первым уроком классные руководители проводят с учениками занятие «Разговоры о важном». В его рамках педагоги и школьники обсуждают актуальные события в стране, а также другие важные вопросы, касающиеся ценностей российского общества. Продолжительность проведения занятий 30 минут. Все классные руководители ознакомлены с методическими рекомендациями по реализации проекта и подписаны на Телеграмм-канал «Разговоры о важном»; методические материалы ими скачаны с платформы «Единое содержание общего образования». Все занятия проходят качественно со сбором обратной связи от обучающихся. Занятия «Разговоры о важном» включены в основную образовательную программу и расписание. За год было проведено 32 занятия. Каждое занятие предваряет общешкольная линейка (в отдельных случаях линейка проводилась по классам или параллелям) с традиционной церемонией поднятия (выноса) государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации. Для поддержания активной деятельности обучающихся в разных сферах школьной жизни на линейках

проходило награждение победителей, призеров, участников различных активностей, проводимых в образовательной организации, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

В социальном составе учащихся школы в этом году произошли изменения, которые отражены на диаграмме:



Как видно из диаграммы в 2022-2023 учебном году количество детей из многодетных семей в сравнении с предыдущим годом увеличилось на 18 человек, что является объективным показателем демографической ситуации (и не предполагает от администрации школы никаких управленческих решений). Количество детей из малообеспеченных семей уменьшилось в текущем году на 91 человека, что говорит о ситуации в стране (но данные показатели не стабильны из года в год и в течение года постоянно варьируются). Количество учащихся из неполных семей уменьшилось с 507 до 488 человек. По сравнению с предыдущим учебным годом количество детей-инвалидов уменьшилось на 2 человека, детей из опекаемых семей не изменилось.

В работе с классными коллективами в новом учебном году необходимо сделать акцент на взаимодействие с многодетными, малообеспеченными, неполными семьями, с семьями, где есть опекаемый ребенок, ребенок-инвалид, на оказание адресной психолого-педагогической помощи учащимся из этих семей.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы, создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Проводимый ежегодный медицинский осмотр показывает, что в условиях максимальной включенности в образовательный процесс, состояние здоровья учащихся практически стабильно.

Состояние здоровья учащихся по медицинским группам

	Всего детей	1	2	3	4	5
2020	2463	1084	1279	67	19	14
2021	2432	1138	1181	76	19	18
2022	2430	1186	1170	34	24	16

Уровень физической подготовленности учащихся

	Всего детей	высокий	средний	низкий	Не подлежит обучению
2020	2463	665	1364	406	28
2021	2432	695	1318	385	34
2022	2430	626	1507	265	32

Доля учащихся, имеющих хронические заболевания

год	Всего детей	Не имеют патологических заболеваний	болезни					другое
			всего	сердечно-сосудистой системы и органов дыхания	органов зрения	опорно-двигательного аппарата (осанка, сколиозы и др)	органов пищеварения	
2020	2463	1856	607	62	191	155	85	114
2021	2432	1850	582	44	202	177	53	106
2022	2430	1862	568	48	215	141	61	103

В решении одной из приоритетных задач сохранения, укрепления здоровья учащихся и формирования у них здорового образа жизни достигнуты определенные результаты.

В МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» уделяется большое внимание вопросам охраны здоровья школьников. Профилактическая работа с учащимися проводится и через преподавание предметов учебного плана. Так, например, содержание текстовых задач по математике, биологии, ОБЖ, географии, литературе и других предметов дает возможность для профилактики ЗОЖ учащихся. На уроках учителями используются физкультминутки, применяется чередование видов работ, поддерживается нормальный эмоциональный климат урока.

Работа в данном направлении проводится в каждом возрастном звене, используются разнообразные формы и методы работы. Например, в начальных классах, работая над проблемой воспитания потребности в здоровом образе жизни, учителя учитывают их возрастные и психологические особенности, чаще всего используют сказочных героев, игровые ситуации, различные путешествия.

Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» уделяют пристальное внимание организации внеурочной занятости учащихся. В настоящее время на базе школы действуют объединения дополнительного образования и спортивные секции волейбола, баскетбола, рукопашного боя, бокса, настольного тенниса, кружок русского народного и современного танца, ИЗО-студия и многие др.

Формирование грамотности в вопросах здоровья происходит через разнообразные по форме воспитательные мероприятия: классные часы, ролевые игры, беседа-диалог, круглый стол, дискуссии, тренинги, просмотр профилактических фильмов.

Проводятся профилактические мероприятия и просветительская работа среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов (проведение лекций,

бесед, тематических классных часов, родительских собраний с привлечением медицинских работников по профилактике гриппа, ОРВИ, вакцинопрофилактики, оформление «Уголков здоровья», выпуск санбюллетеней, проведение семинаров-совещаний с руководителями учебных корпусов/ филиалов).

Здоровый образ жизни, которому учат школьники, должен находить каждодневную реализацию дома, т.е. закрепляться, наполняться практическим содержанием. Необходимо повысить роль и ответственность семьи в профилактике ЗОЖ.

Огромная роль отводится проведению массовых мероприятий с целью воспитания у учащихся культуры безопасного и здорового образа жизни: сотрудники Тамбовского регионального отделения «Красный крест» провели мастер-класс по оказанию первой доврачебной помощи для учащихся 10-х классов (14.09.2022г.), в сентябре прошел спортивный праздник «Готов к труду и обороне», инспектор ОВД ЛО МВД России на станции Мичуринск майор полиции Старилова Г.В. провела в октябре 2022 года с учащимися беседу «Подросток и никотин», в рамках Дня психологического здоровья прошло занятие с применением методики арт-терапии, через которую старшеклассники избавлялись от усталости, в ноябре-декабре 2022 года прошли циклы просветительских мероприятий по поддержке ЗОЖ, приуроченные Дню борьбы с диабетом, Дню отказа от табака, Всемирному дню ребенка, Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Все учащиеся и педагоги прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников». Педагогические работники постоянно повышают квалификацию, участвуя в районных, областных, всероссийских обучающих семинарах: «Современные социально-педагогические технологии в работе с несовершеннолетними группы риска», конференциях, вебинарах: «Профилактика самоповреждающего поведения у несовершеннолетних», «Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних: теория, практика, межведомственное взаимодействие», «Организация работы с детьми, имеющими в поведении суицидальные тенденции», «Практические аспекты превенции суицидального поведения среди подростков», «Действенные технологии работы с детьми с девиантной формой поведения»; проходят курсы повышения квалификации: «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних». Вопросы профилактики постоянно рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методических объединений классных руководителей: «Моббинг и буллинг в школе. Рекомендации педагогам по профилактике и предотвращению травли среди учащихся», «Скрининговые исследования, направленные на раннее выявление и предупреждение суицидального поведения детей и подростков», «Период адаптации пятиклассников в среднем звене (результаты диагностики)».

На родительских собраниях, заседаниях родительского комитета рассматриваются вопросы по профилактике социально-значимых заболеваний: «Организация горячего питания в школе», «Как говорить со своим ребёнком о ВИЧ», «Профилактика туберкулеза в подростковой среде», «Профилактика гриппа, простуды и коронавирусной инфекции», «О правах ребенка на охрану жизни и здоровья, безопасную образовательную среду», «Профилактика ветряной оспы», «Правда и мифы об электронных сигаретах» и др.

Все дети прошли регистрацию на всероссийском сайте gto.ru. Учащиеся и педагоги учебных корпусов и филиалов школы систематически сдают нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Анализ результатов опроса позволяет отметить, что в целом у учащихся формируется правильное сознание относительно сохранения и укрепления своего здоровья. Они стремятся укреплять его, заниматься спортом, предпочитают правильное питание. 95,5% опрошенных детей отмечают положительное влияние школы на состояние своего здоровья.

Дети считают, что школа помогает им заботиться о здоровье. Большинство учащихся имеют правильное представление о том, как надо заботиться о здоровье детей в школе.

Проводимая целенаправленная работа служит эффективным средством формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Актуальнейшей задачей для педагогического коллектива и в дальнейшем остается работа по сохранению, укреплению здоровья учащихся формированию у них здорового образа жизни.

В основу организации работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди несовершеннолетних положен ценностный подход к воспитанию антинаркотической устойчивости у молодежи и повышению духовной безопасности общества. Систематическая профилактика в школе является одним из важных разделов воспитательной работы. В школе реализуются планы совместной работы с ТОГБУЗ «Первомайская ЦРБ», план совместных мероприятий с КДН и ЗП Первомайского района и ПДН МОМВД России «Первомайский».

В работе по преодолению вредных привычек классный руководитель, уделяет большое внимание работе с классом по формированию у учащихся умения противостоять и бороться с вредными привычками. Но для того, чтобы бороться с вредными привычками учащихся, необходимо в первую очередь сформировать у ребят отрицательное к ним отношение. С этой целью классные руководители организуют в классе просветительскую работу через систему внеклассных мероприятий. Такие мероприятия направлены на демонстрацию последствий для организма человека и для его личностного становления. Для эффективности внеклассной работы в этом направлении используют следующие формы работы: просмотр кинофильмов, которые отражают ситуации борьбы людей с собственными пороками и пути их преодоления; встречи с людьми, сумевшими преодолеть свои вредные привычки, выжившими в трудных ситуациях жизни; чтение и обсуждение журнальных публикаций о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях; тематические викторины, устные журналы; выставки рисунков; акции в защиту человека от влияния вредных привычек; нравственные классные часы и др.

В целях сохранения здоровья и профилактики употребления ПАВ среди учащихся школы разработан и реализуется план по профилактике употребления ПАВ, утвержденный приказом школы от 02.09.2022 №134/4. В рамках реализации плана в течение года прошли следующие мероприятия: день здоровья, спортивные мероприятия, классные часы, приуроченные к Международному дню отказа от курения, классные часы, приуроченные ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, классные часы и родительские собрания на тему «Ответственность за совершение несовершеннолетними противоправных деяний», беседа педагога-психолога «Стресс и как с ним бороться?», устный журнал «Психологические основы здоровья», классный час «Вредные привычки в молодежной среде», беседа «О вреде наркотиков», классные родительские собрания, направленные на повышение уровня информированности о методах, способах и признаках вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, необходимости участия в социально-психологическом тестировании, родительские собрания «Влияние вредных привычек на здоровье подростка», викторина «Мы выбираем здоровый образ жизни», беседа «Наркотики. Факты и вымысел», устный журнал «31 мая - Всемирный день без табака»; приняли участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, в рамках Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью», во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов социальной

направленности «Мы за жизнь», во Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», в оперативно-профилактической операции «Дети России», во всероссийском классном часе по формированию культуры здорового образа жизни «Будь здоров», в областной акции «Белая ленточка».

Работа, проводимая по профилактике суицида среди учащихся и родителей, направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся. Профилактика суицидального поведения ведется комплексно.

Работа по профилактике суицидального поведения учащихся строится на основе программы «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних». В план воспитательной работы внесены мероприятия, посвященные жизненным ценностям, ведению здорового образа жизни, дружбе, добру, взаимопониманию: Неделя безопасности, Всероссийский открытый урок «ОБЖ» урок по вопросам безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, защиты жизни и здоровья при возникновении ЧС и пожаров, Всероссийский День здоровья, Всемирной день психического здоровья, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Международный день толерантности, Всемирный день борьбы со СПИДом, Всероссийская акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», декада правовых знаний «Я – человек, я – гражданин!», беседа «Профилактика социально-значимых заболеваний», психологическая подготовка к ЕГЭ и ГИА «Путь к успеху», беседа «Мораль и нравственность», цикл бесед «Экстремизм в молодежной среде: оккультизм и секты», Международный день отказа от курения, беседа «Всегда есть выбор», беседа «Толерантность – дорога к миру», Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Международный день защиты детей, беседы медицинской сестры и др. Также в план совместных мероприятий с ТОГБУЗ ЦРБ включены беседы медицинских работников, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

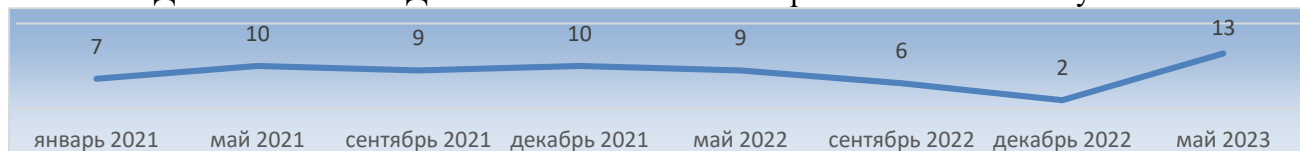
В работе с семьей используются разнообразные формы деятельности: родительские собрания, лектории, консультации, занятия с рассмотрением вопросов детско-родительских отношений, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактики семейных конфликтов. При проведении собраний обсуждаются вопросы «Психолого-педагогическая подготовка учащихся и родителей к выпускному экзамену в форме ЕГЭ», «Тревожность и агрессивность в подростковом возрасте. Их исследование», «Вся правда о СНЮС», «Родителям о профилактике подросткового суицида», «Общение детей в социальных сетях: правила и ответственность».

Педагогами-психологами проводятся скрининговые исследования факторов риска развития суицидального поведения среди учащихся школы, диагностика уровня психологической подготовки к сдаче экзаменов 9 и 11 классов «Готовность к ЕГЭ/ОГЭ», социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы. Регулярно проводятся выходы в семьи детей «группы риска», беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися.

Работа школы по формированию социального здоровья учащихся находится под пристальным контролем администрации школы и общественности. В МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» разработана и реализуется программа «Профилактика по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» на 2021-2025 годы.

Но, несмотря на всю проведенную работу, количество учащихся школы состоящих на учете в ПДН, МОМВД России «Первомайский» увеличилось.



Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на учете в ПДН, в банке банных района «Система выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении» и на профилактическом учете в школе:



Анализ содержания деятельности с учащимися в данном направлении показал, что, как и в прошлые годы, данная работа ведется системно через проведение классных и школьных мероприятий, встречи с работниками полиции, инспектором ПДН МОМВД России «Первомайский».

Увеличение количества детей, состоящих на учете в ПДН, в банке банных района «Система выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении» и на внутришкольном учете свидетельствует о необходимости усиления воспитательного потенциала учебных предметов, работы по профилактике преступлений и правонарушений. Сутью профилактической деятельности является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Сутью профилактической деятельности педагогических работников является удовлетворение потребностей подростков социально положительными способами и своевременное оказание квалифицированной помощи в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации.

