



СОГЛАСОВАНА

Учредитель

Р.В. Рыжков

2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет

Протокол № 4

от «25» 01 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом №

от «25» 01 2024 г.

согласно Уставу

Директор

Л.А. Груздева

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского муниципального округа Тамбовской области
на 2024-2028 г.г.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского муниципального округа Тамбовской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;</p>

	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 30.12.2022;</p> <p>Устав МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа».</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся; – формировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – совершенствовать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – обеспечить сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся; – создать условия для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и

	<p>повышения профессиональной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа», соответствующие высокому уровню модели «Школы Минпросвещения России»; -обеспечена доступность качественного образования и предоставлены равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – созданы условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующей максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся; – развиты личностные и профессиональные компетенции педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимально использован потенциал каждого члена команды; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, учреждениями муниципального округа; – сформирована комфортная образовательная и воспитательная среда школы.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив школы</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2028 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>І этап – подготовительный (январь 2024 года- август 2024 года)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказы; – положения. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заседание Управляющего совета; – заседание родительских комитетов; – родительские собрания; – информирование общественности в средствах массовой информации; – размещение информации на сайте школы.
<p>ІІ этап – реализация (сентябрь 2024 года – май 2028 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных подпроектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; – осуществление системы мониторинга реализации Программы; – текущий анализ промежуточных результатов.

<p>III этап – обобщающий (<i>июнь 2028 года - декабрь 2028 года</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач, направлений развития Школы; – перспективы дальнейшего развития Школы.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа». Мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляет администрация школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании Управляющего совета школы, включаются в Публичный доклад, отчет по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского муниципального округа Тамбовской области. Краткое наименование Учреждения: МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа».</p> <p>2. Образовательное учреждение образовано согласно постановлению администрации Первомайского района №896 от 28.06.2011 года в результате присоединения всех школ Первомайского района к МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа».</p> <p>3. ИНН: 6812006381.</p> <p>4. Администрация Первомайского муниципального округа Тамбовской области.</p> <p>5. Лицензия: серия РО № 044135 от 11.03.2012 года регистрационный № 15/190. Аккредитация: 68A01 №0000138 регистрационный № 8/15 дата выдачи 23.06.2014 г.</p> <p>6. Юридический адрес: 393700, Тамбовская область, Первомайский район, р.п. Первомайский, улица Э.Тельмана, дом 5. фактический адрес: учебный корпус № 1 – 393700, Тамбовская область, Первомайский район, р.п. Первомайский, ул. Э.Тельмана, д. 5; учебный корпус № 2 – 393700, Тамбовская область, Первомайский район, р.п. Первомайский, ул. Дружбы, д. 6; учебный корпус № 3 – 393700, Тамбовская область, Первомайский район, р.п. Первомайский, ул. Школьный переулок, д. 3.</p> <p>7. Телефоны: 8 (475 48) 2-17-62 Адрес электронной почты: pervomsoch68@r48.tambov.gov.ru Адрес сайта: https://pervsosh68.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 910 обучающихся, из них: 71 ребенок с ОВЗ (без инвалидности), 5 детей-инвалидов (без ОВЗ). Основное общее образование – 1270 обучающихся, из них: 64 ребенка с ОВЗ (без инвалидности), 5 детей-инвалидов (без ОВЗ). Среднее общее образование – 218 обучающихся, из них: 7 детей-инвалидов (без ОВЗ).</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: базовая школа с филиалами. Структура управления ОО: – директор школы; – заместитель директора по УВР; – заместитель директора по ВР; – заместитель директора по хозяйственной части; – заместитель директора по безопасности; – советник директора по воспитательной работе; – Управляющий совет; – совет обучающихся.</p> <p>Основным видом деятельности МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>

Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР. К основным компонентам информационно-образовательной среды МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа следует отнести цифровые образовательные платформы: «Дневник.ру», «Моя школа», «Учи.ру», «РЭШ», «Яндекс учебник», «МЭО», сообщества, созданные в ВК Мессенджере.

1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 4 года.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 4 года.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

3. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 4 года.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 4 года.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

5. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 4 года.
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.
Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

6. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 4 года.
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.
Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

7. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 4 года.
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.
Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

8. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 5 лет.
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.
Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

9. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 5 лет.
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.
Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

10. Адаптированная основная образовательная программа основного

общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 5 лет.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

11. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 5 лет.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

12. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 5 лет.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

13. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 2 года.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной

	<p>организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:</p> <p>1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);</p> <p>1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);</p> <p>1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).</p> <p>В 2023-2024 учебном году для обучающихся 6-11 классов в рамках обязательной части плана внеурочной деятельности предусмотрено проведение по четвергам (последним уроком) профориентационного курса занятий «Россия – мои горизонты» (34 часа в учебном году).</p> <p>В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);</p> <p>часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).</p> <p>В соответствии с приложением к лицензии учебный план дополнительного образования реализуется по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая, естественнонаучная.</p> <p>Дополнительное образование осуществляется в разновозрастных объединениях по интересам, направлено на создание условий для социального и профессионального самоопределения детей и развития их творческих способностей.</p> <p>Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.</p> <p>Администрация школы имеет возможность обеспечить работу групп дополнительного образования. В учебных корпусах и филиалах школы имеются спортивные залы, актовые залы, кабинеты музыки и изобразительного искусства, кабинеты информатики, а также учебные кабинеты, которые во внеурочное время могут использоваться для занятий блока дополнительного образования детей.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Время работы школы: понедельник-пятница 8.00-17.00 ч., выходной – суббота, воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: 2 большие перемены после 2 и 3 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-</p>

	<p>11-х классов. Календарный учебный график ООП НОО на 2023-2024 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года. Дата окончания учебного года 1-4 классы 25 мая 2024 года Продолжительность учебного года 1 классы – 33 недели 2-4 классы – 34 недели. Режим работы 1-4 классы – пятидневная учебная неделя. Календарный учебный график ООП ООО на 2023-2024 учебный год. Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года. Дата окончания учебного года 5-9 классы 25 мая 2024 года. Продолжительность учебного года 5-9 классы - 34 недели. Режим работы 5-9 классы пятидневная учебная неделя Календарный учебный график ООП СОО на 2023-2024 учебный год. Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года. Дата окончания учебного года 10-11 классы – 25 мая 2024 года. Продолжительность учебного года 10-11 классы 34 недели. Режим работы 10-11 классы пятидневная учебная неделя. Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 03 мая 2024 года по 20 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 421. Количество педагогических работников – 308. Количество учителей – 206. Количество специалистов – 102, из них: педагоги-психологи – 9, учителя-логопеды – 10, учителя-дефектологи – 1, социальные педагоги – 6, педагоги-библиотекари – 2, советник директора по воспитанию – 1, воспитатели – 18, тьютор – 1, методист – 22, педагог-организатор – 7, старший вожатый – 7, педагог дополнительного образования – 12, преподаватель-организатор ОБЖ – 7 Педагоги, имеющие ведомственные награды: Почетные грамоты Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РФ – 24. Почетный работник общего образования, отличник народного просвещения – 7. Количество работников, имеющих государственные награды – 1, из них: Заслуженный учитель РФ – 1. Доля работников с высшим образованием – 79. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 77,4. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 0. Молодые специалисты – 55.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальными партнерами школы являются: 1. Военный комиссариат по Староюрьевскому и Первомайскому районам Тамбовской области. 2. Мичуринская Епархия Богоявленское Благочиние. 3. Совет ветеранов Первомайского муниципального округа. 4. Совет ветеранов – участников боевых действий на Северном Кавказе.</p>

