

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовые документы

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ».
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
- Конвенции о правах ребёнка.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в ОУ
- Программы «Технология» (авторы Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова);
- Приказа и положения МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» «Об утверждении Положения о разработке рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС» №110/1 от 24.06.2021г.

### Общая концепция рабочей программы по предмету «Технология»

Теоретической основой данной программы являются: системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.); теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Рабочая программа составлена на основе программы «Технология» (авторы Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Сборник рабочих программ. 1–4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В соответствии с учебным планом на этапе начального общего образования курс учебного предмета «Технология» изучается с 1 по 4 класс в объеме 1 часа в неделю, в 3—4 классах (34 учебные недели в каждом классе)- 34 часа

### **Общие цели и задачи изучения предмета**

#### **Цель обучения:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### **Задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
  - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
  - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
  - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

### **Методики и педагогические технологии**

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, игровые, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности и т. д.

### **Применяемый на уроках учебно- методический комплекс**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 4 класс.

Методические пособия

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 3 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 4 класс.

### **Виды и формы контроля**

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль – в форме устного фронтального опроса; выставка изделий; проектные работы.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов.

#### **3 класс**

#### **Предметные результаты**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**

Учащийся научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремёсла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность:  
разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической**

## **грамоты**

Учащийся научится:

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;
- прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.

## **3. Конструирование и моделирование**

Учащийся научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу и эскизу;
- размечать развёртку заданной конструкции с целью по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развёртки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

## **4. Практика работы на компьютере**

Учащийся научится:

- пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и

воспроизведения

информации;

- различать устройства компьютера;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);
- пользоваться калькулятором;
- создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint),
- соблюдать правила безопасной работы за компьютером.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать по назначению основного устройства компьютера;
- понимать информацию в различных формах;
- переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;
- писать и отправлять электронное письмо;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

## **Метапредметные результаты**

### **1. Регулятивные результаты**

Учащийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия

при работе с учебным материалом;

- отбирать адекватные средства достижения своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими

лицами. Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на

наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;

- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы

в конце действия с учебным материалом.

### **2. Познавательные результаты**

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных

изданиях; в

соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- владеть общими приёмами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т. Ч. На основе их сравнения;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителями с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- делать выписки из используемых источников информации;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выделять ряд общих приёмов решения задач.

### **3. Коммуникативные результаты**

Учащийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- оценивать действия партнёра и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных

задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;



- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

#### **4 класс**

#### **Предметные результаты**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**

Учащийся научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Учащийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под

руководством учителя

элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути

его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия,

комплексные работы, социальные услуги).

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Учащийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах,

происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в

обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным

свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и

доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении

из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать

используемые материалы;

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными

(линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с

простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать

их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по

простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Учащийся получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации

собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать

художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **3. Конструирование и моделирование**

Учащийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное

расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа

соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие

доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу,

образцу и доступным заданным условиям.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с

изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской

задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот

образ в материале.

### **4. Практика работы на компьютере**

Учащийся научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для

воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения

доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать,

читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word

и Power Point.

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой

информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

## **Метапредметные результаты**

### **1. Регулятивные результаты**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане,
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Критерии оценивания**

Объектом оценки результатов освоения программы по предмету «Технология» является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания,

фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают коллективные

работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует лучшему пониманию результата. Система коллективных работ дает возможность каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей.

Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки, выставки работ.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

### **Оценка предметных результатов по технологии**

**Отметка "5"** выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

**Отметка "4"** выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

**Отметка "3"** выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно

повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается.

Оно подлежит исправлению, переделке. За готовое изделие во время проверочной работы отметка ставится всем учащимся.

## **2. Отдельные технологические операции**

**Отметка "5"** выставляется за точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков;

точность выполнения

изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку;  
безошибочное

распознавание крупных семян овощных и цветочно-декоративных растений,  
правильный уход

за комнатными растениями без напоминания взрослых; экономное и  
рациональное

использование материалов, инструментов в зависимости от их назначения;  
умение составить

план работы по наводящим вопросам (2 класс), самостоятельно составлять план  
после

коллективного анализа конструкции изделия (3 класс), составить план после  
самостоятельного

анализа изделия (4 класс); умение продемонстрировать изделие в действии (2  
класс), с

объяснением (3 и 4 классы).