Ежедневно в учебных корпусах и филиалах ведется учет учащихся, пропустивших занятия. Каждый случай пропусков уроков без уважительных причин доводится до сведения родителей, с ними проводится профилактическая беседа. Учащиеся, допустившие несколько пропусков занятий, обсуждаются на совете профилактики.

Все преступления и правонарушения совершены учащимися во внеурочное время, когда несовершеннолетние должны быть под контролем родителей, следовательно, активизация работы с родителями одно из направлений решения данной проблемы. Для родителей проходят всеобучи, круглые столы с приглашением специалистов межведомственных организаций, консультации педагога-психолога, социального педагога, работает центр психолого-медико-социального сопровождения семьи «Алые паруса», школьная служба медиации, семейный клуб «Ответственный родитель». В этом году школа продолжила работу по программе «Поддержка семей, имеющих детей», в рамках которой проводятся мероприятия, направленные на удовлетворение потребности родителей (законных представителей) детей в самообразовании по различным вопросам обучения, воспитания и развития детей.

С целью снижения числа правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних и работников школы, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия, формирования у учащихся умения регулирования конфликта без физического насилия или оскорбления приказом школы от 01.09.2022 №133/11 «О создании Школьной службы медиации» в каждом учебном корпусе и филиале созданы школьные службы медиации. В работе службы задействованы 88 человек из них: 57 взрослых медиаторов (педагоги, члены родительских комитетов) и 31 медиатор из числа учащихся школы.

Деятельность Школьной службы медиации направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы. Основным методом работы медиаторов является беседа, в процессе которой должны установить доверительный контакт с собеседником. Во время беседы, на предварительной встрече ведущие используют метод активного слушания.

Проведены практические занятия и тренинги по обучению учащихся старших классов по основам бесконфликтного общения. Тренинги для детей и родителей: «Мы уже не дети, но еще не взрослые», «Как стать хорошими родителями».

Мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах учета, в кружках и секциях показывает, что все дети вовлечены в систему дополнительного образования. В МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» издан приказ от 09.09.2022г. №139/3 «О занятости во внеурочное время учащихся, состоящих на профилактическом учете всех видов».

В настоящее время на базе школы действуют объединения дополнительного образования и спортивные секции волейбола, баскетбола, рукопашного боя, бокса, настольного тенниса, кружок русского народного и современного танца, Изостудия и многие др. Учащиеся посещают также секции в МБОУ ДО «Первомайская ДЮСШ», кружки в МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДО «Первомайская детская школа искусств».

В учебных корпусах и филиалах продолжили свою деятельность 10 отрядов юных друзей полиции общей численностью 101 человек. Основными направлениями деятельности отрядов ЮДП являются: информационная деятельность, пропагандистская деятельность, шэфская деятельность, патрульная деятельность (патрулирование микрорайона школы).

Классными руководителями проводятся классные часы, направленные на профилактику правонарушений, пропаганду правовых знаний и ведение здорового образа жизни: «Подросток и закон», «Права, обязанности, ответственность», «Если ты нарушаешь закон...», «Здоровье – дар, который теряется от невежества», «Соблюдение Закона Тамбовской области от 09.11.2009 г. № 576-3», «Спорт – альтернатива вредным привычкам», «Проблемы подросткового возраста», «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого» и др.

Два раза в месяц совершаются совместные рейдовые мероприятия с участием представителей структур профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с целью обследования массовых мест скопления молодежи в вечернее и ночное время.

В учебных корпусах/филиалах школы обновлены стенды с правовой информацией: об ответственности за хищение чужого имущества, о надлежащем контроле владельцев за своими личными ценными вещами, ЗТО от 09.11.2009 №576-3, обновленный реестр мест, нахождение в которых детей не допускается после 22.00 часов, с информацией по профилактике употребления психоактивных веществ.

Анализ содержания деятельности с учащимися в данном направлении показал, что, как и в прошлые годы, данная работа ведется системно через проведение классных и школьных мероприятий, встречи с работниками полиции, инспектором ПДН МОМВД России «Первомайский».

Наша школа в рамках профилактических мероприятий большое внимание уделяет информационному сотрудничеству с социальными партнерами, выражающееся во встречах учащихся школы с представителями МОМВД России «Первомайский», линейного отдела полиции на ж/д станции Богоявленск, прокуратуры, КДН и ЗП при администрации района, представителями здравоохранения.

Ежегодно издается приказ МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» (№133/8 от 01.09.2022), в котором утверждается план совместных мероприятий с ПДН МОМВД России «Первомайский», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района по выявлению несовершеннолетних, совершивших правонарушения, а также находящихся в социально опасном положении, не посещающих занятия в школе или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам. Совместно со всеми структурами взаимодействия представитель школы еженедельно участвует в Дне профилактики.

Основной целью организации данной работы является взаимодействие со структурами профилактики в решении проблем несовершеннолетнего, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность подростков, а также создание условий, препятствующих возникновению и распространению вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. Большое положительное значение имеют мероприятия «Каникулы», операция «Подросток».

Заседания семейного клуба «Ответственный родитель» проходят в виде круглого стола «Время доверять», «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», устного журнала «Роль отца и матери в успешной социализации и благополучном развитии ребенка», ситуативно-ролевой игры «Я и мой ребенок: поиск взаимоотношений», дискуссионной площадки «Ребенок и компьютер. Как избежать зависимости. Обучающие компьютерные программы для детей», дискуссии «Семейные традиции».

Педагогом-психологом проведены тренинг с элементами игры «Играя, учимся доверять», анкетирование «Стили и методы воспитания ребенка в семье», тренинг «Трудная тема» (преодоление конфликтов), тренинг «Моя безопасность в сети «Интернет», анкета «Безопасность детей в сети Интернет», занятие «Я тебя понимаю». Педагог-психолог оказывает индивидуальные консультации «О вредных привычках», «Как стать хорошими родителями», «Качества для взаимопонимания в семье», «Как обучать искусству общения», «Будни семейной жизни».

На базе учебного корпуса №1 МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» действует «Центр медико-психолого-социального сопровождения семьи и детей «Алые паруса», где семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, оказывается помощь. Педагог-психолог, социальный педагог проводят тренинги, ролевые игры, с целью оказания помощи детям по снятию негативных эмоций, которые в них копятся, помогают подросткам разобраться в чувствах и отношениях с окружающими, обучают их социальным навыкам и умениям преодоления стресса. Педагог-психолог работает по программам «Сталкер», «Волна», «Экватор», которые предназначены для работы с детьми и подростками 10-18 лет и направлены на формирование устойчивой жизненной позиции, предотвращающей вовлечение подростков в потребление наркотиков, алкоголя и табака. Социальным педагогом Антиповой Т.Н. реализуется программа дополнительного образования «Теплые руки помощи». Деятельность Центра осуществляется по нескольким

направлениям, одним из которых является разъяснительно-профилактическая работа с воспитанниками. Также проводятся индивидуальные и групповые занятия.

В каждом учебном корпусе и филиале по приказу школы от 01.09.2022 №133/11 «О создании родительского патруля» организована работа родительского патруля. Два раза в месяц проходят рейды, по итогам каждого составляются справки.

На классных родительских собраниях рассматриваются вопросы о недопустимости нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения законных представителей, о профилактике правонарушений. Родители привлекаются к дежурству на вечерах старшеклассников. Администрацией учебных корпусов и филиалов, социальным педагогом посещаются на дому неблагополучные семьи и семьи, находящиеся в социально-опасном положении, проводятся профилактические беседы с родителями. Родители проинформированы о возможности добровольного обследования детей на факт употребления психоактивных и алкогольных продуктов.

В учебных корпусах и филиалах постоянно обновляются стенды с правовой информацией: об ответственности за хищение чужого имущества, о надлежащем контроле владельцев за своими личными ценными вещами, реестр мест, нахождение в которых детей не допускается, закон Тамбовской области № 576-З от 09.11.2009 г. «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей», ФЗ №15 от 20.02.2013 г. «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», размещены номера телефонов доверия администрации отдела образования администрации района, УФСКН России по Тамбовской области, УМВД России по Тамбовской области, МО МВД России «Первомайский», ТОГБУЗ «Первомайская ЦРБ».

Анализ содержания деятельности с учащимися в данном направлении показал, что регулярный патронаж семьи, постоянное наблюдение совместно с ПДН МОМВД России «Первомайский», КДН и ЗП администрации района, в определенной мере дисциплинирует, а также позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям.

Состояние детского дорожно-транспортного травматизма в Тамбовской области заставляет постоянно искать новые, эффективные пути решения этой проблемы. Достижение положительных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение, контроль со стороны администрации.

Сравнительный анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей нашей школы:

2022-2023					2
2021-2022			1		
2020-2021			1		

Следует отметить, что, несмотря на все проведенные мероприятия, все же в 2022-2023 учебном году увеличилось количество ДТП до 2 (ДТП произошли с участием учащихся учебного корпуса №3 и филиала №1 в с.Старосеславино), 7 фактов административного правонарушения Кодекса РФ об административных правонарушениях, из них 3 факта с учащимися учебного корпуса №1 и 4 факта с учащимся учебного корпуса №3. В связи с этими случаями была проведена внеплановая профилактическая работа. Анализируя

данную ситуацию необходимо активизировать работу с родителями, проводить всеобучи с представителями ГИБДД, создать родительский дорожный патруль.

В 2022-2023 учебном году свою деятельность продолжили родительские дорожные патрули (созданные на базе учебных корпусов №1, №2, №3, филиала в с.Новокленское, филиала №1 в с.Иловой-Дмитриевское, филиала в п.Хоботово), в рамках работы которых родители учащихся патрулировали 1 раз в месяц улицы поселка/сел на предмет выявления нарушений ПДД, раздавались листовки, родители давали рекомендации по соблюдению ПДД и необходимости использования фликеров.

Опираясь на имеющийся положительный опыт работы образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению. С января 2015 года на базе учебного корпуса №1 функционирует ресурсный центр по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей и подростков.

Ежегодно приказом школы утверждается план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год (приказ МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.2022 года №133/12 «Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»), в учебных корпусах и филиалах создано 15 отрядов юных инспекторов движения (приказ МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.2022 года №133/15 «Об организации работы отрядов ЮИД»).

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в работе по профилактике ДДТТ возможно только на основе комплексного подхода к решению данного вопроса, который включает в себя учебную и внеурочную работу с учащимися, работу с педагогами и родителями, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение данного процесса, а также контроль со стороны администрации.

В рамках учебного процесса проводятся занятия и беседы с учащимися по безопасному поведению на дороге в рамках программы курса «Окружающий мир» и ОБЖ, организуются учебные экскурсии, показ учебных видеofilьмов, кинофрагментов, используются учебные компьютерные программы, периодически проводится тестирование по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, знание правил ПДД проверяется на электронном экзаменаторе.

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является внеурочная работа. В учебных корпусах №1, №2, №3 реализуются три дополнительные общеразвивающие программы «Юные инспектора движения» (рассчитана на 1 год обучения (72 часа) детей от 10 до 14 лет), «ЮИД» (рассчитана на 2 года обучения (72 часа/72 часа) детей от 8 до 10 лет), «ЮИД» (рассчитана на 1 год обучения (72 часа) учащихся от 11 до 13 лет), и по одной программе в филиале №2 п.Заводской - дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД» (рассчитана на 1 год обучения (72 часа) детей от 13 до 15 лет), в филиале №1 в с.Старосеславино - дополнительная общеразвивающая программа «Юный пешеход» (рассчитана на 2 года обучения (144 часа/144 часа) детей от 7 до 10 лет). В рамках внеурочной деятельности в учебных корпусах и филиалах школы реализуется программа «Изучение ПДД».

В учебных корпусах и филиалах школы систематически проводятся тематические классные часы, беседы инспектора по пропаганде БДД с учащимися в рамках месячника безопасности дорожного движения (апрель, сентябрь), акции «Внимание – дети!» (май-июнь, август-сентябрь), мероприятий, приуроченных ко Дню памяти жертв ДТП (ноябрь), акций «Весенние каникулы» (март), «Осенние каникулы» (ноябрь), «Зимние каникулы» (январь), Неделя безопасности дорожного движения (сентябрь).

На внеклассных мероприятиях учащиеся через игровую деятельность знакомятся с основными правилами безопасного поведения на дороге, рассматриваются ситуации, которые могут произойти с детьми на дороге. На мероприятиях используются мультимедийные презентации, учебно-методический комплект (магнитная доска, фигурки участников движения, макеты зданий и автомобилей), «Виртуальный тренажер», электронная энциклопедия ПДД.

21 сентября руководитель отряда ЮИД в учебном корпусе №1 Елатонцева Н.М. совместно с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД МОМВД России «Первомайский» Махиным А.И. провели открытый урок по безопасному использованию электросамокатов. Участники открытого урока получили ответы на все интересующие вопросы по данной тематике от инспектора по пропаганде БДД Махина А.И. и начальника отдела образования администрации Первомайского района Алымовой Т.А.

В учебных корпусах и филиалах создано 15 отрядов юных инспекторов движения общей численностью 176 человека, из которых 2 учащихся, состоят на внутришкольном учете. Основными задачами отрядов являются активная пропаганда правил дорожного движения среди школьников, профилактика дорожно-транспортных нарушений среди подростков, приобретение и распространение навыков оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, участие в смотрах и слетах ЮИД, различных конкурсах и соревнованиях, работа с юными пешеходами и велосипедистами. Отряды ЮИД в течение года проводят профилактические мероприятия «Дней безопасности дорожного движения», «Школа безопасности», игру по ПДД «Юный пешеход», экскурсию «Опасности зимней дороги». Совместно с сотрудниками ОГИБДД МОМВД России «Первомайский» члены отрядов ЮИД проводят акции «Сбавь скорость», «Правильно переходи дорогу», «Сохрани жизнь ребенку – купи автокресло». Ребята с удовольствием наставляют водителей и пешеходов и вручают агитационные листовки. С 10 октября по 11 ноября 2022 года проводился муниципальный конкурс видеороликов «Безопасная дорога детям», по итогам которого 1 место заняла команда учебного корпуса №1; 2, 3 место – команды филиала в с.Хобот-Богоявленское.