	<p>5. Совет ветеранов воинов-интернационалистов, участников боевых действий в Афганистане.</p> <p>6. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Первомайский краеведческий музей».</p> <p>7. МБОУДО «Дом детского творчества».</p> <p>8. МОМВД России «Первомайский».</p> <p>9. МБУ «Центральная библиотека» Первомайского муниципального округа Тамбовской области.</p> <p>10. Центральная детская библиотека.</p> <p>11. МБОУ ДО «Первомайская ДЮСШ».</p> <p>12. МБОУДО «Первомайская детская школа искусств».</p> <p>13. Редакция общественно-политической газеты Первомайского муниципального округа Тамбовской области «Вестник».</p> <p>14. ТОГБУЗ «Первомайская ЦРБ».</p> <p>15. Центр занятости населения.</p> <p>16. ТОГКУ СОН «Центр социального обслуживания населения».</p> <p>17. АНО «Пространство равных».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Наличие выпускников 11 класса, награжденных медалью «За особые успехи в учении»:</p> <p>2020-2021 – 12 человек.</p> <p>2021-2022 – 14 человек.</p> <p>2022-2023 – 12 человек.</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, получивших аттестат особого образца:</p> <p>2020-2021 – 19 человек.</p> <p>2021-2022 – 17 человек.</p> <p>2022-2023 – 11 человек.</p> <p>Количество выпускников 11 класса, поступивших в вузы:</p> <p>2020-2021 – 88 человек.</p> <p>2021-2022 – 66 человек.</p> <p>2022-2023 – 63 человек.</p> <p style="text-align: center;">2021 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Региональный конкурс одаренных детей «Звездочки Тамбовщины» – 2 место. – Всероссийский экологический конкурс «Я делаю чистый город» – 2 место. – Областной конкурс «Траектория профессионального роста» – 1 место. – Всероссийский социально-значимый проект «Мой дом – моя Россия» – 1 лауреат. – Всероссийская олимпиада школьников – 11 призеров. – Региональная олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу – 3 призера. – Региональная олимпиада по истории государства и права, посвященная 300-летию прокуратуры России – 3 призера. – Всероссийский конкурс детских хореографических коллективов «Здравствуй Мир!» – 1 призер. – Международный конкурс «Школьный патент–шаг в будущее» – 2 место. – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» – 2 место. – Всероссийский конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца» – 1 финалист. – Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» – 2 место. – Открытый форум исследователей «Грани творчества» – 1 место.

- Всероссийский конкурс хореографического искусства «Восходящие таланты» – 1 место.
- Региональный конкурс юных медиаторов «Юный мастер-медиатор» – 1 место.
- Областной открытый чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» – 1 место.
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» – 2 место.
- Областной турнир по боксу, посвященный Дню Победы – 2 место.
- Региональный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» – 3 место.
- Областной турнир по борьбе самбо – 1 место.
- Областной турнир по дзюдо – 1 место.
- Всероссийский Открытый Новогодний турнир по дзюдо – 1 место.
- Военно-патриотическая игра «Славянка» – 1 место.
- Открытый кубок Тульской области по каратэ киокусинкай – 1 место.
- Чемпионат Пензенской области по киокусинкай каратэ – 1 место.
- Открытое первенство ГАУ РО «Спортивная школа «Флагман» по волейболу – 1 место.
- 2 место в областном конкурсе медиаресурсов «Урок XXI века».
- Победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы социального педагога в общеобразовательной организации на современном этапе».
- Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».
- 2 место в региональном конкурсе на лучшую воспитательную практику среди образовательных организаций «Ориентиры воспитания».
- 3 место в областном сетевом конкурсе «IT-учитель».
- 3 место в региональном конкурсе методических материалов в сфере патриотического воспитания.

2022 год:

- Региональный конкурс детского творчества «Дорога глазами детей» – 1 место, 2 место.
- Региональный конкурс «Динамо» глазами детей – 1 место.
- Областная НПК обучающихся «Путь в науку» – 2 место.
- Областной конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» – 2 место.
- Всероссийская олимпиада школьников – 13 призеров.
- Региональная олимпиада по программированию на языке Python – 1 место, 2 место.
- Олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу – 1 место, 2 место.
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».
- Областной открытый форум исследователей «Грани творчества» – 2 место.
- Областной хакатон «FutureSkillsHack» – 1 место, 2 место.
- Региональный митап в области робототехники «Robo_cube» – 3 место.
- Хакатон в области информационных и компьютерных технологий «Дерзкие Scratchеры» – 1 место.
- Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» – 2 место.
- открытый региональный фестиваль ТРОФСО «Федерации

Кёкусинкай» по Киокусинкай – 1 место.

- всероссийские соревнования по каратэ киокусинкай «Кубок Шихана» – 1 место.
- Командное первенство Тамбовской области по настольному теннису среди сборных команд муниципальных образований в зачет Спартакиады 2023 – 1 место.
- Лыжные гонки в честь Героя Труда Тамбовской области Валерия Петровича Черкашина – 1 место, 2 место.
- Первенство Тамбовской области по настольному теннису среди юниорок до 20 лет – 2 место.
- Областная военно-спортивная игра «Одиночная подготовка воина – разведчика» – 1 место.
- Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» Тамбовской области среди команд юношей – 1 место.
- Региональный этап детско-юношеской спортивной игры «Зарница» – 2 место.
- Победитель конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих должность «учитель», «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности», в номинации «Учитель-наставник».
- Победители дистанционного этапа всероссийской профессиональной метапредметной олимпиады учителей «Команда большой страны».
- Призеры регионального этапа всероссийской профессиональной метапредметной олимпиады учителей «Команда большой страны».
- Призеры дистанционного этапа всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка».
- Лауреат III степени межрегионального фестиваля лучших образовательных практик «Творчество молодых современной школе».
- Победители региональной предметно-методической олимпиады для молодых учителей.