**Отметка "4"** выставляется, если ученик при разметке допустил неточность (до 3  
мм),

при раскрое - отклонение от пинии разметки на 1 мм, нерационально  
использовал материал;

порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя; при  
распознавании 4-5 видов

семян допустил не более 1 ошибки; составил план работы по наводящим  
вопросам учителя (2 класс), вместе с учителем (3 класс), самостоятельно  
составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (4 класс).

**Отметка "3"** выставляется, если ученик при разметке допустил неточность: от 3  
до 10 мм во 2-м классе, от 2 до 5 мм в 3-м классе, до 2 мм в 4-м классе;

неэкономно использовал материал (2 класс), нерационально использовал и  
инструменты (3 класс), соблюдал порядок на рабочем месте только с

напоминанием учителя; при распознавании семян, всходов допустил 2-3 ошибки;

при работе с деталями конструктора слабо закрутил гайки; составил план работы

по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (2 класс), при  
составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (3

класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделия  
допустил 2 логические ошибки (4 класс). Если ученик плохо справляется с тем

заданием, которое проверяет учитель, то учитель обязан заново показать  
ребенку, как правильно выполнить работу. В этом случае отметка ставится через  
несколько уроков.

**Содержание учебного предмета «Технология»**

### 3 класс

**Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу (1 ч)** Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

#### **Раздел 1. «Человек и земля» (21 ч)**

*Архитектура (1 ч).*

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Объемная модель дома. Оформление изделия по эскизу.

*Городские постройки (1 ч).* Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объемная модель телебашни из проволоки.

*Парк (1 ч).* Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка.

*Проект «Детская площадка» (2 ч).* Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результатов проекта, его защита.

*Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (2 ч).*

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятие по пошиву одежды. Выкройка платья. Виды и свойства тканей, пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – вышивка, монограмма. Правила безопасной работы с иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

**Практическая работа «Коллекция тканей».**

*Изготовление тканей (1 ч).*

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. *Вязание (1 ч).* История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком.

*Одежда для карнавала (1 ч).* Проведение карнавала в разных странах.

Особенности карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка.

Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью.

Изготовление карнавального костюма.

*Бисероплетение (1 ч).* Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, ее свойства и особенности.

**Практическая работа** «Кроссворд “Ателье мод”».

*Кафе (1 ч).* Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов.

**Практическая работа** «Тест “Кухонные принадлежности”».

*Фруктовый завтрак (1 ч).* Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.

**Практическая работа** «Таблица “Стоимость завтрака”».

*Колпачок-цыпленок (1 ч).* Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.

*Бутерброды (1 ч).* Блюда, не требующие тепловой обработки, – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

*Салфетница (1 ч).* Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

*Магазин подарков (1 ч).* Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

*Золотистая соломка (1 ч).* Работа с природными материалами. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции.

*Упаковка подарков (1 ч).* Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен. Учет при выборе оформления подарка, его габаритных размеров и назначения.

*Автомастерская (1 ч).* Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.



Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.

*Грузовик (1 ч).* Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения. Сборка изделия.

**Практическая работа «Тест “Человек и земля”».**

## **Раздел 2. Человек и вода (4 ч)**

*Мосты (1 ч).* Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Соединение деталей – натягивание нитей.

*Водный транспорт (1 ч).* Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проектная деятельность. Работа с бумагой. Заполнение технологической карты.

**Проект «Водный транспорт».**

**Океанариум (1 ч).** Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила и последовательность работы при изготовлении мягкой игрушки. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки.

**Проект «Океанариум».**

**Практическая работа «Мягкая игрушка».**

*Фонтаны (1 ч).* Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

**Практическая работа «Тест “Человек и вода».**

## **Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)**

*Зоопарк (1 ч).* История возникновения зоопарков в России. Бионика. Искусство оригами. Техники оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

**Практическая работа «Тест “Условные обозначения техники оригами”».**

*Вертолетная площадка (1 ч).* Особенности конструкции вертолета. Профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета.

Материал – пробка. *Воздушный шар (1 ч).* Техника папье-маше. Создание предметов быта. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

**Практическая работа «Тест “Человек и воздух”».**

## **Раздел 4. Человек и информация (5 ч)**

*Переплетная мастерская (1 ч).* Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок).

Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Переплет листов в книжный блок.

*Почта (1 ч).* Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф.

Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты.

Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

*Кукольный театр (2 ч).* Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля. Проектная деятельность. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье

. **Проект «Готовим спектакль».**

*Афиша (1 ч).* Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста.

Сохранение документа, форматирование, печать. Создание текстов афиши и программки на компьютере. Обобщение изученного материала.

## **4 класс**

### **Вводный урок (1 ч)**

#### **Как работать с учебником.**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Техника безопасности на уроках труда.

#### **Раздел 1. Человек и земля (21 ч)**

**Вагоностроительный завод.** Изделия: «Ходовая часть вагона (тележка)».

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения.

**Вагоностроительный завод.** Изделия: «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон». Создание модели вагона из бумаги, картона.

**Полезные ископаемые.** Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

**Полезные ископаемые.** Изделие: «Малахитовая шкатулка». Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином

(технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

**Автомобильный завод.** Изделие: «Кузов грузовика. Сборка самосвала». Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы.

**Автомобильный завод.** Изделие: «КамАЗ». Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

**Монетный двор.** Проект «Медаль». Изделие: «Стороны медали». Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали.

**Монетный двор.** Проект «Медаль». Изделие: «Медаль». Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Тиснение по фольге.

**Фаянсовый завод.** Изделие: «Основа для вазы». Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса.

**Фаянсовый завод.** Изделие: «Ваза». Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

**Швейная фабрика.** Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка». Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

**Швейная фабрика.** Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка». Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

**Обувная фабрика.** Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви». Знакомство с историей обуви. Виды материалов, используемых при производстве обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций).

**Обувная фабрика.** Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная

пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Как снимать мерку с ноги и определять размер обуви.

**Деревообрабатывающее производство.** Изделие: «Технический рисунок лесенки — опоры для растений». Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства.

**Деревообрабатывающее производство.** Изделие: «Лесенка - опора для растений». Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

**Кондитерская фабрика.** Изделие: «Пирожное “Картошка”». Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

**Кондитерская фабрика.** Изделие: «Шоколадное печенье». Практическая работа «Тест “Кондитерские изделия”».

**Бытовая техника.** Изделия: «Настольная лампа». Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

**Бытовая техника.** Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы».

Практическая работа «Тест “Правила эксплуатации электронагревательных приборов”».

**Тепличное хозяйство.** Проект «Цветы для школьной клумбы». Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

## **Раздел 2. Человек и вода (3 ч)**

**Водоканал.** Изделие: «Фильтр для очистки воды». Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

**Порт.** Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы». Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: прямого, простого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

**Узелковое плетение.** Изделие: «Браслет». Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

### **Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)**

**Самолетостроение и ракетостроение.** Изделие: «Самолет». Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

**Ракета-носитель.** Изделие: «Ракетаноситель». Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

**Летательный аппарат.** Изделие: «Воздушный змей». Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

### **Раздел 4. Человек и информация (6 ч)**

**Издательское дело. Создание титульного листа.** Изделие: «Титульный лист». Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией

создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

**Работа с таблицами.** Изделие: «Работа с таблицами». Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

**Создание содержания книги.** Практическая работа «Создание содержания книги». ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

**Переплетные работы.** Переплетные работы. Изделие: «Книга “Дневник путешественника”». Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов – шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура).

**Переплетные работы.** Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником	1	Учащиеся научатся отбирать материалы и инструменты для выполнения изделия, ориентироваться в системе условных обозначений учебника и рабочей тетради.	Работать в паре, слушать и слышать друг друга, осуществлять сотрудничество, объяснять новые понятия, обобщать, делать выводы.	Осуществлять творческий подход к выполнению заданий.
2	Человек и земля	21	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради, использовать при	Принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта, понимать особенности групповой проектной деятельности, планировать свои действия в соответствии	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, к производственным процессам и профессиональной деятельности людей, позитивно относиться к

		<p>изготовлении изделий систему условных знаков и критерии оценки изготовления изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий, использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия, применять знания, полученные в 1 и 2 классах, использовать критерии оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки, читать чертежи, выполнять разметку деталей, разверток при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов, рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия, планировать самостоятельно работу, вносить простейшие изменения в конструкцию</p>	<p>с поставленной учебной задачей, использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора, вести диалог при работе в паре и группе, находить конструктивные способы выхода из проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения, принимать чужое мнение, корректировать свое поведение в соответствии с определенной ролью, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога», выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, делать выводы на основе изученной информации.</p>	<p>труду, ценить результат профессиональной деятельности человека, осмысливать значение этических норм (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание), осваивать навыки самообслуживания, интересоваться учебным материалом, использовать полученные знания в повседневной жизни.</p>
--	--	--	--	---