Ежегодно проводится школьный этап соревнований отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо», «Дорога глазами детей», в ходе Дней здоровья проводятся конкурсы на знания правил дорожного движения и практической езды на велосипедах. Учащиеся и педагоги принимают активное участие в муниципальных и региональных этапах профильных конкурсов по профилактике ДДТТ «Безопасность детей в наших руках», «Безопасное колесо – 2022», «Дорога глазами детей», «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения» (в номинации «Классный наставник безопасности дорожного движения» - 2 место, Плотникова О.А., филиал в с.Хобот-Богоявленское), региональном этапе Всероссийского педагогического фестиваля межпредметных проектов по безопасности дорожного движения (в номинации «Разделительная полоса» - 1 место, Шипилова В.М., филиал №1 в с.Иловой-Дмитриевское, в номинации «Пешеход, убедись в безопасности» - 2 место, Кожина Е.М., филиал в с.Хобот-Богоявленское), во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога – детям» (в номинации «Исполнительное творчество» - 2 место, учащиеся филиала в с.Новокленское), Всероссийской олимпиаде по БДД (107 победителей, 105 призеров). Во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру приняли участие 1842 учащихся (83%).

Большое внимание в школе уделяется информационному и материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса. Создан веб-сайт ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, на котором размещена нормативно-правовая база, электронные паспорта дорожной безопасности, методические рекомендации и разработки, направленные на формирование знаний, умений и навыков по

безопасности дорожного движения (сценарии мероприятий, игры, инструктажи, памятки, листовки).

В библиотеках школы имеются методическая, дидактическая и художественная литература для педагогов и учащихся по вопросам безопасности дорожного движения, учебные пособия по Правилам дорожного движения, Правила дорожного движения.

Во всех зданиях учебных корпусов и филиалах школы оформлены стенды по безопасности дорожного движения, стенды, отражающие деятельность отрядов юных инспекторов движения; план-схемы микрорайонов зданий школы и предупреждающие плакаты.

Вопросы безопасности дорожного движения постоянно рассматриваются на классных и школьных родительских собраниях, заседаниях родительских комитетов и Управляющего совета. Проводятся беседы с родителями-водителями о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей, а также о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог, управления вело- и мототехникой до достижения ими возраста 14 и 16 лет соответственно, с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей.

В соответствии с программой патриотического воспитания обучающихся в школе отмечаются дни воинской Славы России, на которые приглашаются родители, Совет ветеранов, выпускники, поступившие в военные училища и отслужившие в Вооруженных Силах страны.

Важной частью системы патриотической воспитательной работы являются традиции, к которым можно отнести общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню героев Отечества, Дню Победы. В рамках ежегодного месячника гражданско-патриотического воспитания проведены мероприятия, посвященные памятным датам - Дням воинской славы России: День снятия блокады Ленинграда, Международный День памяти жертв Холокоста, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День юного героя-антифашиста, День воина-интернационалиста. Классными руководителями проводятся «Уроки мужества», классные часы по истории боевых действий, организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами.

В МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» создано 18 волонтерских отрядов общей численностью 390 человек, 8 юнармейских отрядов (190 человек), два патриотических клуба: «Юные патриоты России» на базе учебного корпуса №1 (81 человек) и «Патриот» - учебного корпуса №3 (40 человек), 5 музеев, 10 уголков памяти.

Направлениями деятельности волонтерского движения являются: профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде; пропаганда здорового и безопасного образа жизни среди учащихся; экологическое воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; организации и проведения социально-значимых мероприятий; пропаганда волонтерского движения в школьной среде через средства массовой информации; взаимодействие с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения. Члены волонтерских отрядов зарегистрированы на официальном сайте «Добро.рф», «Волонтеры Победы», принимают активное участие в следующих волонтерских акциях: «Свет в окне», «Сад Памяти», «Память в камне», «Адрес ветерана», «Обелиск», «От сердца к сердцу», «Чистый двор», «Чистый поселок», «Уроки Доброты», «Ветеран живет рядом», «Адрес ветерана», «Диалог с Героем», «Крылья Ангела», «Примите наши поздравления», «Мой любимый учитель», «Сделаем», «День чистоты», «Живая Память», «Сирень Победы», «Георгиевская

ленточка», «Белая ленточка», «Ленточка триколор», «Экосумка», «Верни герою имя», «Письмо солдату», «Новый год в каждый дом», «Бум баттл», «Нескучные каникулы», «Добрые субботы». Руководитель волонтерского отряда «Альфа» Казакова И.Г. победила в региональном конкурсе «Доброволец Тамбовщины» и во Всероссийской акции «Добровольцы детям». Волонтерский отряд «Альфа» стал победителем в региональном конкурсе «Доброволец Тамбовщины».

Члены местного отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» Первомайского района Тамбовской области прошли обучение в международном проекте «Корпоративный университет Волонтеров Победы», обучающих семинарах регионального форума ТРО ВОД «Волонтеры Победы» «Не только 9 мая», обучающей платформе «Skill Cup», участвовали в проектах и акциях: международный проект «Письмо Победы», международный проект «Слово Победителя. Блокада», Всероссийская акция «Дети - детям», Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418, Международный субботник, Международная акция «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение международной акции «Диктант Победы», волонтерское сопровождение автопробега, посвященном 78-й годовщине Великой Победы по маршруту: р.п. Первомайский - с. Новоспаское - п. Заводской - п. Хоботово - р.п. Первомайский, волонтерское сопровождение торжественных мероприятий, посвященных 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 9 мая 2023 года, волонтерское сопровождение иммерсивной выставки «Поезд Победы – наука в годы войны» (Смолякова Ангелина, Кочерова Дарья), региональный конкурс «Добровольцы Тамбовщины», Всероссийской акции «Красная гвоздика», акции «Обелиск».

Деятельность юнармейских отрядов направлена на развитие у молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Члены юнармейских отрядов принимают активное участие в акциях, соревнованиях, мероприятиях: День солидарности в борьбе с терроризмом; День окончания Второй Мировой войны; Диктант Победы; урок Памяти, посвященный дню рождения Зои Космодемьянской; акция «Читаем о Тамбове»; областная военно-спортивная игра «В зоне повышенного внимания», 3 место; участие в исторической интеллектуальной игре «1418»; День космических войск России; участие в акциях «Письмо солдату», «Письмо десантнику»; посещение передвижного музея «Поезд Победы»; участие в открытом Уроке Мужества, посвященном ознакомлению с примерами героизма и мужества различных поколений защитников Отечества, с мерами поддержки участников специальной военной операции, а также мобилизованных военнослужащих проходящих подготовку и боевое слаживание; участие в мероприятии, посвящённом Дню белых журавлей в Центральной детской библиотеке; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников ОВД РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России; викторина, приуроченная ко Дню народного единства и согласия; Квиз «Великий год. Москва» в рамках просветительского этапа Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»; акция «Добрые письма»; экскурсия на авиационную базу 2-го разряда г.Мичуринска («Красные казармы»); участие в торжественной церемонии вступления в «Орлята России»; мероприятие, посвящённое Дню начала Нюрнбергского процесса; открытие памятной мемориальной доски гвардии старшему лейтенанту, заместителю командира по военно-политической работе 76-й гвардейской десантно - штурмовой Черниговской Краснознаменной Ордена Суворова дивизии Моисееву Максиму Владимировичу; героико-патриотическая композиция «Герои земли тамбовской»; церемония вступления учащихся в ряды всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия»; присвоение юнармейскому отряду «Юный десантник» имени Моисеева М.В., старшего лейтенанта, заместителя командира по военно-политической работе 76-й гвардейской десантно - штурмовой Черниговской Краснознаменной Ордена Суворова дивизии; День Государственного герба Российской Федерации; День Неизвестного солдата (посещение братского захоронения, Уроки Мужества); участие в Международной акции «Тест по

истории Великой Отечественной войны»; Урок Мужества «Битва под Москвой»; День Героев Отечества; встреча с лейтенантом полиции Уньшаковым Дмитрием Вадимовичем в рамках проекта «Классные встречи РДШ»; акция «Всероссийский тест на знание Конституции РФ»; акция, посвященная Дню Конституции «Россия - это мы!»; участие в юнармейской акции «Новый год в каждый дом»; акция «Открытка солдату»; участие в региональном событийном конкурсно-марафоне «Тамбовщина патриотическая»; Тактическая игра на местности; Полевой выход; Урок Мужества «Без срока давности. Непокоренный Ленинград»; Всероссийская акция «Блокадный хлеб»; Встреча с представителями боевого братства Тамбовской области; мероприятие, посвященное открытию первичного отделения РДДМ; Уроки мужества, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; Дню защитника Отечества; Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Дню Тамбовских героев; Урок Мужества «Без срока давности. Непокоренный Ленинград»; участие в районном митинге, посвященном 80-летию Победы в Сталинградской битве; участие во Всероссийском диктанте по истории Сталинградской битвы; Межрегиональный исторический онлайн-урок «На рубежах ратной славы гвардейцев», посвященный 80-летию формирования 2-й Гвардейской Армии и 80-летию Сталинградской битвы; историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0»; памятное мероприятие «У войны не детское лицо», посвященное Дню юного героя – антифашиста; участие во Всероссийской акции «Весточка солдату»; участие в акции по сбору гуманитарной помощи для бойцов СВО; участие в Дне открытых дверей учебной части 61640 РЭБ г. Тамбов; участие в районной встрече с бойцами СВО; участие в региональном флешмобе #Нашимгероям, посвященном Дню Защитника Отечества; участие во Всероссийской акции «Живая открытка», посвященной Дню Защитника Отечества; участие во Всероссийской акции «Герои Отечества», посвященной Дню Защитника Отечества; участие во Всероссийской акции «Поздравь защитника», посвященной Дню Защитника Отечества; участие в районном митинге, посвященном Дню Героев Отечества; участие во Всероссийской акции «Парта Героя».

Юнармейцы принимают активное участие и занимают призовые места: 1 место в номинации областной военно-спортивной игры «Одиночная подготовка воина-разведчика», посвященная 78-ой годовщине Великой Победы, Дню Защитника Отечества и 34-ой годовщине вывода Советских войск из Афганистана; 3 место в традиционном комплексном 5-ти километровом марш-броске, посвященном Дню памяти героев-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 76 ВДД; 1 место в муниципальном и зональном этапах Всероссийской военно-спортивной игры «Победа», 1 место в муниципальном этапе и 3 место в региональном этапе «Зарница», участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы; День воинской славы» и др. В 2023 году юнармейцы отряда «Юный десантник» Фролов Алексей и Волгин Егор за личное мужество и героизм, выдающиеся достижения в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, особые успехи и высокую активность в рамках деятельности Всероссийского общественного движения «ЮНАРМИЯ» награждены медалью «Юнармейская доблесть» 3 степени.

Немало важную роль в патриотическом воспитании играют экскурсии по памятным местам. Учащиеся посещают музейно-выставочный центр, краеведческие музеи в п. Первомайский, г. Мичуринск, г. Тамбов.

Экологическое воспитание является основой формирования мировоззрения, важным этапом формирования общественного мнения, одним из способов воспитания у детей таких нравственных качеств, как уважение к другим, терпимость, умения сопереживать и сотрудничать, познавать историю своего края, региональные особенности. Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в экологических слетах, занимают призовые места.

В 2022-2023 учебном году на базе учебного корпуса №2 МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» создан и функционирует Центр детских инициатив, где проводятся сбор актива обучающихся, встречи со старшими вожатыми и педагогами-организаторами учебных корпусов и филиалов. В ЦДИ проходят мероприятия для детей в рамках Дней единых действий, программ развития социальной активности. Нововведением учебного года стала реализация в рамках внеурочной деятельности программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России». Ее логическое продолжение – это программа летней смены пришкольного лагеря «Содружество Орлят России», также реализуемая в лагерях дневного пребывания при учебных корпусах и филиалах. В Программу вошли все 66 начальных классов школы. Итогом реализации Программы стал конкурсный отбор на региональную смену «Содружество Орлят России» среди начальных классов образовательных организаций Тамбовской области. Победителями данного конкурсного отбора стали обучающиеся 2 «И» класса филиала №1 в с.Иловай-Дмитриевское (классный руководитель – Алехина Фаина Николаевна).

В текущем учебном году школа приняла участие в апробации просветительского проекта активной социализации обучающихся 5-х классов «Я, ты, он, она – вместе целая страна: 5 классных событий года». Участниками проекта стали пятиклассники учебного корпуса №1 со своим классным руководителем при поддержке советника директора по воспитанию. В основу данных проектов положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Структура построения курсов предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребенка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны.

В сравнении с 2021-2022 учебным годом количество мероприятий увеличилось. Это напрямую связано с увеличением эффективности воспитательной работы школы, созданием волонтерских отрядов (18 отрядов численностью 390 человек), 8 юнармейских отрядов (190 человек), 15 отрядов «ЮИД» (176 человек), 13 отрядов «ДЮП» (140 человек), 10 отрядов «ЮДП» (101 человек), 2 отряда «Школьное лесничество» (107 человек). В МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» создано 2 военно-патриотических клуба общей численностью 121 человек: «Юные патриоты России» на базе учебного корпуса №1 (81 человек) и «Патриот» - учебного корпуса №3 (40 человек), 7 спортивных клуба общей численностью 657 человек. Создано 7 интеллектуальных клубов «Что? Где? Когда?» численностью 87 человек, 3 научных общества учащихся общей численностью 78 человек.

В системе воспитательной деятельности такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей, позволяет решать ученическое самоуправление. Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы.

Проверка показала, что ученическое самоуправление организовано на достаточно высоком уровне. Запланированная работа выполняется не только по плану, но проводятся большое количество мероприятий вне плана. Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное соуправление (Управляющий совет). Три представителя Ученических советов являются членами Управляющего совета школы.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая,

спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – Ученический Совет, который решает организационные проблемы жизнедеятельности учащихся. Ученический совет возглавляет Председатель ученического совета (Президент либо Мэр), избираемый из числа учащихся 9-11 классов. В учебных корпусах и филиалах создано 11 органов ученического самоуправления (Ученические советы), которые осуществляют свою деятельность через работу секторов: «Знание», «Экология», «Искусство», «Спорт», «Информация», «Патриот», «Шефство», «Диско клуб», «Безопасность». Созданные структуры активно работают в учебных корпусах №1, №3 и филиалах в с.Новоархангельское, №1 с.Иловой-Дмитриевское, с.Иловой-Рождественское, с.Новокленское, п.Хоботово, с.Старокленское, с.Хобот-Богоявленское, №1 с.Старосеславино, №2 п.Заводской и позволяют успешно решать задачу преемственности в развитии лидерских качеств учащихся.