2023 год:

- Творческий конкурс на соискание областных именных стипендий и грантов в 2023 г. – 1 победитель.
- Конкурсный отбор на предоставление единовременных денежных выплат талантливым детям Тамбовской области – 1 победитель.
- Всероссийский конкурс «Большая перемена» – 2 полуфиналиста.
- Региональный конкурс «Линия жизни» – 1 место.
- Областная НПК «Путь в науку» – 2 место.
- Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы» – 1 место.
- Региональный конкурс «Дорога глазами детей» – 3 место.
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье» – 1 лауреат.
- Областной хакатон «SmartKvant» – 2 место.
- Всероссийский конкурс «Школьный агростартап» – 1 место.
- Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» – 3 место.
- Региональный конкурс юных журналистов «Волна коммуникаций» – 1 место, 2 место.
- Областной конкурс «Волшебная столовая» – 1 место, 3 место.
- Региональный конкурс Вич/СПИД сохрани себя и свое будущее – 1 место, 2 место.
- Региональная олимпиада по программированию на языке Python – 1

	<p>место, 2 место, 3 место.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Первенство Московской области по Киокусинкай среди юношей 12 – 13 лет в весовой категории 35 кг – 1 место. – Открытый межрегиональный турнир по киокусинкай – 1 место. – Дивизиональный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» Тамбовской области среди команд юношей – 1 место. – Региональный турнир по боксу среди юношей 2009-2010 г.р. – 2 место. – Первенство Тамбовской области по боксу среди юношей 2009-2010 г.р. – 2 место. – Межрегиональные соревнования по киокусинкай имени Великого флотоводца Праведного война Ф. Ушакова – 2 место. – Чемпионат Первенства Центрального Федерального Округа России по киокусинкай – 1 место. – Чемпионат Первенства Московской области по киокусинкай – 1 место. – Командное первенство по настольному теннису в зачет спартакиады муниципалитетов Тамбовской области 2022 года – 1 место. – Открытый турнир Тамбовской области по настольному теннису «Тамбовская ракетка – Надежды России» среди юношей и девушек 2007 – 2009, 2010 г.р. и моложе – 1 и 3 место. – Полуфиналист Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека». – 2-е и 3-е место в региональном конкурсе «Лучшая методическая разработка по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на высоком уровне. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты не выявлены	
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты не выявлены	
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты не выявлены	

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты не выявлены	
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты не выявлены	
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и

							профессионального самоопределения.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты не выявлены	
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты не выявлены	

Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты не выявлены	
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты не выявлены	

	<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------

<p>Функционирует не объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических

							компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.

--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
<p>Недостаточно эффективно управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным

						<p>программам среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях

--	--	--	--	--	--

	<p>курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры,

							<p>науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

--	--	--	--	--	--

		<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

--	--	--	--	--	--

		<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Дефициты не выявлены	

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты не выявлены	
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-

--	--	--	--	--	--

		<p>методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные

							органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты не выявлены	
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной

							<p>организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Предусмотрено</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Дефициты не выявлены</p>	
<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

--	--	--	--	--	--

- | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

--	--	--	--	--	--

		<p>педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции

							<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций,</p>	<p>обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>	<p>Дефициты не выявлены</p>	

	реализующих образовательные программы начального общего образования)						
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты не выявлены	
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического

							сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты не выявлены	
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты не выявлены	
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для							

						занятий физической культурой и спортом.	материально-технических ресурсов/помещений.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	
Отсутствие квалифицированных специалистов.						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 	
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.							
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для						<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 	

						занятий физической культурой и спортом.	
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты не выявлены	
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.							
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном

	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Доля обучающихся, охваченных дополнительным	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей 	

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)				
--	----------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
<p>Малый охват обучающихся дополнительным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5

						образованием в общеобразовательной организации.	до 18 лет дополнительным образованием. <ul style="list-style-type: none"> • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты не выявлены	
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты не выявлены	
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты не выявлены	

	школьников), конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.						<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 	
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к						<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 	

						олимпиадам различного уровня.	
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций

	кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты не выявлены	
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты не выявлены	
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты не выявлены	
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты не выявлены	
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в

	обучающихся в организации					образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	
						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 	
						<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 	
						<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. 	
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты не выявлены	

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Трансляция опыта по организации взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	

	реализации рабочей программы воспитания	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.

						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены		
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены		
Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты не выявлены		
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты не выявлены		
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты не выявлены		

Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты не выявлены	
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты не выявлены	
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты не выявлены	
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты не выявлены	
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
Определение заместителя директора, ответственного за	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	

	реализацию профориентационной деятельности			«Профориентация»			
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	

	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.						<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной 	

							подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты не выявлены	
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты не выявлены	

	требования локального акта)						
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты не выявлены	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты не выявлены	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты не выявлены	
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты не выявлены	
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	
Повышение квалификации управленческой	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя

	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»		управленческой команды.	образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	

		суверенитет страны					
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты не выявлены	
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты не выявлены	
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты не выявлены	

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,

						представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

						Сферум в VK Мессенджере.	
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты не выявлены	
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты не выявлены	
	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефициты не выявлены	

	учебных и неучебных занятий, творческих дел						
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефициты не выявлены	
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефициты не выявлены	
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты не выявлены	
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты не выявлены	
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие педагога-психолога в качестве: -		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты не выявлены	

	психолога(критический показатель)	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты не выявлены	
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты не выявлены	

	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты не выявлены	
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты не выявлены	
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты не выявлены	
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометоди ческой, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты не выявлены	
	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических		Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного	Дефициты не выявлены	

	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты не выявлены	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты не выявлены	
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на						• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	

		(обучающихся, родителей, педагогов)			
--	--	-------------------------------------------	--	--	--

<p>профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

						и/или социального педагога).	образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты не выявлены	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В результате проведенной самодиагностики на соответствие МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» статусу «Школы Минпросвещения России» выявлены дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание».

Критерий «Образовательный процесс»:

1. В МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» наблюдается недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, что привело к отсутствию реализации углубленного изучения отдельных предметов и сказалось на показателе «Углубленное изучение отдельных предметов».

Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»:

2. Необъективность текущего итогового оценивания привела к наличию выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, что сказалось на показателе «Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)».

3. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ, недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании привели к наличию выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, и сказались на показателе «Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)».

4. Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ, недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании привели к наличию выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, и сказались на показателе «Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)».

5. Недостаточное обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной, отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности) позволили обеспечить обучающимся 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, что сказалось на показателе «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»

6. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, недостаточное обеспечение по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении сказалось на показателях: «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»; «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников».

7. Недостаток специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.) отразилось на показателе «Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью».

8. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации, отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) отразилось на показателе «Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)».

9. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) отразилось на показателе «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)».

10. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) повлияло на показатель «Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)».

11. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью отразилось на показателе «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)».

12. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях повлиял на показатель «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях».

Магистральное направление «Здоровье»

1. Работа направлена на формирование мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, это 3–5 мероприятий за учебный год, отразилась на показателе «Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств».