			<p>изделия, самостоятельно заполнять технологическую карту, рассказывать о профессиях людей (швея, модельер, повар, официант, продавец, товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин, кондитер, инженер-конструктор, автослесарь, работник парка, летчик, штурман, авиаконструктор, печатник, переплетчик, художник-декоратор, кукловод, почтальон и др.), рационально организовывать рабочее место.</p>		
3	Человек и вода	4	<p>Учащиеся научатся определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий, использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия, приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских,</p>	<p>Работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи для каждого этапа работы над изделием, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, работать с информацией, представленной в различных формах, выделять существенные признаки изучаемых объектов, овладеть общими</p>	<p>Осмысливать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности, проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей, бережно и уважительно относиться к окружающей среде, открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач, использовать полученные знания в повседневной жизни.</p>



			<p>технологических и организационных задач, рассказывать о конструктивных особенностях мостов и их назначении, об океанариуме, о фонтанах, о профессиях кораблестроителя, ихтиолога, осознавать важность воды в нашей жизни и ее экономного расходования.</p>	<p>закономерностями решения познавательных и творческих задач, вести диалог при работе в паре и группе, находить конструктивные способы решения проблемной ситуации, аргументировать свою точку зрения, составлять рассказ для презентации изделия, объяснять новые понятия, вести диалог на заданную тему, контролировать свои действия, принимать чужое мнение;</p>	
4	Человек и воздух	3	<p>Учащиеся научиться определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий, использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия, применять на практике свойства материалов (бумага, пробка, картон и т.д.), читать условные обозначения оригами, выполнять изделия в технике папье-маше, рассказывать о профессиях людей (летчик, авиаконструктор и др.), об истории и назначении вертолетов, составлять план</p>	<p>Извлекать нужную информацию из учебника, слушать и понимать речь других, аргументировать свою точку зрения, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, самостоятельно проводить оценку этапов работы, контролировать последовательность и качество изготовления изделия, работать над проектом, проводить самооценку, находить и отбирать информацию в учебнике и других источниках, заполнять технологическую карту, строить логические суждения, ориентироваться на партнера при работе в паре и группе.</p>	<p>Бережно относиться к профессиональной деятельности человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, к профессиональной деятельности людей, осуществлять познавательную и личностную рефлексию, использовать приобретенные знания и умения для творческого решения задач, объяснять причины успешности и неспешности собственной деятельности.</p>

			<p>сборки на основе анализа готового изделия, определять количество деталей и виды соединения, самостоятельно выполнять изделия по образцу, вносить изменения в конструкцию изделия.</p>		
5	Человек и информация	5	<p>Учащиеся научатся использовать способы передачи различного вида информации, выделять основные элементы книги, рассказывать о профессиях людей (печатник, переплетчик, почтальон), выполнять элементы переплетных работ, пользоваться программой Microsoft Word для написания текста, использовать некоторые правила работы на компьютере, составлять афишу для кукольного театра.</p>	<p>Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, определять этапы технологического процесса издания книги, использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания, работать с информацией, контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать свои достижения, применять правила работы на компьютере, работать над проектом, проводить самооценку, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «вопросов юного технолога», использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word, выделять существенные признаки изучаемых объектов, аргументировать свою точку зрения, вести диалог на заданную тему.</p>	<p>Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, к профессиональной деятельности людей, объяснять причины успешности и неуспешности собственной деятельности, применять полученные знания в повседневной жизни, испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.</p>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником	1	Учащиеся научатся отбирать материалы и инструменты для выполнения изделия, ориентироваться в системе условных обозначений учебника и рабочей тетради.	Работать в паре, слушать и слышать друг друга, осуществлять сотрудничество, объяснять новые понятия, обобщать, делать выводы.	Осуществлять творческий подход к выполнению заданий.
2	Человек и земля	21	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради, использовать при изготовлении изделий систему условных знаков и критерии оценки изготовления изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий, использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия, применять знания, полученные в 1 и 2 классах, использовать критерии оценки	Принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта, понимать особенности групповой проектной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора, вести диалог при работе в паре и группе, находить конструктивные способы выхода из проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения, принимать чужое мнение, корректировать свое поведение в соответствии с определенной ролью, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, к производственным процессам и профессиональной деятельности людей, позитивно относиться к труду, ценить результат профессиональной деятельности человека, осмысливать значение этических норм (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание), осваивать навыки самообслуживания, интересоваться учебным материалом, использовать полученные знания в повседневной жизни.