Ежегодно в сентябре месяце в учебных корпусах и филиалах школы проходит предвыборная кампания, итогом которой являются выборы Председателя и формирование Ученического совета. Члены Ученического совета, изучая мнение ребят, составляют план работы на год. Каждое проведенное воспитательное дело старшеклассники анализируют, отмечают сильные и слабые стороны, критически оценивают свою и чужую работу. Мероприятия запоминаются и нравятся учащимся, педагогам и родителям. Члены Ученического совета активно сотрудничают с районным отделом по делам молодёжи, входят в Молодежный парламент Первомайского района, проводят совместные акции. Радует активность ребят, появление новых лидеров в коллективе детей, их заинтересованность в детском движении.

По инициативе Ученического Совета в учебных корпусах и филиалах школы организуются конкурсы и мероприятия, которые включаются в план работы детской организации: день самоуправления «Учимся управлять», вечера старшеклассников, КВН и различные творческие конкурсы, концерты, квесты для детей, родителей, педагогов.

В МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» действуют 12 детских организаций в составе «Союза детских организаций» Тамбовской области, в которых 2281 учащихся.

Успешно проводятся дни здоровья, спортивные конкурсы и соревнования, активно работают спортивные секции. Результатами их деятельности являются высокие спортивные достижения учащихся по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису.

Члены детской организации продолжали проводить шефскую деятельность с учащимися младших классов, участвуют в проекте «Покормите птиц зимой», «Украсть живую елку», «Новогодняя поделка». Старшеклассники организовывали для младших школьников подвижные игры на переменах.

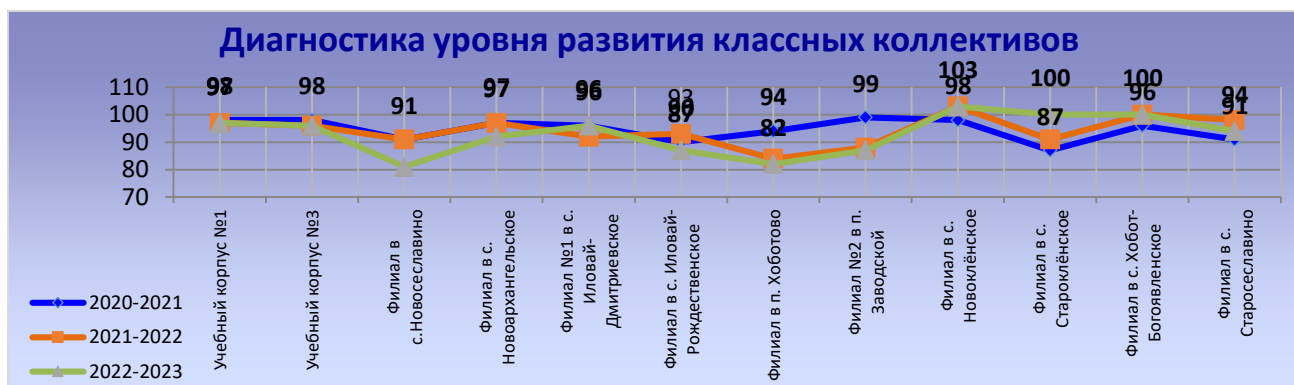
Детские организации принимают активное участие в конкурсах и проектах: «Классные встречи», «Диалог с героем»; «Добро не уходит на каникулы», «Лидер XXI века», «Сделаем вместе», «Комплекс онлайн мероприятий военно-патриотического направления». Ребята являются активными участниками Слета школьных активистов, Ассамблеи детских организаций, Школы журналистики, Школы краеведов, проекта «Большая перемена».

С января 2023 года велась активная работа по информированию и вовлечению обучающихся, их родителей в деятельность российского движения детей и молодежи «Движение первых». На базе учебных корпусов и филиалов МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» создано 11 первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение первых», в которых зарегистрировано 33,4% обучающихся школы. Работа первичных отделений основывается на деятельности Общероссийского

общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», ведется по 12 направлениям («Учись и познавай», «Дерзай и открывай», «Найди призвание», «Создавай и вдохновляй», «Благо твори», «Служи Отечеству», «Достигай и побеждай», «Будь здоров», «Расскажи о главном», «Умей дружить», «Береги планету», «Открывай страну») и основывается на воспитании, создании равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодёжи. Цель движения - содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности. Несмотря на то, что проект реализуется несколько месяцев, учащиеся приняли активное участие в проекте: «Классные встречи», во Всероссийском Творческом конкурсе «Пробуждая сердца», областной игре «Первооткрыватели» в рамках Всероссийского марафона открытия первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», памятном мероприятии, посвященном Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, акции «Весточка солдату», акции «Живая открытка», акции «Герои Отечества» и «Поздравь защитника», акции «Широкая масленица», проекте «Тем, кто вдохновляет», Дне присоединения Крыма к России, профильной смене «ПОЕХАЛИ!» спортивно-оздоровительного лагеря «Тамбовский Артек», фестивале - конкурсе творчества учащейся молодежи «Школьная Весна», региональном фестивале Тамбовской объединенной лиги КВН «ТОЛК», акции «Верни герою имя», профильной смене «PRO-Перемену» спортивно-оздоровительного лагеря «Тамбовский Артек», Всероссийском кинопроекте «Герои войны - Герои спорта», областном творческом конкурсе «Вместе против буллинга», в номинации «Социальный ролик» (2 место, Попова Софья, учебный корпус №1), Всероссийской акции «День без интернета», Всероссийской акции «Сад Памяти», Дне единых действий, посвященных 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Вахте Памяти, региональном слёте «Стань первым среди равных», образовательной программе федерального проекта «Школа Добро. Университета», муниципальном фестивале детства и юности «Фестиваль первых», фестивале Движения Первых в г. Москва (Свиридов Артем, Попова Софья, Халяпин Никита).

Невозможно организовать ни одно дело в школе без инициативы и поддержки детей. И пусть, иногда трудно отнести деятельность или инициативу детей к деятельности какого-либо Совета, ценно само желание, сама потребность сделать что-то нужное и полезное для других. Об эффективности работы органов ученического самоуправления говорит не только количество мероприятий, но и результаты диагностики «Удовлетворенность школьной жизнью» и «Уровень развития классного коллектива».

Результаты диагностики уровня развития классных коллективов стабильны и свидетельствуют о среднем уровне развития ученического самоуправления – 93 балла, что составляет 84,5%. Высокую оценку дети присвоили показателям диагностики: «Мы являемся организаторами своей жизни в классе», «В классе есть органы самоуправления», «Я знаю, как выполнить свое поручение», «Мы стараемся защитить своих ребят».



Анализ работы ученического самоуправления позволяет сделать вывод о том, что в целом в решении этого вопроса наметилась положительная динамика:

ученическое самоуправление является предметом творческой деятельности школьников, что обуславливает их сознательное, заинтересованное отношение к общественному делу;

условия для развития творческой инициативы и самостоятельности учащихся отвечают их интересам, потребностям и возрастным особенностям;

возросло значение самостоятельной творческой деятельности на благо школьного и классного сообщества в жизни учащихся, повысилась мотивация;

созданы условия для формирования активной жизненной позиции, подготовке к самостоятельной инициативной деятельности всех школьников.

Школьные библиотеки принимают активное участие в учебно-воспитательном процессе школы и являются её информационным центром.

Библиотекари ведут индивидуальную работу с учащимися при записи в библиотеку, обмене книг, выясняют читательские интересы учащихся и подбирают необходимую литературу.

В помещениях библиотек чисто, светло, температурный режим соответствует нормам. Библиотекарями оформляются тематические книжные выставки и выставки к юбилеям писателей.

Учащиеся и педагоги используют литературу на уроках, во внеурочной деятельности.

В работе школьных библиотек ведется пропаганда культуры мира и ненасилия в интересах детей; приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно - досуговой деятельности; создание эффективно действующей системы информирования пользователей библиотеки; пропаганда здорового образа жизни, формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и родного края; проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности школьников; улучшение дифференцированного обслуживания пользователей библиотеки; организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов; обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам; оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

С целью формирования устойчивого интереса к чтению, постоянного мотива обращения к книгам, в библиотеках проводятся викторины, игры, конкурсы по прочитанным произведениям.

Кроме книг учащиеся пользуются материалами интернета для написания сообщений, рефератов. На базе библиотек в учебных корпусах функционируют медиатеки.

Школьные библиотеки учебных корпусов поддерживают связь с районной детской библиотекой, проводятся совместные мероприятия, беседы, праздники.

Большое воспитательное воздействие на учащихся по-прежнему имеет классный час, как одна из основных форм общения классного руководителя с учащимися. Однако порой классные руководители недооценивают воспитательное значение классного часа, превращая классный час в монологи, чтение нотаций или часы подготовки к школьным мероприятиям, где заняты, бывают, как правило, лишь отдельные учащиеся, а не весь

классный коллектив. Следует отметить деятельность классных руководителей, которые, используя разнообразные формы проведения классного часа, привлекают к подготовке и проведению классных часов специалистов, родителей, используют ресурсы сети Интернет, библиотеки, видео- и аудиосредства.

Проведены беседы по предотвращению терроризма, игры, нацеленные на то, чтобы дети учились себя вести во время чрезвычайных ситуаций, пожаров: «Правила поведения при пожаре», по правилам дорожного движения: «Улица и дети», проведены беседы с детьми по охране их здоровья «Курение. За и против», «Беседа об охране своего психологического здоровья»; проведено много конкурсов в рамках программы «Мир безопасности «День предпринимателя», «Права и обязанности подростков» и др.

Осуществляя воспитательную деятельность, педагогический коллектив школы активно взаимодействует с родителями учащихся.

Школа рассматривает семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования. Поэтому активно изучается позиция родителей, которая учитывается при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной деятельности. Регулярно проводятся социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, в работе используется информация с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями. Родители – активные участники образовательного процесса.

Целью работы школы с родителями является организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания.

Основные задачи:

- включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании.

В связи с этим в школе работают классные и школьные родительские комитеты, а также организована работа родительского патруля, члены которого два раза в месяц проводят рейды.

Школьные родительские собрания проводятся один раз в полугодие или один раз в год по плану работы учебного корпуса/филиала. Классные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть. Родительский всеобуч планируется в соответствии с требованиями социума, направлением работы учебного корпуса/ филиала, возрастными особенностями детей.

Одна из популярных форм взаимодействия школы и родителей – индивидуальные консультации. Здесь вырабатывается план совместной деятельности классного руководителя и родителей по изменению мотивации обучения, с привлечением психолога.

Ставшее традицией участие родителей в школьных праздниках, экскурсиях способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

На сегодняшний день в каждом классе можно отметить ряд родителей, которые являются непосредственными помощниками классного руководителя и принимают самое живое участие в общественной жизни класса и организации, подготовке классных часов, походов и экскурсий (1085 семей). Средняя посещаемость родительских собраний составляет

82,7%. Однако степень участия в жизнедеятельности школы большинства родителей ограничивается посещением родительских собраний.

В целях усиления государственно-общественного характера управления образовательным учреждением, широкого привлечения к управлению родителей, обучающихся, местной общественности, педагогов создан Управляющий совет.

Отследить эффективность воспитательной работы в школе помогает уровень воспитанности учащихся, удовлетворенность учащихся школьной жизнью, удовлетворенность родителей работой школы, удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью школы.



Из графиков уровня воспитанности учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом видно, что уровень воспитанности вырос в филиалах в с.Новоархангельское, д.Фонвизино, №1 в п.Заводской, с.Новокленское, а в филиалах в с.Новосославино, с.Парижская коммуна, №1 в с.Иловый-Дмитриевское понизился.

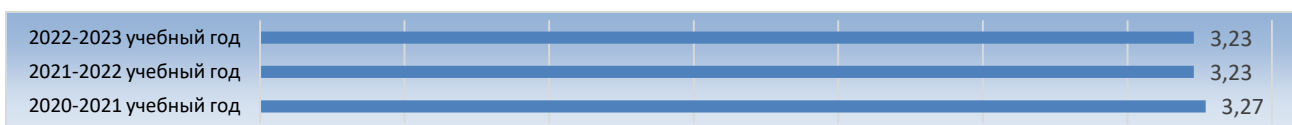
Согласно итогам исследования уровня воспитанности, низкий уровень воспитанности в учебных корпусах и филиалах школы не наблюдается. Средний уровень отмечается в филиалах в с.Змеевка, д.Фонвизино. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Высокий уровень воспитанности наблюдается в учебном корпусе №2, в филиалах в с.Никольское, №1 в п.Заводской, в с.Хобот-Богоявленское. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

2022-2023 учебный год	4,3
2021-2022 учебный год	4,3
2020-2021 учебный год	4,3

В среднем же уровень воспитанности по МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» остался прежним – 4,3.



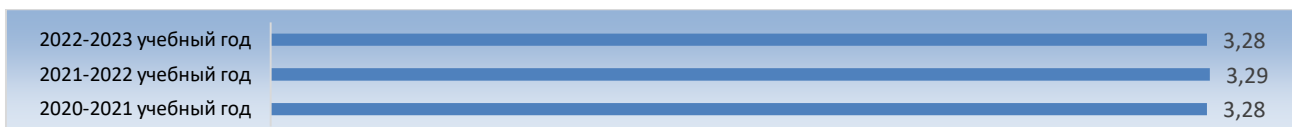
Из графика удовлетворенности учащихся школьной жизнью видно, что в среднем удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью школы высокая (больше 3), лишь в филиалах в с.Парижская коммуна, №2 в п.Заводской - средняя (ниже 3).



Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью соответствует 3,23 балла, т.е. 80,75% (средний уровень), это говорит о том, что в целом дети довольны организацией школьной жизни.



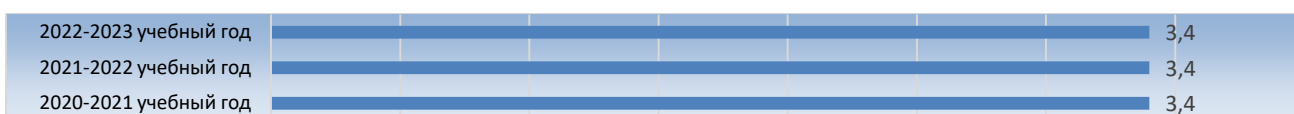
Из графика удовлетворенности родителей школьной жизнью видно, что в среднем удовлетворенность родителей работой школы высокая (больше 3), лишь в филиалах в с.Парижская коммуна, в с.Старокленское - средняя (ниже 3).



Уровень удовлетворенности родителей работой школы соответствует 3,28 балла, т.е. 82% (средний уровень), это говорит о том, что родители довольны организацией школьной жизни и мнение родителей совпадает с мнением детей. Некоторые показатели диагностики достигают высокого уровня развития, например, «В нашем классе хороший классный руководитель», «К нашим школьным учителям можно обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации», «У меня есть любимый школьный предмет», «В классе я всегда свободно могу высказать свое мнение».