2. Отсутствие квалифицированных специалистов, отсутствие спортивного зала в некоторых филиалах школы, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, в которых реализуется от 5 до 9 видов спорта в ШСК, сказалось на показателе «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта).

3. Отсутствие сетевой формы реализации программы, отсутствие квалифицированных специалистов, несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды, отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом в филиалах школы, где процент обучающихся постоянно посещающих занятия составил от 20% до 29%, что сказалось на показателе «Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия».

4. Отсутствие системы мотивации педагогических работников, отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, а также наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне, сказалось на показателе «Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)».

5. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», недостаточное информирование

обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, привело к тому, что менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, и это сказалось на показателе «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года».

Магистральное направление «Творчество»

1. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования, недостаточное изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации, разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей, составило от 50% до 76% обучающихся, что сказалось на показателе «Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)».

2. Не достаточно выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности, что сказалось на показателе «Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, конференций на региональном уровне».

3. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе, отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией, что сказалось на показателе «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)».

4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации

ключевых направлений образовательного организации, не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений, сказалось на показателе Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель).

5. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений, при разработке дополнительных общеобразовательных программ не в полном объеме учитываются интересы и потребности обучающихся, не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся, недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях, а только от 10% до 29% обучающихся, что сказалось на показателе Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

Магистральное направление «Воспитание»

1. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся и это сказалось на показателе Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма).

Магистральное направление «Профориентация»

1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы и отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих, что сказалось на показателе «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества».

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, сказалась на показателе «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты».

Критерий «Развитие и повышение квалификации».

1. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды, данный дефицит отразился в показателе «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)».

Ключевое условие «Образовательная среда»

Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)».

1. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями, педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа», неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога) – это те дефициты, которые позволили только 30% педагогических работников использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» и сказались на показателе «Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)».

2. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере – это те дефициты, которые обусловили регистрацию 95% обучающихся и педагогов на платформе «Сферум», но не реальное использование ИКОП «Сферум», что сказалось на показателе «Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)»

Ключевое условие «Школьный климат»

1. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям) повлиял на показатель «Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога».

2. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей в мире; реализация отдельных мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде, индивидуальные консультации отдельных участников образовательных отношений, кадровый дефицит (отсутствие в филиалах школы психолога и/или социального педагога), не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации, все это сказалось на показателе профилактики травли в образовательной среде.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному направлению «**Знание**» возникновение дефицитов обусловлено следующими причинами:

- слабая мотивация обучающихся и их родителей к углубленному изучению отдельных предметов;
- высокая учебная нагрузка обучающихся;
- педагогический субъективизм при оценивании;
- недостаточная разработанность критериев оценивания;
- отсутствие требований к обучающимся по уровням сформированности ключевых компетентностей;
- недостаточное использование стандартизированных по содержанию, процедуре, способам оценки работ обучающихся;
- изменение отношения к учебе обучающихся;
- снижение уровня формирования функциональной грамотности обучающихся;
- уровень методической компетентности педагогов не успевает за современными тенденциями развития образования и постоянно обновляющимися образовательными потребностями обучающихся;
- нехватка на подготовку к занятиям в связи с реализацией дополнительных функций;
- нехватка трудовой мотивации;
- недостаточная консультационная работа с обучающимися по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ;
- разные требования к обучающемуся со стороны педагогов и родителей;
- психологические трудности обучающихся при обучении;
- отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности;
- чрезмерная загруженность, посещение кружков, секций вне школы, а также отсутствие необходимости в дополнительных занятиях;
- недостаточно развитые предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;

- отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- слабая мотивация обучающихся к участию в олимпиадном движении;
- недостаточная индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном этапе ВСОШ;
- отсутствие у педагогов программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- недостаток специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- недостаточный объем информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на сайте школы;
- несвоевременная подача заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- несвоевременная подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- недостижение 80% показателя прохождения педагогами курсовой подготовки в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (за три последних года);
- недостаточная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.

По магистральному направлению «Здоровье» возникновение дефицитов обусловлено следующими причинами:

отсутствие спортивного зала в некоторых филиалах школы, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;

недостаточно развита материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;

- отсутствие спортивных площадок, оснащенных такими тренажерами, как беговая дорожка, яма для прыжков в длину с разбега;
- недостаток современного спортивного инвентаря и оборудования для подготовки к сдаче норм ГТО;

недостаточная работа по формированию мотивации, у обучающихся и их родителей к посещению занятий в школьных спортивных клубах;

отсутствие сетевой формы реализации программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;

недостаточная мотивация обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ;

отсутствие квалифицированных специалистов;
недостаточная проектная мощность спортивных залов, не предусматривающих большую пропускную способность;
большая загруженность спортивного зала;
недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По магистральному направлению «**Творчество**» возникновение дефицитов обусловлено следующими причинами:
недостаточный охват обучающихся (ниже 77%) дополнительным образованием в общеобразовательной организации;
недостаточная информированность обучающихся и их родителей с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования;
недостаточно развитая система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
невозможность полностью удовлетворять социальный заказ детей из-за недостатка кадров и неразвитости материально-технической базы во всех филиалах школы;
отсутствие системы мотивации педагогических работников;
- наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;
- отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению;
- недостаточное количество обучающихся, участвующих в школьных объединениях (НОУ, школьный театр, хор, школьный медиациентр и др.);
недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня;
не привлечены ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе при реализации дополнительных образовательных программ.

По магистральному направлению «**Воспитание**» возникновение дефицитов обусловлено следующими причинами:

отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

По магистральному направлению **«Профориентация»** возникновение дефицитов обусловлено следующими причинами:

- кадровый дефицит специалистов;
- отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- отсутствие образовательных организаций среднего профессионального образования в округе.

По ключевому условию **«Учитель. Школьная команда»** возникновение дефицитов обусловлено следующими причинами:

- отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов у учителей, у которых выявлены профессиональные дефициты;
- недостаточная работа по повышению квалификации членов управленческой команды.

По ключевому условию **«Образовательная среда»** возникновение дефицитов обусловлено следующими причинами:

- недостаточная готовность педагогических работников к цифровой трансформации и работе в условиях цифровой образовательной среды;
- непроработанность методики использования цифровых дидактических технологий;
- недостаток знаний возможностей цифровых образовательных платформ;
- недостаточная мотивация к использованию в классно-урочной форме проведения занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов;
- недостаточная осведомленность родителей о процессе цифровизации образования;
- недостаточное техническое оснащение обучающихся;
- недостаточная техническая грамотность у родителей обучающихся.