		<p>качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки, читать чертежи, выполнять разметку деталей, разверток при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов, рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия, планировать самостоятельно работу, вносить простейшие изменения в конструкцию изделия, самостоятельно заполнять технологическую карту, рассказывать о профессиях людей (швея, модельер, повар, официант, продавец, товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин, кондитер, инженер-конструктор, автослесарь, работник парка, летчик, штурман, авиаконструктор, печатник, переплетчик, художник-декоратор,</p>	<p>юного технолога», выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, делать выводы на основе изученной информации.</p>	
--	--	--	--	--

			кукловод, почтальон и др.), рационально организовывать рабочее место.		
3	Человек и вода	3	Учащиеся научатся определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий, использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия, приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских, технологических и организационных задач, рассказывать о конструктивных особенностях мостов и их назначении, об океанариуме, о фонтанах, о профессиях кораблестроителя, ихтиолога, осознавать важность воды в нашей жизни и ее экономного расходования.	Работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи для каждого этапа работы над изделием, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, работать с информацией, представленной в различных формах, выделять существенные признаки изучаемых объектов, овладевать общими закономерностями решения познавательных и творческих задач, вести диалог при работе в паре и группе, находить конструктивные способы решения проблемной ситуации, аргументировать свою точку зрения, составлять рассказ для презентации изделия, объяснять новые понятия, вести диалог на заданную тему, контролировать свои действия, принимать чужое мнение;	Осмысливать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности, проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей, бережно и уважительно относиться к окружающей среде, открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач, использовать полученные знания в повседневной жизни.
4	Человек и воздух	3	Учащиеся научатся определять материалы и инструменты, необходимые для	Извлекать нужную информацию из учебника, слушать и понимать речь других, аргументировать свою точку зрения, вести	Бережно относиться к профессиональной деятельности человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской

			<p>изготовления изделий, использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия, применять на практике свойства материалов (бумага, пробка, картон и т.д.), читать условные обозначения оригами, выполнять изделия в технике папье-маше, рассказывать о профессиях людей (летчик, авиаконструктор и др.), об истории и назначении вертолетов, составлять план сборки на основе анализа готового изделия, определять количество деталей и виды соединения, самостоятельно выполнять изделия по образцу, вносить изменения в конструкцию изделия.</p>	<p>диалог на заданную тему, используя различные средства общения, самостоятельно проводить оценку этапов работы, контролировать последовательность и качество изготовления изделия, работать над проектом, проводить самооценку, находить и отбирать информацию в учебнике и других источниках, заполнять технологическую карту, строить логические суждения, ориентироваться на партнера при работе в паре и группе.</p>	<p>деятельности, к профессиональной деятельности людей, осуществлять познавательную и личностную рефлексия, использовать приобретенные знания и умения для творческого решения задач, объяснять причины успешности и неспешности собственной деятельности.</p>
5	Человек и информация	6	<p>Учащиеся научатся использовать способы передачи различного вида информации, выделять основные элементы книги, рассказывать о профессиях людей (печатник, переплетчик, почтальон), выполнять</p>	<p>Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, определять этапы технологического процесса издания книги, использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания, работать с информацией, контролировать свои</p>	<p>Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, к профессиональной деятельности людей, объяснять причины успешности и неуспешности собственной деятельности, применять полученные знания в повседневной жизни, испытывать потребность в творческой</p>

			<p>элементы переплетных работ, пользоваться программой Microsoft Word для написания текста, использовать некоторые правила работы на компьютере, составлять афишу для кукольного театра.</p>	<p>действия в процессе выполнения задания, оценивать свои достижения, применять правила работы на компьютере, работать над проектом, проводить самооценку, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «вопросов юного технолога», использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word, выделять существенные признаки изучаемых объектов, аргументировать свою точку зрения, вести диалог на заданную тему.</p>	<p>деятельности и реализации собственных замыслов.</p>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			