Из графика удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы видно, что в среднем удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью школы высокая (больше 3), лишь в филиале с.Новосеславино, в с.Старокленское - средняя (ниже 3).



Уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы соответствует 3,4 балла, т.е. 85% (средний уровень).

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

стабилен уровень удовлетворенности учащихся и уровень удовлетворенности родителей воспитательной работой школы;

активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;

бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

Классные руководители, социальные педагоги и педагоги-психологи дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

В процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году:

Усилить работу по организации занятости детей во внеурочное время; вовлекать как можно большее число подростков и молодежи в различные формы досуговой деятельности.

Активизировать деятельность органов ученического самоуправления, волонтерского движения, деятельность Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и иных форм детских и молодежных социальных инициатив.

Обеспечить увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ, участников Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край.

Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.

Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса.

В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу.

Воспитывать экологическую грамотность школьников.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование детей — это составная часть общего образования, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Одной из главных задач школы является задача формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно адаптирующейся в современном обществе. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом — смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Цель дополнительного образования в МБОУ «Первомайская СОШ» обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

Главной задачей дополнительного образования является создание оптимальных условий для всестороннего образования детей, для развития творческого потенциала личности каждого ребенка, его познавательной активности.

Эту задачу решал коллектив педагогов, работающих в системе дополнительного образования. В 2022-2023 учебном году рабочие программы объединений дополнительного образования соответствуют требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Содержание образовательных программ было направлено на решение задач, поставленных перед педагогами дополнительного образования в этом учебном году.

Для реализации поставленных задач имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Дополнительное образование учащихся в 2022-2023 учебном году осуществлялось во второй половине дня и носило развивающий характер. Объединения дополнительного образования были рассчитаны для учащихся 1-11 классов, созданы по интересам и являлись разновозрастными, т.е. группы комплектовались как из одного класса, одной параллели, так и из разных классов, разных параллелей.

Блок дополнительного образования выполняет следующие функции:

образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний

воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

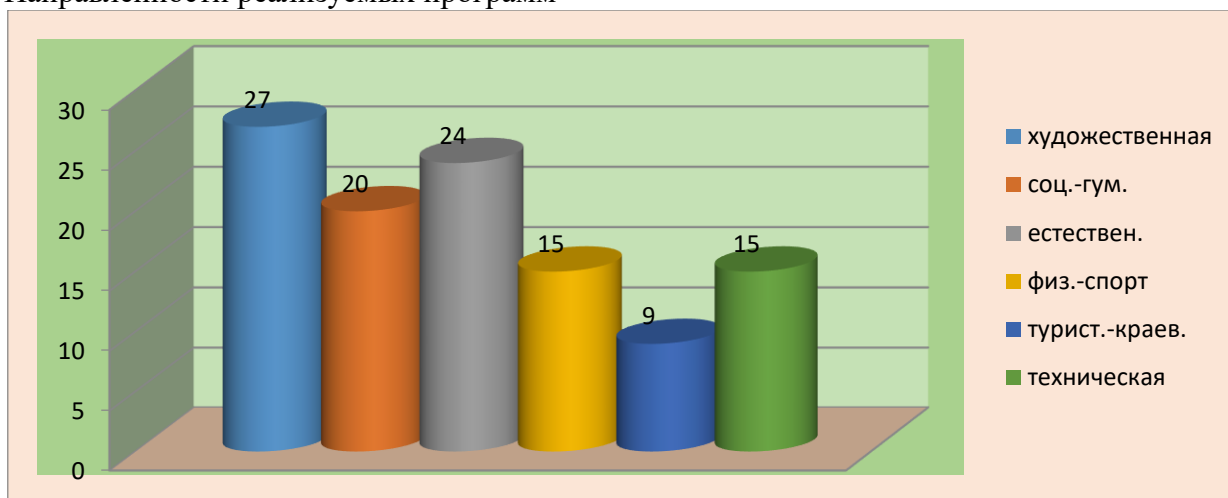
Блок дополнительного образования в 2022-2023 учебном году был представлен работой объединений по 6 направленностям. Все педагоги дополнительного образования работают

по модифицированным образовательными программам. Эти программы соответствуют основным направленностям дополнительного образования.

В школе реализуются 115 программ дополнительного образования.

В 2022-2023 учебном году в учебных корпусах и филиалах школы реализуются 115 общеразвивающих программ дополнительного образования по 6 направленностям: физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической и социально-гуманитарной.

Направленности реализуемых программ



По результатам мониторинга этого учебного года охват учащихся дополнительным образованием в нашей школе составляет 77,18% (1181 человек, без групп дошкольного образования), общий охват внеурочной деятельностью составил 100%.

№ п/п	Филиалы/корпуса	Всего учащихся	ОХВАТ	
			всего ребенка один программами ДО	(одного считать раз)
1	учебный корпус №1	518	299	
2	учебный корпус №2	287	235	
3	учебный корпус №3	544	434	
4	Филиал в с.Змеевка	8	8	
5	филиал в с.Никольское	7	7	
6	филиал в с.Новосеславино	40	40	
7	филиал в п.Парижская коммуна	13	11	
8	филиал в с. Новоархангельское	56	55	
9	филиал №1 в с. Иловой-Дмитриевское	212	182	
10	филиал в с. Иловой-Рождественское	66	52	
11	филиал в с.Фонвизино	7	7	
12	филиал в п.Хоботово	167	64	
13	филиал № 1 в п. Заводской	70	69	
14	филиал №2 в п.Заводской	86	68	
15	филиал в с. Новокленское	72	72	
16	филиал в с.Старокленское	53	53	
17	Филиал в с. Хобот-Богоявленское	107	107	
18	Филиал в с.Старосеславино	124	118	
	ИТОГО	2437	1881	
			77,18	

Хорошая посещаемость воспитанниками занятий дополнительного образования связана с тем, что в школе были созданы все условия для организации досуговой (внеурочной) деятельности учащихся, стабильным педагогическим составом, работающим в системе ДО

В системе ДО школы работает сплоченный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Занятия проводят квалифицированные педагоги. В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляют 120 педагогических работников. Из них: учителя предметники школы-91 человек, педагоги дополнительного образования- 15 человек, 14 человек педагоги психологи, социальные педагоги, библиотекари из них 3 педагога-совместителя. 112 педагогов имеют высшее образование (93,3 %), 8 педагогов – среднее профессиональное (6,7%).

62,5 % педагогов имеют квалификационную категорию: высшую – 14 человек (11,6%), первую – 61 человек (50,8%), 34 педагогов (28,3 %) имеют соответствие занимаемой должности и 8 (6,6%) педагогов не имеют аттестации.

Все педагоги регулярно проходят различные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с графиком повышения квалификации и графиком профессиональной переподготовки педагогов.

При проведении всех занятий в рамках дополнительного образования сохранялись межпредметные связи, активно привлекались материалы общеобразовательного цикла, что способствовало разностороннему развитию учащихся всех возрастов – участников образовательного процесса. На занятиях педагоги дополнительного образования использовали современные образовательные технологии, которые были отражены в принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Несмотря на то, что многие занятия ведут педагоги-предметники, они не выстраивают свои занятия по классно-урочному принципу, стараются добиться, чтобы дополнительное образование не имело принудительного характера, чтобы общение с детьми не носило формальный характер, признавая их право иметь собственное мнение и отстаивать его. Задача педагогов состоит в том, чтобы с помощью дополнительного образования каждый ученик нашёл полезное для себя дело, приобрел практические навыки и умения, стал участником муниципальных, региональных, а в перспективе - международных проектов и программ.

Физкультурно-спортивное направление в блоке дополнительного образования детей ориентировано на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, воспитание спортивного потенциала нации. В школе этой работе уделяется огромное внимание, спортивно-оздоровительное направление является одним из приоритетных в работе дополнительного образования.

В кружках «Волейбол», «Бокс», «Баскетбол», «Рукопашный бой», «Шахматы», «Киокусинкай», «Настольный теннис», «Футбол», «Дзюдо» и др. детям разного возраста предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта. В школе ведётся большая работа по привлечению как можно большего числа учащихся к занятиям в наших спортивных секциях. Участие детей в спортивных кружках и секциях, соревнованиях, самостоятельные занятия физическими упражнениями способствуют оптимальному соотношению между умственной и физической нагрузками, укреплению здоровья школьников, повышению их двигательной активности, повышению уровня физической подготовленности.

Ещё одной важной задачей спортивно - оздоровительной работы является предоставление мощной альтернативы в виде занятий спортом детям и подросткам пагубному влиянию дурных пристрастий: курению, алкоголю, наркотикам. Не менее важна оздоровительная направленность работы в данном направлении. Дети, отстающие в физическом развитии, имеющие на уроках физической культуры плохие оценки, занимаясь во внеурочное время в различных секциях, не только становятся крепче физически, но и закаляются морально, становятся увереннее в своих силах, что, в свою очередь, благотворно сказывается на их успеваемости.

Для занятий детей в группах физкультурно-спортивного направления важным является престижность занятий спортом, возможность достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Такая возможность в полной мере предоставляется нашим учащимся.

Учащиеся творческих объединений принимали активное участие в акции «Соревнования по ГТО», «Лыжня России», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», Президентские игры и Президентские состязания, Кросс наций, онлайн-турнире по шахматам «Капабланка», учебно-тренировочных сборах по Киокусинкай в г. Елец, г. Тамбов, г. Мичуринск, Московской области, а также в других школьных, муниципальных и региональных соревнованиях и состязаниях.

Итогом работы спортивных секций являются призовые места в районных и областных первенствах:

Дивизиональный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» Тамбовской области среди команд юношей - 1 место.

Региональный турнир по боксу среди юношей 2009-2010 г.р. - 2 место.

Первенство Тамбовской области по боксу среди юношей 2009-2010 г.р., - 2 место.

Межрегиональные соревнования по Киокусинкай имени Великого флотоводца Праведного война Ф. Ушакова» по Киокусинкай - 2 место.

Чемпионат Первенства Центрального Федерального Округа России по Киокусинкай, 1 место.

Чемпионат Первенства Московской области по Киокусинкай, 1 место.

Кубок Московской области по Киокусинкай, 1 место.

Межрегиональный турнир г Тамбов по Киокусинкай, 1 место.

Командное первенство по настольному теннису в зачет спартакиады муниципалитетов Тамбовской области 2022 года – 1 место.

Открытый турнир Тамбовской области по настольному теннису «Тамбовская ракетка – Надежды России» среди юношей и девушек 2007-2009, 2010 г.р. и молодежь -1 и 3 место.

Социально-гуманитарная направленность представлена кружками «Теплые руки помощи», «Православная культура», «Мы - патриоты», «ЮИД», «Юнармеец», «ДЮП», «Юный журналист», «Занимательный английский» и другие. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально, т.к. в программе развития школы на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

Главной отличительной чертой занятий является практическая связь теории с практикой, жизнью. Дети учатся правильно вести себя в той или иной жизненной ситуации.

Дети, которые занимаются в объединении «Юные инспектора движения» выпускали листовки, пропагандирующие безопасность дорожного движения, проводили агитационную работу среди учащихся. Цель деятельности отряда ЮИД - привлечение учащихся к организации пропаганды среди детей безопасного поведения на дорогах и улицах. Каждую неделю отряд ЮИД проводит рейды для выявления неправильного поведения учащихся на дорогах поселка. Кроме того, ребята заняли 1 место в районном конкурсе видеороликов «Безопасная дорога детям» (руководитель Елатонцева Н.М.)

Воспитанники творческих объединений «Юные патриоты России» и «Юнармеец» слились воедино в одно патриотическое направление, объединяя в своих рядах учащихся разного возраста. Целью объединений является формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине у будущих защитников Отечества. На занятиях подростки знакомятся с основами стрельбы из автомата, изучают устройство и принцип действия всех видов стрелкового оружия, состоящих на вооружении в Российской Армии. Также приучаются к бегу на длинные дистанции, военизированным кроссам, навыкам рукопашного боя, метанию гранат,

преодолению полосы препятствий. Они могут оказать первую медицинскую помощь в условиях боя.

Ребята принимают активное участие в мероприятиях гражданско-патриотического характера, направленных на воспитание здорового физически крепкого поколения, способного достойно выполнять гражданский долг. Являются призерами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня. Ежегодно участвуют в мероприятиях, посвященных выводу советских войск из Афганистана, трагедии в Беслане, Дню пожилого человека, Дню призывника, Дню юного героя-антифашиста, Победе в Великой Отечественной войне, военно-спортивной игре «Зарница», «Смотре строя и песни», «В зоне повышенного внимания», «Марш-броске, посвященной памяти 6 роты Псковской воздушно-десантной дивизии», кадетских фестивалях, акциях «Обелиск», «Память в камне», «Адрес ветерана», «Ветеран живет рядом», посещают Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и др.. В частности, ребята участвовали в окружном форуме добровольцев Центрального Федерального округа «Добро. Фестиваль Мы Вместе», однодневном полевом выходе с проведением тактической игры, мероприятии «Диалоги с героем», заняли 1 место в Областной военно-спортивной игре «Одиночная подготовка воина-разведчика», посвященной 78-ой годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне, Дню защитника Отечества и 34-ой годовщине вывода Советских войск из Афганистана.

Работа творческого объединения «Дружина юных пожарных» ведётся согласно школьному плану.

В школе отряд ДЮП ведёт пропагандистскую работу среди учащихся среднего звена. В школе постоянно проводятся учебно-тренировочные эвакуации для обучающихся школы и педагогов. Проводятся беседы и занятия с пожарными. Также проводятся различные игры, конкурсы рисунков и плакатов по противопожарной тематике.

Цель работы объединения социально-педагогической направленности «Теплые руки помощи» состоит в том, чтобы не заставлять, не давить, не ломать человека, помочь стать самим собой, принять и полюбить себя, и направлена на саморазвитие личности детей, т.е. на осознание ими сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и самореализации. Деятельность творческого объединения осуществляется по нескольким направлениям, одним из которых является разъяснительно-профилактическая работа с воспитанниками. Также проводятся индивидуальные и групповые занятия. Антипова Т.Н. проводит занятия не только в кабинете, ребята регулярно посещают центр психолого-медико-социального сопровождения семьи и детей «Алые паруса».