По ключевому условию **«Школьный климат»** возникновение дефицитов обусловлено следующими причинами:

- недостаточное количество созданных автоматизированных рабочих мест педагогов-психологов;
- недостаточное количество мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде;
- недостаточная индивидуальная работа с отдельными участниками образовательных отношений;
- кадровый дефицит (отсутствие в филиалах школы психолога и/или социального педагога);

отсутствие системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>По результатам самодиагностики по магистральному направлению «Знание» МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» набрала 36 баллов из 53 возможных, что соответствует среднему уровню. Количество набранных баллов показывает, что в школе на недостаточном уровне созданы условия для достижения качественного образования. Результаты самодиагностики свидетельствует о неэффективной работе по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; - необъективность текущего и итогового оценивания; - несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ; - несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ; - недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ; - недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании; - недостаточный уровень профессиональных 	<p>При реализации программы развития МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» для сохранения среднего уровня развития образовательной организации и увеличения баллов по магистральному направлению «Знание» будут достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлены образовательные интересы и потребности, способности и таланты обучающихся 2-9-ых классов при помощи психолого-педагогической диагностики; - обеспечен интерес обучающихся и их родителей (законных представителей) к углубленному изучению предметов для развития способностей и профессионального самоопределения; - обеспечено углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс; - повышена методическая грамотность педработников по соблюдению принципов объективного оценивания; - обеспечено проведение процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся (участие обучающихся 11-ых классов в ВПР, участие в региональных процедурах оценки качества образования); - повышена доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций; - актуализированы меры морального и материального стимулирования педагогических работников;

	<p>компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников во Всероссийской олимпиаде школьников; - не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; - кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); - наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); - создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года); - трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- снижено количество выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», но набравших менее 70 баллов по одному из предметов по выбору на ЕГЭ;
- снижено количество выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестат соответствующего уровня образования;
- привлечено большее количества обучающихся к олимпиадному движению;
- разработана программа подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;
- обеспечена реализация требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- обеспечено обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- налажено взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.);
- обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);
- проведен анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей;

		и иных мероприятиях.
--	--	----------------------

- осуществлена своевременная подача заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);
- проведен анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей;
- осуществлена своевременная подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- модернизирована методическая служба с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих

			<p>успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; - организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	<p>По блоку 2. Воспитание получено 21 балл из 22 возможных – высокий уровень. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Неэффективна работа по направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) 	<p>При реализации программы развития МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» для сохранения показателя МБОУ на высоком уровне развития по магистральному направлению «Воспитание» будут достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведен конкурс школьной символики; - разработана и обеспечена популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма и т.п), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; - обеспечено использование школьной символики при проведении мероприятий, оформлении школьного пространства.
3	Здоровье	<p>По блоку 3. Здоровье получено 16 баллов из 22 возможных – средний уровень. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни; - реализация программы здоровьесбережения; - доступность спортивной инфраструктуры в 	<p>При реализации программы развития МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» для перехода МБОУ на высокий уровень развития по магистральному направлению «Здоровье» будут достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработан план мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта; - привлечено большое количество обучающихся к участию в спортивных мероприятиях; -

		<p>соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). <p>В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития более 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, охват от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия школьного спортивного клуба, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована профилактическая работа (система мер, мероприятий с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования). - обеспечено систематическое прохождение курсовой подготовки, профессиональной переподготовки педагогов, направление выпускников на целевое обучение; - заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений (ДЮСШ). - сформирована система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; - увеличена доля обучающихся (20%), имеющих знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне». - выстроен административный контроль качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
4	Творчество	<p>По блоку 4. Творчество получено 24 балла из 29 возможных – средний уровень. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям; - наличие 3 и более технологических кружков; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне; 	<p>При реализации программы развития МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» для перехода МБОУ на высокий уровень развития по магистральному направлению «Творчество» будут достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организована сетевая форма организации дополнительного образования; - увеличен охват обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием до 80%; - разработаны программы дополнительного образования с учетом потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся;

		<p>функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медиацентра;</p> <p>- более 2 мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</p> <p>Получены рекомендации по увеличению доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности более 76%, обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ не менее чем с 1 организацией, организации не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведены ежегодные ярмарки дополнительного образования с презентацией всех секций и кружков дополнительного образования, работающих в школе; - разработан локальный нормативный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интересов к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; - создана система мотивирования/стимулирования педагогических кадров к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - разработан план участия обучающихся школы в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнем олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов; - осуществлена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференции; - проведен регулярный мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях; - организованы индивидуальные и групповые работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
5	Профориентация	<p>По блоку 5. Профориентация получено 13 баллов, максимальный показатель 14 баллов, что соответствует высокому уровню. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<p>При реализации программы развития МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» для сохранения показателя на высоком уровне развития по магистральному направлению «Профориентация» будут достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; - привлечены обучающиеся к посещению Дней открытых дверей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования; - организовано профессиональное обучение обучающихся 9-х

			классов на базе организаций среднего профессионального образования в рамках реализации региональной системы профессиональных проб.
6	Учитель. Школьная команда	По результатам самодиагностики по данному ключевому условию получено 29 баллов из 32, что соответствует высокому уровню. Количество набранных баллов показывает, что в школе созданы условия для педагогического труда. Однако выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: - низкая доля учителей (от 3% до 4%), для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; - не менее 50% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ.	Для устранения данных дефицитов планируется достичь следующих результатов: - разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учителей, у которых выявлены профессиональные дефициты; - обеспечено, согласно перспективному плану, повышение квалификации всем членам управленческой команды по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ.
7	Школьный климат	По результатам самодиагностики по данному ключевому условию получено 17 баллов из 19, что соответствует высокому уровню. Количество набранных баллов показывает, что в школе созданы условия для благоприятного школьного климата. Однако выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: - наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; - профилактика травли в образовательной среде.	- разработан ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога; - созданы рабочие места педагогов-психологов, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства; - разработан ЛА по профилактике буллинга в детской среде; - проведена работа по формированию благоприятного социального климата школы; - проведена диагностика вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе; - повышена психолого-педагогическая компетентность педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей); - организована диагностическая работа по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям;

			<ul style="list-style-type: none"> - создана системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей; - созданы консультативные центры (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям); - обеспечено взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
8	Образовательная среда	<p>По результатам самодиагностики по ключевому условию «Образовательная среда» МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» набрала 17 баллов из 21 возможных, что соответствует высокому уровню. Количество набранных баллов показывает, что в школе созданы условия для достижения качественного образования. Однако наблюдаются дефициты по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями; - педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»; - невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; - неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога); - обучающиеся и их родители не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе; <p>Педагогические работники не организуют</p>	<p>При реализации программы развития МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» для устранения дефицитов по ключевому условию «Образовательная среда» планируется достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечено использование сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95% педагогическими работниками; - обеспечена работа 95% педагогических работников в сетевых профессиональных сообществах по обмену педагогическим опытом; - обеспечено использование платформы «Сферум» 95% педагогическими работниками; - развита активность педагогических работников с использованием цифровой образовательной среды; - включены педагогами в рабочие программы ресурсы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - использованы сервисы ФГИС «Моя школа» обучающимися и родителями.