В течение года члены творческого объединения «Юный журналист», познакомились с видами журналистской работы, газетными жанрами, принципом редактирования и т.д. Разобрались в том, что такое корреспонденция, газетная информация, очерк и приступили к практическим упражнениям в этих жанрах. В процессе создания школьных газет ребята продолжали учиться брать интервью, писать газетные статьи и заметки, проводить опросы учащихся, анализировать и обобщать собранную информацию и фиксировать её. Воспитанники творческого объединения приняли участие в Региональном конкурсе «Волна коммуникаций 2022» (1 место).

Туристско—краеведческая направленность представлена кружками «Юный турист», «Юные краеведы», «Музейное дело», «Краеведение». Творческие объединения краеведческой направленности принимают активное участие в мероприятиях гражданско-патриотического характера, направленных на воспитание здорового физически крепкого поколения, способного достойно выполнять гражданский долг.

Гражданско-патриотическое воспитание в творческих объединениях основывается на принципах:

- служения Отечеству;
- исторической и социальной памяти;
- преемственности поколений и духовного опыта;
- социокультурной и национальной идентификации;
- гордости в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого;

- значимости символов и смыслов Отечества;
- опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции.

В работе кружка «Юные краеведы» важным является развитие у учащихся интереса к истории родного поселка, воспитание любви и уважения к своей «малой» родине как части огромной России. Содержание изучаемого материала предполагает, прежде всего, самостоятельную, творческо – поисковую, исследовательскую деятельность учащихся. Педагогом используются такие формы занятий как экскурсии по улицам поселка, к краеведческим объектам, на природу, уроки в школьном краеведческом музее, викторины, заочные путешествия. Учащиеся посещают районный краеведческий музей, проходят встречи с работниками архива, проводится работа с документальными и архивными источниками информации.

Учащиеся творческого объединения занимаются подготовкой сообщений, рефератов, докладов к урокам, связанных с историей района, в сборе информации об истории поселка, в подготовке и проведении викторин и конкурсов по краеведческой тематике. Источниками изучения истории родного края для учащихся на уроках и во внеурочное время становятся воспоминания родных, домашние архивы, материалы школьного краеведческого музея и собственных изысканий, дома, улицы, люди, природа родного поселка, районная газета «Вестник», краеведческая литература.

Формы творческих работ, учащихся различны. Воспитанники приняли участие в следующих мероприятиях:

Проходят экскурсии в школьном музее: «Им гордится школа (о войне-интернационалисте Владиславе Демьянове), «Октябренок-пионер-комсомолец», «Помнит сердце, не забудет никогда».

Действуют выставки:

- «Символы государственности».
- Выставка, посвященная Дню героев Отечества «Зоя – это жизнь, а у жизни нет конца»
- «Конституция РФ»

Патриотическое воспитание творческого объединения «Юный турист» является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность педагога дополнительного образования Елисеевой В.С. по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

На занятиях туристического кружка «Юный турист» учащиеся школы знакомятся с техникой туризма и готовятся к проведению туристических походов и экспедиций, изучают основы ориентирования по картам и местным ориентирам, учатся выбирать оптимальный маршрут следования, приобретают полезные навыки поведения в лесу. Воспитанники объединения приняли участие во Всероссийском конкурсе «Туристический код моей страны, города, посёлка, района- PRO-туризм»

Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в ОУ прогрессирует процесс становления системы гражданского и патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания принимают системный характер, становятся нормой в повседневной деятельности школы. В имидже школы как в образовательной системе создана система гражданско-патриотического воспитания; обогащено содержание гражданско-патриотического воспитания; вовлечены в систему гражданско-патриотического воспитания представители всех субъектов образовательной деятельности.

Художественное направление в блоке дополнительного образования детей ориентировано на развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры. В условиях идеологического вакуума именно через искусство, художественное творчество происходит передача духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями. Художественная направленность включает следующие творческие объединения: «Сольное и ансамблевое пение», «Народный танец», «Народный и современный танец», «Бумажный завиток», «Радуга» «Радуга», «Музыкальная шкатулка»,

«Хоровое пение» и другие, «Школьный театр, в котором играют дети», «Театр для малышей», «Актерское мастерство» и т.д.

Музыкальные кружки способствуют развитию у детей устойчивого интереса к музыке, формирование музыкально-художественного вкуса, помогают целенаправленно развивать музыкальные способности детей с учетом их индивидуальных особенностей, дают возможность исполнять все более сложный высокохудожественный репертуар, разнообразный как по стилям, так и по жанрам музыкального искусства.

Основная цель, это обеспечение личностной вовлеченности детей в коллективную художественно-творческую деятельность, развитие у них устойчивого интереса к музыке, формирование музыкально-художественного вкуса. Объединение помогает целенаправленно развивать музыкальные способности детей с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность исполнять все более сложный высокохудожественный репертуар, разнообразный как по стилям, так и по жанрам музыкального искусства.

Итогом работы таких объединений становится выступление для зрителей на школьном, муниципальном и областном уровнях (участие в школьных и районных концертах, отчетных концертах, конкурсах, музыкальных инсценировках и прочих мероприятиях).

В школе ежегодно отмечаются календарные традиционные праздники, посвященные знаменательным датам: День знаний (1 сентября), День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Кадетский фестиваль, 8 марта, Масленица, День победы, Последний звонок, Выпускной вечер, где воспитанники творческого объединения принимают активное участие.

Ежегодно в нашей школе, а затем и на муниципальном уровне проводятся различные музыкальные конкурсы и фестивали, где воспитанники также принимают активное участие. Конкурсы стимулируют учащихся не просто быть исполнителем и слушателем, а приложить максимум стараний, чтобы достичь наивысшего творческого результата - одержать победу. Примером такого конкурса могут служить конкурсы «Звёздочки Тамбовщины», «Утренняя звезда», «Созвездие талантов». Также дети приняли участие в смотре хоров, посвящённом Дню славянской письменности, «Пасхальном фестивале», Флешмобе хоровых коллективов, акции «Песни наших отцов».

Задачами занятий танцевальных кружков является формирование у учащихся танцевальных умений и навыков на основе освоения программного материала. Используя разнообразные и доступные движения классического, народного, эстрадного танца, на занятиях создается современный танцевальный репертуар, имеющий цель воспитания культурно-образованной личности. Учащиеся во время обучения познакомились с разными жанрами хореографического искусства: классическим, современным (эстрадным), народным танцем, получают представление о выразительности танцевальных движений, легкости, силе, грации. Между участниками хореографической студии установились дружелюбные, товарищеские отношения. Они с радостью посещают занятия, своими танцами радовали и будут радовать зрителей на концертах. Воспитанники данного творческого объединения принимают активное участие во всех школьных и районных мероприятиях:

Важная роль в духовном становлении личности принадлежит театральному искусству, которое, удовлетворяя эстетические потребности личности, обладает способностью формировать ее сознание, расширять жизненный опыт и обогащать чувственно-эмоциональную сферу.

Развитие театральных способностей, творческого мышления и творческой активности на основе классической театральной культуры способствует духовному, социальному и профессиональному становлению личности ребенка. Деятельность школьных театров способствует успешной социализации ребёнка в современном обществе, его жизненному и профессиональному самоопределению, продуктивному освоению социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией. Дети, таких кружков принимают активное участие во всех школьных и районных мероприятиях. В 2023 году заняли 1 место в

муниципальном этапе областного конкурса театральных коллективов «Театральная юность России».

В техническом направлении в школе работают творческие объединения «Занимательная робототехника», «Конструирование и пилотирование беспилотных летательных аппаратов», «Мир офисных технологий», «Взгляд через объектив», «Технология», 3-D моделирование, «За кадром», «Мир информатики», «Техническое моделирование», «Лего-конструирование» и так далее. Основная цель деятельности - приобщение воспитанников к технике, изобретательству, формирование основ технического воображения и практических основ деятельности.

Кружки «Занимательная робототехника», «Конструирование и пилотирование беспилотных летательных аппаратов» и «Основы нейротехнологии» очень популярны среди детей, так как отвечают современным потребностям общества. Ребята с увлечением собирают роботов, изучают мехатронику, работу механических двигателей, сенсоров, алгоритм действия двигателей. Занятия ориентируются на новейшие технологии и методы организации практической деятельности в сфере радиоэлектроники; формирование навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию в условиях рыночных отношений. Дети принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, педагог Соколов А.Е. сам является участником различных мероприятий. В 2022-2023 учебном году воспитанники педагога участвовали во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», областной конференции исследовательских работ «Грани творчества», региональной олимпиаде по программированию на языке Питон (1 место), Региональном митапе в области робототехники «ROBO_CUBE» (2,3 места), Областном хакатоне «FutureSkillsHack» (2,3 места).

На занятиях творческих объединений «Взгляд через объектив» и «За кадром» воспитанники учатся пользоваться фотоаппаратом, фотокамерой, изучают особенности жанровой съемки, учатся цифровой обработке фотографии и видеороликов, основам работы Photoshop и PinnacleStudio. Дети закрепили навыки работы в программах MicrosoftWord и AdobePhotoshop. Учащиеся с увлечением занимаются фотографией и участвуют в выставках и фотоконкурсах, конкурсах видеороликов. В 2022-2023 учебном году ребята под руководством Федотовой Т.В. участвовали в региональном фотоконкурсе ко Дню матери России «Ангел по имени мама!», заочном региональном фотоконкурсе «Семья-зеркало души». Под руководством Казаковой И.Г. воспитанники участвовали в региональном конкурсе «Доброволец Тамбовщины» (1 место), Всероссийском конкурсе детских инициатив «Высота» проекта «Большая перемена».

Творческое объединение «Взгляд через объектив» способствует развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, и создает условия для всестороннего развития личности. Занятия объединения являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, способствуют развитию межпредметных связей, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности.

Естественно-научное направление представлено программами «Человек и природа», «Экошкола» и «Удивительная генетика», НОУ «Росток», «Лесоведение», «Фармакология», «Удивительная генетика». Цель программ - создание мотивации у школьников на ведение здорового образа жизни, на формирование потребности сохранения физического и психического здоровья, дает возможность каждому воспитаннику реально проявить и реализовать свои творческие способности. На занятиях воспитанники изучают вопросы экологии, взаимосвязей в природе, степени современного воздействия человеческой деятельности на природу планеты (в т.ч. и живой мир), что позволяет воспитывать уважительное отношение к природе, личную ответственность за состояние окружающей среды. Формируется активная гражданская позиция по вопросам охраны природы, сохранения всего живого на Земле. В 2022-2023 учебном году обучающиеся приняли участие в финале бизнес-игры «Начинающий фермер», региональных конкурсах

«Грани творчества», «Агрочтения», муниципальном этапе Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (1 место).

Изучение учебного материала образовательных программ дополнительного образования осуществлено в полном объеме. В качестве форм подведения итогов обучения использовались: тренировка, выставка, зачет, собеседование, тестирование, виртуальная экскурсия, игра, защита творческих работ. Уровень освоения программного материала соответствует поставленным задачам. Набор основных знаний, умений, практических навыков по изученным видам деятельности, а также общеучебные навыки, которые приобрели учащиеся в результате освоения дополнительных образовательных программ, можно считать достаточно хорошим.

В целом реализация дополнительного образования успешно осуществляется на базе МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа». В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. Педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и фестивалях. Ребята с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Вывод:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, для углубленного изучения многих предметов.
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.
3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.
4. Система дополнительного образования в МБОУ «Первомайская СОШ» способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.
6. Педагогам дополнительного образования необходимо чаще проводить мастер-классы, открытые занятия с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В соответствии с планом работы школы, планом ВСОКО и планом работы с одаренными детьми базовой школы с филиалами на 2022-2023 учебный год в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» велась работа с одаренными детьми и имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Главная цель данной работы была направлена на создание условий для выявления и развития одаренных детей, а также создания среды, способствующей формированию и реализации их потенциальных интеллектуальных и творческих способностей.

Выявление одаренных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов. В течение учебного года классные руководители работали над вопросом «Развитие способностей детей», изучали психолого-педагогическую литературу по работе с одаренными детьми, организовывали работу с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности в учебном процессе, во внеурочной и внешкольной деятельности. Работа с одаренными детьми проводилась в индивидуальном порядке с каждым ребенком, по индивидуальным образовательным маршрутам, результаты и достижения учащихся фиксировались в его портфолио. Работа с родителями одаренных и мотивированных детей проводилась в форме бесед, консультаций, анкетирования.

Педагоги, осуществляющие работу с одаренными детьми приняли участие в вебинарах:

«Об эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тамбовской области: итоги и перспективы»;

«Реализация образовательных программ Регионального центра талантливых детей «Космос» в 2022-2023 учебном году».

С целью создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности была организована работа кружков дополнительного образования по направленностям: естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой. Одаренные дети посещают 115 кружков дополнительного образования.

Всего дополнительным образованием охвачено 1881 обучающихся, что составляет 77,18% школьников 1-11 классов.

В 2022-2023 учебном году пополнился муниципальный банк данных «Одаренные дети Первомайского района». В банк данных внесены достижения 121 учащегося, ставших победителями и призерами муниципального и регионального этапа конкурсов, олимпиад и соревнований. В региональный банк «Одаренные дети Тамбовщины» вошли 30 учащихся, ставшие победителями конкурсов и олимпиад Всероссийского и Международного уровня, а также учащиеся получившие золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и учащиеся получившие звание «Кандидат в мастера спорта». С начала учебного года учащиеся 5-11 классов участвовали в дистанционных образовательных программах и профильных образовательных сменах Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Космос» по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт».

Программы с применением дистанционных технологий:

- 1.«Как стать блогером? Основы современной медиакommunikации»
- 2.«Современный мир в зеркале зарубежной литературы»
- 3.«Информационная безопасность»
- 4.«Навыки публичного выступления»
- 5.«Мир лекарственных растений»
- 6.«Структура и свойства химических веществ»
- 7.«Исследовательская работа – алгоритм успеха»
- 8.«Основы работы с Big Data»

- 9.«Как провести онлайн опрос»
- 10.«Химическая технология вокруг нас»
- 11.«Литература зарубежной России»
- 12.«Как стать блогером. Основы современной медиакommunikации»
- 13.«Выборы в современной России: особенности участия молодежи»
- 14.«Открываем мир энергетики»
- 15.«Язык и речь в интернете»
- 16.«Цифровая экономика»
- 17.«Основы конструирования в агроинженерии»
- 18.«Виртуальная реальность»
- 19.«Классицизм, романтизм, реализм и символизм в русской живописи»
- 20.«Виртуальная реальность»
- 21.«Анализ исторических карт при подготовке к ЕГЭ»;
«Графический дизайн»;
«Как провести онлайн-опрос»;
- 22.«Конструирование в агроинженерии»;
- 23.«Робототехника»;
- 23.«Искусство фотографии»;
- 25.«Открываем мир энергетики»;
- 26.«Скетчинг портрета»;
- 27.«Спортивное программирование»;
- 28.«Химическая технология вокруг нас»;
- 29.«Язык и речь в интернете»;
- 30.«Региональные особенности обработки бисера».
- 31.«Юный орнитолог»
- 32.«Современная журналистика»

Профильные образовательные смены:

- 1.«Организм человека от А до Я»
- 2.«Олимпиадная математика»
- 3.«Pro-Физика»
- 4.«Иностранный язык через лингвистические тонкости, культуру и перевод».

В ноябре учащиеся учебного корпуса №3 прошли образовательную программу «Основы многослойной акварельной живописи», а также зарегистрировались на программу «Уроки настоящего», проводимые ОЦ «Сириус».

В течение года талантливые школьники активно участвуют в образовательных квестах, марафонах, акциях и фестивалях:

Всероссийская акция «Урок Цифры». «Искусственный интеллект»

Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче-2022

Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»

Литературная акция «Читаем о Тамбовщине»

Единого урока по безопасности в сети «Интернет» в 2022 году

Рождественский фестиваль и Пасхальный фестиваль

Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»

Областная акция «Дни защиты от экологической опасности»

Всероссийский урок Победы

Всероссийская акция «Сад памяти»

Всероссийская акция «Окно Победы»

Дни единых действий, посвящённые годовщине воссоединения Крыма, Севастополя и России, акции, открытые уроки

Акции "Письмо солдату" и "Открытка солдату"

Программа «Основы здорового питания»

Сетевая акция для детей с ОВЗ «Тамбовский край»

Сетевая акция для детей с ОВЗ «Новогодние фантазии»

Сетевой веб-квест для детей с ОВЗ «Волшебный мир Мультипликации»

Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига знаний»

«Школа молодого управленца»
«Я-гражданин России»
«Наследники победы»
«Неделя без турникета»
«Живая память»

Результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, НПК, спортивных соревнованиях различных уровней за 2022-2023 уч.год

Название мероприятия	Уровень (муниципальный, региональный и др.)	Всего участников	Класс	Результативность		
				Победители	Призеры	
Олимпиады						
Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	439	7-11	34	104	
Региональная олимпиада по избирательному праву избирательному процессу среди учащихся ОУ Тамбовской области	Муниципальный	59	9-11	5	5	
Всероссийская олимпиада школьников	Региональный	59	9-11		13	
Олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу среди учащихся ОО Тамбовской области	Региональный	10	10-11	1	2	
Региональная олимпиада по программированию на языке PYTHON среди обучающихся образовательных организаций Тамбовской области	Региональный	6	9-11	2	4	
Региональная олимпиада обучающихся в системе дополнительного образования «Их имена история хранит»	Региональный	1	9Г	1		
Олимпиада Российского государственного гуманитарного университета 2022-2023 учебного года для школьников 9-11 классов	Всероссийский	1	11б		1	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Всероссийский	204	1-9	25	78	
Зимняя Олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для 1–9 классов	Всероссийский	90	1-9 3	18	20	
Олимпиада на Всероссийском образовательном портале «Конкурсита»: «Великая Отечественная война: даты, хроники событий, факты и люди»	Всероссийский	1	9 3	1	0	
Всероссийская зимняя олимпиада по русскому языку 2023 года на Учи.ру	всероссийский	199	1-9	52	67	

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру для 1-9 классов «Безопасные дороги»	Всероссийский	1205	1-9	241	329
XVI Всероссийская олимпиада с международным участием	Международный	5	5	1	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов	Всероссийский	246	1-9	82	88
Онлайн-конкурс языкового центра «Welcome» г.Пермь	Всероссийский	7	11в	1	
Инженерная олимпиада школьников 5-7 классов «Национальная технологическая олимпиада Junior» по сфере «Технология и креативное программирование»	Всероссийский	2	11в	2	
I Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности	Всероссийский	1	11в		1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Всероссийский	217	1-9	74	55
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	Всероссийский	3	3у	-	3
Олимпиада «Эколята – защитники природы»	Всероссийский	22	1К	3	10
Олимпиада Российского государственного гуманитарного университета 2022-2023 учебного года для школьников 9-11 классов	Всероссийский	1	11б		3 место Моисеев Кирилл
Научно-практические конференции					
Открытый форум исследователей «Грани творчества»	Муниципальный	2	10-11	10	
	Региональный	8	10-11		1
Межрегиональная научно-практическая конференция обучающихся «Агротечения»	Региональная	1			1
Научно-практическая конференция учащихся Человек и Природа	региональный	1	9 т		1
XVII областная научно – практическая конференция обучающихся «Путь в науку»	Региональный	1	10а		1
Областной «АгроХакатон»	Региональный	5	7-8		5

Региональная научно-практическая молодежная эколого-краеведческая конференция им. академика И.В.Тананаева	Региональный	2	Хоб -Богоявл		2
Конкурсы					
Епархиальный творческий конкурс «Пасха красная», посвященный празднованию Святой Пасхи	Муниципальный	9	3-8	4	4
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2022-2023 учебном году	Муниципальный	5	10-11	2	3
Областной конкурс хореографических коллективов «Здравствуй, мир!»	Муниципальный	20	7-11	20	32
XIII областной открытый Чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» среди школьных команд Тамбовской области «Весенний бриз-2023»	Муниципальный	84	7-11	12	36
Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра ремесел»	Муниципальный			1	1
VII областной конкурс одаренных детей «Искорки Тамбовщины»	Муниципальный	10	1-4, ГПП	1	6
Муниципальный конкурс «Лидер ЮИД»	Муниципальный	12	6-8	1	
Всероссийский конкурс сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности»	Муниципальный	9	7-10	5	3
Областной фольклорный конкурс «Живая традиция»	Муниципальный	2	5-9	1	1
Муниципальный конкурс видеороликов по ПДД «Безопасная дорога детям»	Муниципальный	13	3-8	8	5
Региональный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди обучающихся образовательных организаций района «Дорога глазами детей»	Муниципальный	28	1-9	6	14
Областной конкурс юных вокалистов «Звонкие голоса России»	Муниципальный	5	5,9	1	3
Всероссийский конкурс детских театральных коллективов «Театральная юность России»	Муниципальный	9		5	4
Областной конкурс детского фото и видеотворчества «Взгляд»	Муниципальный	30	5-10	11	14
Областной конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»	Муниципальный	12	1-11	5	7

Муниципальный этап II Всероссийского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2023»	Муниципальный	3	3, 10 3	0	3
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»	Муниципальный	8	3 3	8	0
Муниципальный этап заочного регионального конкурса православных видеофильмов «Божий мир глазами детей»	Муниципальный	19	4- 9	2	4
Районный конкурс стихов «Родина, честь, слава»	Муниципальный	30	5-10	2	2
Епархиальный Конкурс детского творчества «Свет Рождественской звезды»	Муниципальный	120	1-9	7	24
	Региональный	7	1-9	1	
III смотр-конкурс Тамбовской епархии «Рождество в малой церкви»	Региональный	2	10		2
Региональный митап в области робототехники «ROBO CUBE»	Региональный	5	7а		5
Областной хакатон «FutureSkillsHack»	Региональный	2	9в,10а		2
Межрегиональный хакатон в области информационных и компьютерных технологий «Дерзкие Scratchеры»	Региональный	2	7	1	
Региональный конкурс-фестиваль юниор лиги КВН 2023	Региональный	8	11,8		8
Областной конкурс «Если бы я ученым был...»	Региональный	2	8 3	2	0
Всероссийский конкурс народного творчества «Зима веселью не помеха»	Региональный	10	9-10		
Региональный конкурс «Волна коммуникаций 2022»	Региональный	4	8-9	1	1
Региональный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди обучающихся образовательных организаций района «Дорога глазами детей»	Региональный	5	1-9	1	3
Региональный конкурс «Доброволец Тамбовщины»	Региональный	20	10-11	20	
Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	Региональный	20	5-9		20
Научно-практическая конференция «Патриотизм. Традиции и современность» в рамках XI Детских Пятиримовских чтений.	Региональный	1	7		1

Экомарафон «СБЕРЕгаем вместе»	Межрегиональный	30	6-10	30	0
Межрегиональный эколого-просветительский конкурсный проект «Заповедный калейдоскоп»	Межрегиональный	4	3	0	3
Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Региональный	1	4	0	1
Региональный дистанционный событийный марафон «Тамбовщина патриотическая»	Региональный	20	2-10	0	5
Конкурс детского творчества «Динамо» глазами детей», посвященный 100-летию образования общества «Динамо»	Региональный	1	3	1	0
Региональный фоточеллендж «Тамбовщина в объективе»	Региональный	1	3	0	1
Региональный конкурс творческих мультимедийных работ обучающихся «Наследники Д.С.Лихачева»	Региональный	2	11	1	
Региональный этап Всероссийского литературного конкурса «Класс!»	Региональный	1	9 класс	1	
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Региональный	10	10В		1
Региональный этап Всероссийского конкурса учащихся и молодежи «Моя семейная реликвия»	Региональный	1	1Т	1	
Региональный конкурс «Вместе против буллинга»	Региональный	1	10Б		1
Межрегиональный открытый фестиваль робототехники Тамбовской области»	Региональный	2	9-10	2	
Областной конкурс исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку»	Региональный	1	10а		1
Интеллектуальная игра в рамках интеллектуально-просветительского интернет-проекта «Брейн-ТВ»	Межрегиональный	6	9-11	6	
Областной литературный конкурс «Голос души», посвященный 85-летию Тамбовской области	Региональный	5	2-9	1	
Профориентационное мероприятие «Фабрика идей. Легко о сложном»	Региональный	15	9х-10х	15	-

Областной фольклорный конкурс «Живая традиция»	Региональный	1			1
Епархиальный Конкурс детского творчества «Свет Рождественской звезды»	Региональный	7	1-9	1	
Всероссийский конкурс сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности»	Региональный	8	7-10		1
Региональный этап конкурса детских хореографических коллективов «Здравствуй, Мир!»	Региональный	10	Корп 3		10
Региональный этап Всероссийского конкурса «Портрет твоего края»	Региональный	2	Хоб-богоявл		2
Областной конкурс детского фото и видеотворчества «Взгляд»	Региональный				4
Областной слет школьных лесничеств	Региональный	3	Хоботово		3
Региональный этап Всероссийской акции «Я гражданин России»	Региональный		Ил-Дмитр		3
Областная туриада «Сердце Тамбовской области»	Региональный		Корп 3		2
Всероссийский заочный смотр-конкурс школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество»	Всероссийский	5	Хоботово	5	
Открытый конкурс цифровых рисунков «IT-космос»	Всероссийский	1	1т		1
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	Всероссийский	1	11а		
Всероссийская викторина «Курчатовский диктант»	Всероссийский	57	3-11	5	2
Всероссийский конкурс «Родина» («Блокада Ленинграда»)	Всероссийский	3	1Т	1	-
Всероссийский творческий конкурс «Как помочь планете?»	Всероссийский	1	9 3	1	0
Конкурс «Знатоки истории пожарной охране»	Всероссийский	13	3х,5х,8х,9х	1	
Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех!»	Всероссийский	2	2-4	1	1
Историческая викторина «Великая Отечественная война»	Всероссийский	1	2к	1	-
Всероссийский конкурс хореографического искусства «Зима. Танец. Тамбов»	Всероссийский	10	9к 9л 10к 10л 11к		10
Национальная премия в области творчества «Лукоморье»	Всероссийский	6	6к 6л 5л	10	

ХIII Международный заочный конкурс хореографического искусства "Собираем таланты"	Международный	10	9к 9л 10к 10л		10
Международный конкурс-фестиваль искусств «Щелкунчик»	Международный	3	6к 6л	3	
Международный многожанровый конкурс «Таланты великой страны»	Международный	10	9к 9л 10к 10л		10
Международный многожанровый конкурс «Перспектива»	Международный	10	9к 9л 10к 10л	10	
Международный творческий конкурс "Престиж"	Международный	12	4к 4л	12	
I Международная премия достижений талантливой молодёжи в области культуры и искусства «Исполнители года»	Международный	10	9к 9л 10к 10л	10	
Международный конкурс-фестиваль «Жар-Птица России»	Международный	11	4к 4л	11	
Конкурс по английскому языку «Questions»	Международный	1	7	1	
Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Альянс талантов»	Международный	10	9к 9л 10к 11к	10	
Международный конкурс-фестиваль «Созвездие Этно», г.Тамбов	Международный	11	9к 9л 10к 10л 11к		10
Международный конкурс-фестиваль «Новые имена»	Международный	10	9к 9л 10к 10л 11к	10	
Международный конкурс-фестиваль «Новые имена» в рамках творческого проекта «Академия искусств»	Международный	10	9к 9л 10к 10л	10	
Международный многожанровый конкурс культуры и искусства «Браво»	Международный	10	9к 9л 10к 10л		10
Международный многожанровый новогодний конкурс «Новогодний калейдоскоп талантов»	Международный	6	5л, 6к, 6л		6
Спортивные соревнования					
Соревнования «Хоккей на валенках», посвящённые Дню православной молодёжи	Муниципальный	8	9	8	
Муниципальный этап соревнований среди команд	Муниципальный	10	6, 7, 8	10	

общеобразовательных организаций по волейболу «Серебряный мяч» в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу» (девушки)					
Муниципальный этап соревнований среди команд общеобразовательных организаций по волейболу «Серебряный мяч»	Муниципальный	16	8-9 3	0	8
Рождественский турнир Первомайского района по настольному теннису	муниципальный	8	5-9	1	2
Открытая Лига Первомайского района по настольному теннису сезона 2023. 1 тур	межмуниципальный	7	5-9		1
Открытое Первенство города Мичуринска по боксу среди юношей «Кубок родоначальников бокса в г.Мичуринске Э.А.Иванько и Е.В.Мелихова»	Межмуниципальный	3	3-4	1	
Муниципальный этап соревнований среди команд общеобразовательных организаций по волейболу «Серебряный мяч» в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу»	Зональный	10	6,7,8	10	
Дивизиональный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» Тамбовской области среди команд юношей	Зональный	12	10-11	12	
Открытое Первенство Чаплыгинского муниципального района по баскетболу	Межрегиональный	12	10-11		12
Открытое Первенство города Мичуринска по боксу среди юношей «Кубок родоначальников бокса в г.Мичуринске Э.А.Иванько и Е.В.Мелихова»	Межмуниципальный	3	3-4	1	
Открытое первенство Первомайского района по настольному теннису среди мальчиков и девочек 2011-2012, 2013 г.р. и молодежь, посвященное празднованию Дня Защитников Отечества - "ЮНЫЕ ЗАЩИТНИКИ"	межмуниципальный	9	1-5		1
Открытая Лига Первомайского района по настольному теннису сезона 2023. 2 тур	межмуниципальный	5	6-9	1	1