	коммуникативное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Созданы условия для реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования. Высокая квалификация педагогических работников (высшая квалификационная категория – 8,8%, первая - 43,32%, соответствие занимаемой должности - 34,54 %).</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Согласованность в работе учителя, методического объединения, педагогического совета.</p> <p>Курсовая подготовка</p>	<p>Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.</p> <p>Возраст и нагрузка педагогов ведут к низкой мотивации к труду.</p> <p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми с ОВЗ (более 50% педагогов прошли обучение за последние 3 года).</p> <p>Повышение количества обучающихся, имеющих заключение ЦПМПК.</p> <p>Нехватка профессиональных компетенций у педагогов по работе с детьми ОВЗ.</p>	<p>Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.</p> <p>Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) к высшему образованию.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p> <p>Использование цифровых образовательных ресурсов для предоставления качественного образования.</p> <p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по</p>	<p>Недостаточные финансовые условия.</p> <p>Экстренная незапланированная отчетность.</p> <p>Рост числа обучающихся с неродным русским языком.</p>

	педагогического коллектива к работе по обновленным ФГОС в соответствии с ФОП. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам и федеральные адаптированные рабочие программы по учебным предметам для детей с ОВЗ.		инклюзивному образованию.	
Воспитание	Введена должность советника директора по воспитанию, муниципального координатора Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Создан центр детских инициатив, штаб по воспитанию. Реализуется рабочая программа воспитания через деятельность ученического самоуправления, Движения Первых, Орлят России, юнармейских отрядов, волонтерских отрядов, ДЮП, ЮИД, ЮДП, школьного лесничества, школьных музеев, школьного хора, школьного театра, школьного спортивного клуба, патриотических клубов, интеллектуального клуба	Отсутствие школьной символики.	Популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма и т.п), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.	Незаинтересованность родительской общественности

	<p>«Что? Где? Когда?», кружков НТИ.</p> <p>Действует ресурсный центр по ДДТТ, Центр психолого-медико-социального сопровождения семьи «Алые паруса», Центр духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.</p>			
Здоровье	<p>Организовано горячее питание.</p> <p>Реализуется программа «Здоровье».</p> <p>Наличие спортзалов в базовой школе.</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба.</p> <p>Возможность обучающихся принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p> <p>Работа Центра психолого-медико-социального сопровождения семьи «Алые паруса».</p>	<p>Отсутствие победителей в Президентских спортивных играх на региональном уровне.</p> <p>Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности.</p> <p>Отсутствие спортивного зала в некоторых филиалах школы, соответствующего требованиям СанПин.</p> <p>Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Недостаточная вовлеченность обучающихся к сдаче норм ГТО.</p> <p>Низкая доля обучающихся, сдавших нормативы для получения значка ГТО (10%).</p>	<p>Привлечение родителей для участия в профилактических мероприятиях.</p> <p>Диверсификация деятельности спортивного клуба (7 и более видов спорта в ШСК)</p> <p>Реализация плана по подготовке обучающихся к сдаче норм ВФСК «ГТО».</p>	<p>Нездоровый образ жизни ряда семей.</p> <p>Материально-техническая база (недостаточное финансирование).</p> <p>Недостаточно высокая мотивация обучающихся.</p>

		Отсутствие сетевой формы реализации программ дополнительного образования.		
Творчество	<p>Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>Наличие возможности заниматься по дополнительным образовательным программам по шести направленностям.</p> <p>Наличие ШСК, школьного музея, танцевального коллектива, школьного театра, школьного хора.</p> <p>Предоставление равных возможностей обучающимся для участия в различных объединениях и для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д.</p> <p>Наличие образовательных центров цифрового и гуманитарного профилей, естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в базовой школе и филиалах.</p> <p>Реализация проекта в рамках мероприятия «Создание новых мест в</p>	<p>Отсутствие сетевой формы организации по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Охват дополнительным образованием в общей численности менее 77%.</p> <p>Отсутствие в филиалах школы большого выбора программ дополнительного образования из-за отсутствия кадров.</p>	<p>Наличие материальной базы в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Участие обучающихся в проводимых мероприятиях различного уровня.</p>	<p>Недостаточная заинтересованность родителей в творческой активности детей.</p>

	образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» федерального проекта «Успех каждого ребенка».			
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Участие обучающихся 6-11 классов в Федеральном проекте «Билет в будущее».</p> <p>Участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Участие обучающихся 9-х классов в профпробах на региональных площадках.</p> <p>Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы».</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.</p>	<p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников.</p> <p>Отсутствие промышленных предприятий на территории района, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями.</p>

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.			
Учитель. Школьная команда	Своевременное прохождение педагогами и управленческой командой курсов повышения квалификации. Организована система наставничества. Плодотворная работа методических объединений учителей и классных руководителей. Участие педагогов в конкурсном движении.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Рост числа педагогов, достигших пенсионного возраста. Профессиональное выгорание педагогических работников. Недостаток практического опыта у молодых и вновь прибывших педагогов. Кадровый дефицит отдельных групп педагогических кадров.	Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня. Возможность обмена опытом в сетевых профессиональных сообществах.	Переход высококвалифицированных кадров в образовательные организации, предоставляющие более высокую заработную плату.
Школьный климат	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей.	Недостаточное количество созданных автоматизированных рабочих мест педагогов-психологов.	Взаимодействие с АНО «Пространство равных».	Недостаточное выделение средств из местного бюджета на создание автоматизированных рабочих мест педагогов-психологов.
Образовательная среда	Наличие высокоскоростного интернета. Наличие интернет-	Недостаточная компьютерная оснащённость предметных кабинетов.	Курс государства на цифровую экономику, что создает условия для	Недостаточное выделение средств из местного бюджета на приобретение

	<p>платформы (ФГИС «Моя школа») для применения цифровых технологий обучения.</p> <p>Позитивный опыт реализации учебных программ с элементами онлайн-образования.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации педагогов к реализации цифрового обучения.</p> <p>Медленное внедрение новых подходов в образовательный процесс.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

применения цифровых образовательных технологий.

компьютерной техники.
Низкая активность обучающихся и родителей (законных представителей) к работе с отдельными компонентами цифровой образовательной среды школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для фиксации высокого уровня соответствия МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» статусу «Школа Минпросвещения России» и увеличения количества баллов по каждому магистральному направлению и ключевому условию необходимо сконцентрировать усилия на выполнении действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
2. Использование верифицированного контента для оценки образовательных результатов обучающихся.
3. Формирование функциональной грамотности обучающихся с использованием электронного банка заданий платформы «РЭШ».
4. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в данном классе, организация проверки работ независимым экспертом).
5. Организация работы консультационных пунктов.
6. Контроль качества реализации образовательных программ и принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
7. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
8. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
9. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
10. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
11. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
12. Оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13. Трансляция эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,

с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

3. 3

а 4. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования)

н 5. Привлечение большего числа обучающихся для участия во ВФСК «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

е 1. Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.