Районное лично-командное первенство по лыжным гонкам среди учащихся и взрослого населения Первомайского района	Муниципальный	3	9-10 3	3	0
Открытое первенство Первомайского района по настольному теннису среди девушек 2005 г.р. и молоде, посвященное 34 годовщине вывода советских войск из республики Афганистан и памяти кавалера Ордена Красной Звезды - Демьянова Владислава Ивановича	межмуниципальный	3	6-9	1	
Чемпионат «Локобаскет» по баскетболу среди юношей и девушек сезона 2022-2023г	Муниципальный	10	7		10
Муниципальные Спартианские игры	муниципальный	5	5ш-8ш,8щ	5	-
Открытое первенство Староюрьевского района по борьбе самбо, среди обучающихся 2009-2010, 2013-2014 гг.р.	муниципальный	7	6х,7х,7ш	1	
Военно-спортивная игра «Победа»	муниципальный	12	9-11	12	
	зональный	12	9-11	12	
Открытое первенство ГАУ РО «Спортивная школа «Флагман» по греко – римской борьбе	Региональный	1	3 т	-	1
XIV открытый турнир по дзюдо, памяти Заслуженного работника сельского хозяйства РФ В.Д. Гагулина.	межрегиональный	2	6х	1	
Всероссийский чемпионат по баскетболу Локобаскет среди школьных команд.	Региональный	10	8-9 класс		10
Региональные соревнования по волейболу на кубок Мичуринской епархии в честь 30-летия обретения мощей священномученика Владимира (Богоявленского), митрополита Киевского и Галицкого	Региональный	10	9-11 класс		10
Межрегиональный открытый турнир на приз ректора ТГУ им. Г.Р. Державина среди юношей и девушек Открытое первенство ГАУ РО «СШ «Флагман» среди юношей 2009 молоде г., посвященного Дню	Региональный	20	6-7 класс		10 (4 место)

вывода советских войск из Афганистана					
Открытый межрегиональный турнир «Кубок мужества» среди юношей 2009 моложе г., посвященного Дню защитника Отечества					
Командное первенство Тамбовской области по настольному теннису среди сборных команд муниципальных образований в зачет Спартакиады 2023	региональн й	2	9	1	
Лыжные гонки в честь Героя Труда Тамбовской области Валерия Петровича Черкашина.	региональн й	2	5ш-7ш	1	2
Первенство Тамбовской области по настольному теннису среди юниорок до 20 лет	региональн й	3	6-9		1
Областная военно-спортивная игра «Одиночная подготовка воина-разведчика», посвященная 78-ой годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне, Дню защитника Отечества и 34-ой годовщине вывода Советских войск из Афганистана	Региональн й	9	8-11	9	
Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» Тамбовской области среди команд юношей	Региональн й	12	10-11	12	
Региональный этап детско-юношеской спортивной игры «Зарница»	Региональн й	12	8-10 классы		12
	Зональный	12	8-10 классы	12	

Выводы:

Исходя из анализа работы с одаренными детьми и имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности за 2022-2023 учебный год в следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:

Провести диагностику склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;

Улучшить систему подготовки учащихся к олимпиадам;

Повысить результативность участия в спортивных соревнованиях;

Создать комплекс благоприятных условий, обеспечивающий формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;

Создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми;

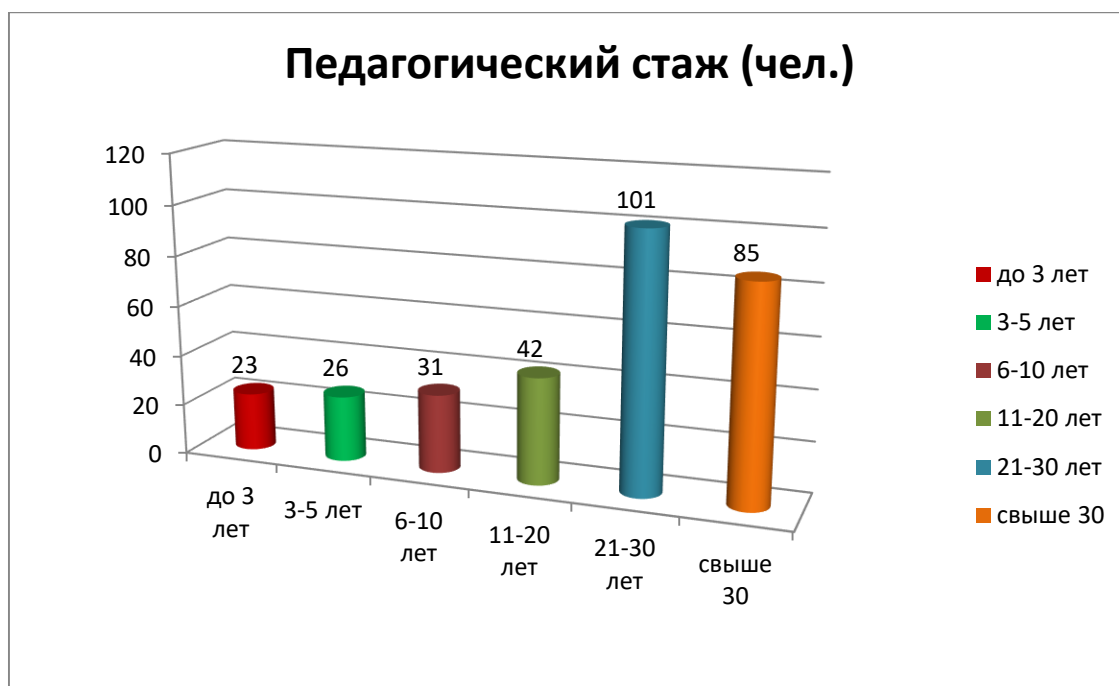
Расширить диапазон мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. КАДРЫ

Кадры школы - важный ресурс, позволяющий качественно осуществлять образовательный процесс. Одна из основных задач, решаемых администрацией школы, - создание благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. Кадровая политика школы направлена на повышение уровня профессионализма педагогических кадров через аттестацию, курсовую подготовку и переподготовку, самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Школа полностью укомплектована кадрами. На начало 2023 – 2024 учебного года количество работников составило 423 чел., из них 308 – педагогические работники, 206 – учителя. На конец 2022 - 2023 учебного года в школе работников – 426 чел., из них : руководителей – 22 чел.; педагогических работников – 307 чел., учителей – 208 чел.; административно – хозяйственный и учебно-вспомогательный персонал – 15 чел.; обслуживающий персонал – 79 чел. Педагогический коллектив школы является опытным, зрелым, высокопрофессиональным. Из них мужчин – 28 чел., женщин – 279 чел.

Кадровый состав педагогических работников стабилен.

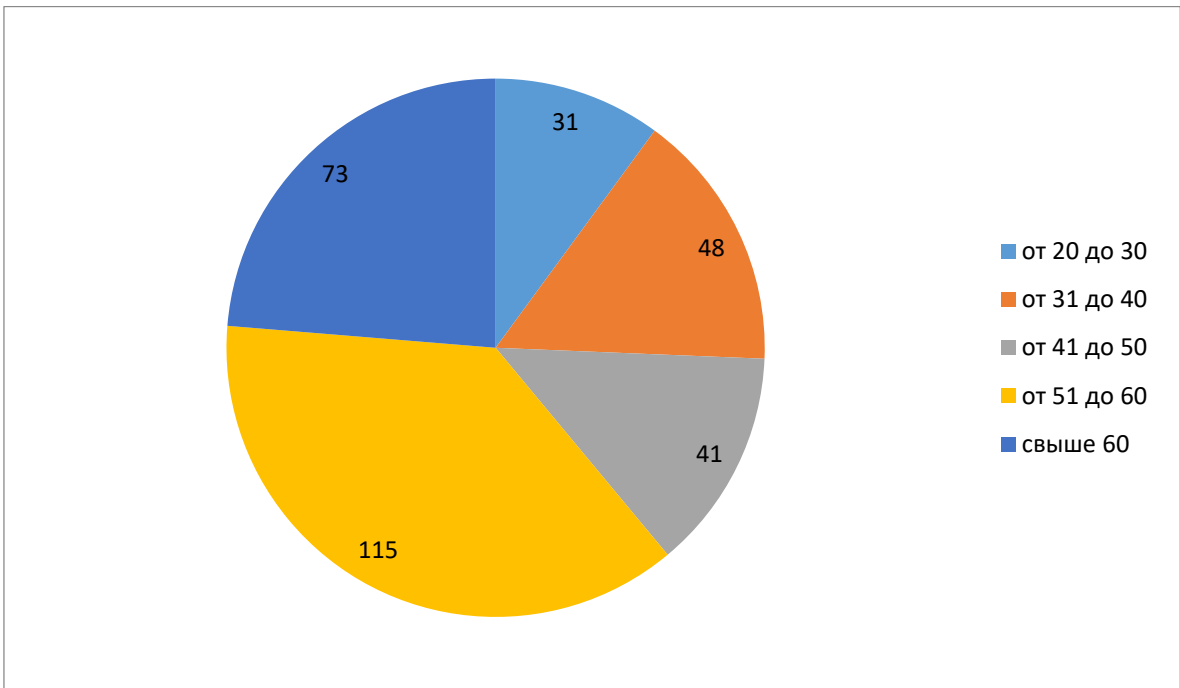


Это владеющие методиками обучения и воспитания, знакомые с современными образовательными технологиями специалисты.

Приходят в школу и молодые педагоги, талантливые и перспективные. В школе работают молодые специалисты: учителя - Бабайцева О.Э., Пузикова А.В., Казюлина М.Ю., педагог дополнительного образования - Сорокина А.В., старший вожатый - Карева В.В., преподаватель – организатор ОБЖ – Топильская М.С.

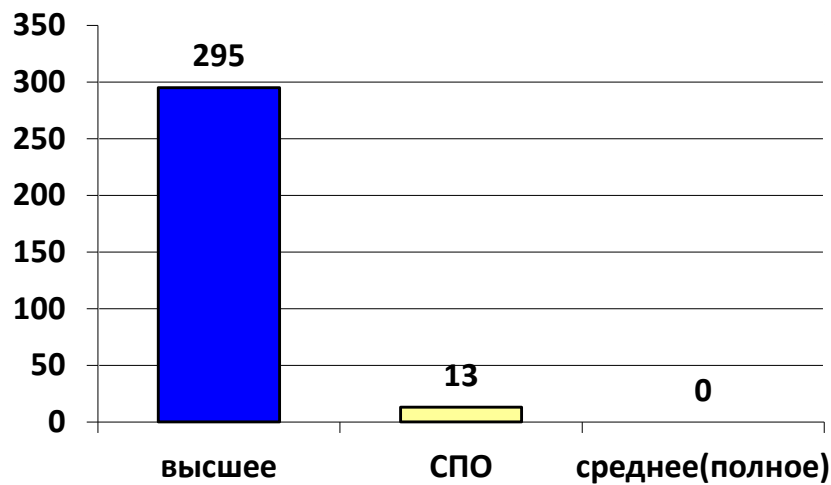
Все молодые специалисты имеют наставников с целью оказания методической помощи.

Возрастная характеристика педагогических работников МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»



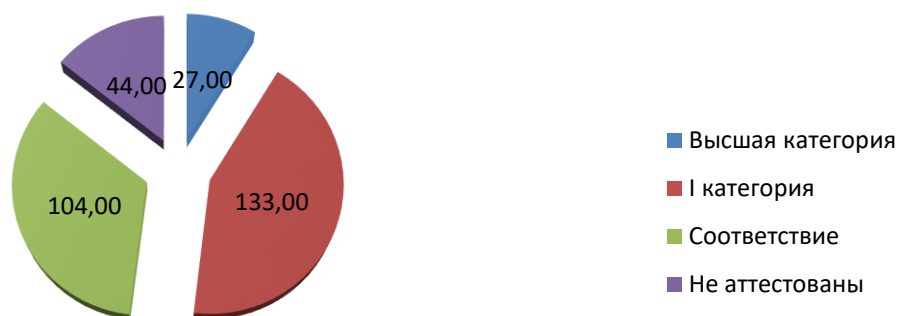
Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что уровень квалификации достаточно высок и продолжает расти.

Образовательный уровень педагогических работников



Важным направлением работы администрации школы является постоянное и своевременное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Квалификационные категории педагогических работников



Высшую квалификационную категорию имеют 27 чел.;

I квалификационную категорию имеют 133 чел.;

соответствие занимаемой должности имеют 104 чел.;

не аттестованы 44 чел.

7. Ближайшие перспективы

Деятельность МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» направлена на обеспечение динамичного развития образовательного процесса, достижения высокого качества образования, а также необходимого уровня мотивации, здоровья и развития учащихся. Важным направлением в общеобразовательном учреждении является формирование личностных качеств человека и его ключевых компетенций. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Педагогический коллектив школы на основании анализа работы наметил основополагающие направления своей деятельности на ближайшее будущее:

- обновление уровня внутришкольной системы управления качеством образования;
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогов;
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства разного уровня;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- совершенствование методической службы школы, повышение профессиональной компетентности учителя, научно-технологическое сопровождение деятельности учителя, качественно иные ориентиры в оценке деятельности учителя;
- создание благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы школы, обучение школьников навыкам самоконтроля и самообразования;
- повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- развитие творческих способностей учащихся;
- совершенствование работы с одаренными детьми;
- развитие различных форм внеурочной деятельности учащихся;
- создание открытого информационного пространства
- совершенствование системы дополнительного образования;
- совершенствование практики работы школы по здоровьеразвивающим технологиям (пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса, разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- обеспечение заинтересованного участия родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением, открытость и привлечение общественности и предпринимателей к участию в жизни школы;
- более высокий уровень организации школьного хозяйства.

Центральным направлением перспективы развития школы станет работа по выявлению склонностей и способностей учащихся, чтобы дать возможность каждому ребенку максимально самореализоваться, обеспечить ему индивидуальную траекторию развития на всех этапах обучения, расширить творческий потенциал школьника, для чего необходима многопрофильность школы и разноуровневость обучения. Отсюда определяется структура модели школы.