р 2. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

е 3. Ежегодное проведение ярмарки дополнительного образования с презентацией всех секций и кружков дополнительного образования, работающих в школе

о 4. Привлечение большего числа обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, медиациентр.

а 5. Охват обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием до 80%.

Магистральное направление «Воспитание»

н 1. Проведение конкурса по разработке школьной символики.

Магистральное направление «Профориентация»

с 1. Составление плана профориентационной работы.

т 2. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.

ь 3. Привлечение обучающихся к посещению Дней открытых дверей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, посещать занятия школьного спортивного клуба

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

2. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные

дефициты.

3. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

4. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.

5. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Ключевое условие «Школьный климат»

1. Создание автоматизированных рабочих мест педагогов-психологов.

2. Закрепление за педагогами-психологами филиалов школы.

3. Разработка плана мероприятий, направленных на профилактику буллинга в образовательной среде.

Ключевое условие «Образовательная среда»

1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

2. Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам с цифровым учебным материалом.

3. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

4. Контроль за временными нормами использования электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

5. Проведение разъяснительной работы с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Название подпроекта «Знание – путь к успеху»

Задачи

1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.

2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
5. Усиление роли школьного информационного библиотечного центра.
6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.

Планируемые результаты

1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
4. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
5. Обеспечение работы школьного информационного библиотечного центра на новом уровне.

Сроки реализации

2024-2028 г.г.

Перечень мероприятий

1. Обновление рабочих программ в соответствии с федеральными рабочими программами.
2. Разработка новых программ по внеурочной деятельности.
3. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования.
4. Обновление системы ВСОКО на школьном уровне.
5. Расширение использования тестовых форм оценки на различных учебных предметах.
6. Анализ динамики учебных достижений обучающихся.
7. Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.
8. Организация сопровождения и наставничества способных и талантливых обучающихся учителями-предметниками.

9. Оказание методической помощи педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения победителей и призеров олимпиад.

10. Увеличение охвата детей с ограниченными возможностями здоровья программами внеурочной деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий.

11. Выявление и диагностирование способных и талантливых детей.

Ресурсное обеспечение

Информационные ресурсы: сайт школы, высокоскоростной интернет, 100% обеспеченность учебниками.

Кадровые ресурсы: педагогические работники, преподаватели-организаторы ОБЖ, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальные педагоги, педагоги-библиотекари.

Материально-технические ресурсы: учебные кабинеты, компьютерные классы, кабинеты педагогов-психологов и педагогов-логопедов, персональные компьютеры педагогов, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, доступ в интернет, принтеры.

Руководитель проектной группы: Степаненко О.Н., заместитель директора.

Целевые индикаторы результативности

1. Углубленное изучение 1 предмета в одном классе 1 параллели.
2. Снижение доли обучающихся 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
3. Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.
4. Заключение договора о сотрудничестве с ресурсными центрами.
5. Размещение на сайте школы актуальной информации об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
6. Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития.
7. Трансляция эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Система результатов и контроля реализации

1. Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся.
2. Мониторинг качества освоения учебных программ обучающимися.
3. Мониторинг формирования учебной компетентности обучающихся.
4. Мониторинг объективности оценивания обучающихся 9 и 11 классов.

5. Контроль за обеспечением информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6. Контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
7. Контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.
8. Контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций.

II. Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроекта «Здоровье».

Задачи

1. Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном развитии личности.
2. Приобщение детей к здоровому активному образу жизни, развитию физической культуры и формирование интереса к спорту через физкультурно-оздоровительную работу в условиях реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
3. Создание условий для сдачи норм ВФСК «ГТО» и развитие мотивации у школьников к занятиям физической культурой и спортом.
4. Обеспечение обучающихся и педагогического коллектива школы необходимой достоверной информацией о содержании ВФСК «ГТО» и его истории.
5. Охват наибольшего количества педагогического коллектива школы и увеличение доли обучающихся до 20% выполнивших физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» на «золотой», «серебряный», «бронзовый» значок при внедрении ВФСК «ГТО».
6. Формирование у обучающихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни.
7. Повышение общего уровня знаний о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
8. Повышение профессиональной компетенции педагогов, обеспечение поддержки педагогов, активно внедряющих в образовательный процесс элементы инновационных технологий физкультурно-оздоровительной работы.

9. Вовлечение родителей в работу по реализации проекта.

Планируемые результаты

1. Увеличение количества обучающихся, привлеченных к участию в спортивных мероприятиях.
2. 0
- х 3. Заключение договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
- а 4. Реализация плана мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта.
- н 5. Привлечение до 40% детей, отнесенных к основной группе здоровья к сдаче нормативов ВФСК «ГТО».
- е 6. Положительная результативность в сдаче норм «ГТО».
7. Увеличение спортивных достижений.
8. Активное взаимодействие родителей и педагогов.
- м 9. Пополнение материально-технической базы для проведения физкультурно-спортивных мероприятий.
- е 10. Осуществление административного контроля за качеством школьных просветительских мероприятий по ВОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

Сроки реализации

е 2024-2028 г.г.

Перечень мероприятий

- 3 1. Разработка плана мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта.
- % 2. Разработка плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся в области физической культуры и спорта. Организация школьного спортивного клуба.
3. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся с нормативной правовой базой ВФСК ГТО.
4. Проведение классных часов с обучающимися 1-11 классов по теме «Сдача испытаний (тестов) ВФСК ГТО».
5. Привлечение родителей на спортивные праздники, открытие школьной спартакиады и др.
6. Проведение родительских собраний о введении ВФСК «ГТО» в школе.

7. Прохождение педагогами курсовой подготовки, повышение квалификации учителей физической культуры по введению ВФСК «ГТО».

8. Заключение договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

9. Осуществление административного контроля за качеством школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

Ресурсное обеспечение

1. Кадровыми ресурсами данного проекта являются учителя физической культуры школы, ответственные за физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с детьми.

2. Спортивные площадки, спортивное оборудование школы и сетевых партнеров.

Руководитель проектной группы: Нестерова И.В., методист.

Целевые индикаторы результативности

1. 30% обучающихся посещают школьные спортивные секции.

2. 40% обучающихся вовлечены в сдачу норм ГТО.

3. 100% обучающихся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

4. Не менее 9 видов спорта в школьном спортивном клубе.

5. 100% обучающихся обеспечены сбалансированным горячим питанием.

6. 10% обучающихся участвуют в соревнованиях на региональном уровне.

Система результатов и контроля реализации

1. Мониторинг степени вовлеченности всех участников образовательного процесса в выполнение нормативов комплекса ГТО.

2. Мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках подпроекта.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов.

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта «Одаренные дети»

Задачи:

1. Создание условий для развития творческого потенциала личности талантливых обучающихся.

2. Расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах.

3. Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ.
4. Использование инновационных подходов по педагогическому сопровождению одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.
5. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
6. Создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с общей одаренностью.

Планируемые результаты

1. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
2. Увеличение детей с интеллектуальной и творческой одаренностью.
3. Обеспечение положительной динамики интеллектуального, эмоционально-волевого и индивидуально-личностного развития обучающихся с учетом их природных способностей и личностных интересов.
4. Внедрение новых образовательных технологий для работы с одаренными детьми.

Сроки реализации

2024-2028 г.г.

Перечень мероприятий

1. Проведение мониторинга потребностей обучающихся.
2. Диагностика уровня одаренности обучающихся.
3. Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов.
4. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.
5. Расширение системы наставничества с одаренными детьми.
6. Организация психолого-педагогического просвещения родителей способных и одаренных школьников.

Ресурсное обеспечение:

Кадровые ресурсы: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, классные руководители.

Материально-технические ресурсы: Центры цифрового и гуманитарного профилей, естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в базовой школе и филиалах;

Руководители проектной группы: Самохвалова Н.А., Нестерова И.В., методисты.

Целевые индикаторы результативности

1. Не менее 80% обучающихся охвачены программами дополнительного образования.

2. Создание модели «Школа поддержки одаренных детей».
3. Увеличение количества детских, семейных и родительских инициатив.

Система результатов и контроля реализации

1. Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием.
2. Мониторинг доступности всем категориям детей возможностей для удовлетворенности их индивидуальных потребностей.
3. Снижение уровня негативных социальных явлений.

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта «Школьная символика»

Задачи

1. Создание школьной символики.

Планируемые результаты

1. Разработка и использование макетов школьной символики.

Сроки реализации

2024 г.

Перечень мероприятий

1. Проведение конкурса школьной символики: разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма и т.п.).
2. Поощрение победителей конкурса.
3. Использование школьной символики.

Ресурсное обеспечение

Информационные ресурсы: сайт школы, социальные сети.

Кадровые ресурсы: методисты, советник по воспитанию, классные руководители.

Руководитель проектной группы: Соколова Т.А., заместитель директора по ВР.

Целевые индикаторы результативности

1. На 100% мероприятий используется школьная символика.
2. 100% обучающихся используют школьную символику.

Система результатов и контроля реализации

1. Административный контроль за использованием школьной символики.

Магистральное направление «Профориентация»**Название подпроекта «Профориентационная работа»****Задачи**

1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.
2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.
3. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Планируемые результаты

1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив).
2. Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

Сроки реализации

2024-2028 г.г.

Перечень мероприятий

1. Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».
2. Реализация элективного курса «Профессии в деталях».
3. Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее».
4. Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.
5. Участие во Всероссийском профориентационном мероприятии «Проектория».
6. Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
7. Экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, вузов, воинских частей области.
8. Участие обучающихся в акциях: «Неделя без турникетов», «Дни финансовой грамотности», «Урок цифры».
9. Участие в конкурсах профориентационной направленности.
10. Организация работы предметных, художественных кружков и кружков декоративно-прикладного творчества.
11. Проведение родительских собраний по вопросам профессионального самоопределения школьников.

Ресурсное обеспечение

1. Материально-технические условия социальных партнеров по профориентации.

Руководитель проектной группы: Самохвалова Н.А., методист.

Целевые индикаторы результативности

1. 80% обучающихся поступили в выбранные учебные заведения в соответствии с профилем подготовки.
2. 100% обучающихся удовлетворены профилем обучения.
3. 20% обучающихся выбрали рабочие специальности при продолжении обучения.

Система результатов и контроля реализации:

1. Мониторинг распределения поступления обучающихся в СПО и вузы.
2. Анкетирование обучающихся по выбору профессии.
3. Профориентационная диагностика участников курса внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта «Учитель современной школы»

Задачи

1. Повышение эффективности методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.
2. Совершенствование внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации, направленной на устранение имеющихся профессиональных дефицитов, развитие профессиональной культуры педагогических работников.
3. Обеспечение психологически комфортной среды и условий для личностного роста педагогов.
4. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды школы.

Планируемые результаты

1. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования.
2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.
3. Создание условий, обеспечивающие личностный рост педагогов.
4. Обновление внутришкольной системы непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогических работников.
5. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников и управленческой команды по программам из Федерального реестра.

Сроки реализации

2024-2028 г.г.

Перечень мероприятий

1. Проведение диагностики профессиональных дефицитов учителей.
2. Методическое сопровождение педагогических работников.
3. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами.
4. Совершенствование системы наставничества.
5. Организация работы по повышению квалификации молодых специалистов.
6. Обеспечение повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды по программам из Федерального реестра и по инструментарию ЦОС.
7. Организация ежегодных методических дней.
8. Участие педагогов в конкурсном движении.

Ресурсное обеспечение

Кадровый ресурс: педагогические работники, профессиональные сообщества, консультативно-методическая группа.

Руководитель проектной группы: Пониткова Л.А., методист.

Целевые индикаторы результативности

1. Увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций.
2. Увеличение доли педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений.
3. Повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.
4. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.
5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».
6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
7. Увеличение числа педагогических работников и управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра и по инструментарию ЦОС.

Система оценки результатов и контроля реализации

1. Текущий мониторинг на основании «дорожной карты».
2. Ежегодный отчет.

Ключевое условие «Школьный климат»**Название подпроекта «Школьный климат»****Задачи**

1. Создание автоматизированных рабочих мест педагогов-психологов.
2. Закрепление за педагогами-психологами филиалов школы.
3. Усиление работы, направленной на профилактику буллинга в образовательной среде.

Планируемые результаты

1. Создание условий для работы педагогов-психологов.
2. Педагоги-психологи закреплены за филиалами школы.
3. Не менее 5 мероприятий, направленных на профилактику буллинга в образовательной среде.

Сроки реализации

2024-2028 г.г.

Перечень мероприятий

1. Создание автоматизированных рабочих мест педагогов-психологов.
2. Разработка плана мероприятий, направленных на профилактику буллинга в образовательной среде.
3. Включить в план работы педагогов Центра медико-психолого-педагогического сопровождения семьи «Алые паруса» мероприятия, направленные на профилактику буллинга в образовательной среде.

Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы: педагогические работники.

Материально-технические ресурсы: Центр медико-психолого-педагогического сопровождения семьи «Алые паруса», учебные кабинеты, персональные компьютеры.

Руководители проектной группы: Соколова Т.А., заместитель директора по ВР, Ершова А.В., методист.

Целевые индикаторы результативности

1. Создание не менее 25% автоматизированных рабочих мест педагогов-психологов.
2. Увеличение мероприятий, направленных на профилактику буллинга в образовательной среде.

Система результатов и контроля реализации

1. Административный контроль за созданием автоматизированных рабочих мест педагогов-психологов.
2. Административный контроль за качеством проведенных мероприятий, направленных на профилактику буллинга в образовательной среде.

Ключевое условие «Образовательная среда»**Название подпроекта «Наша школа»****Задачи**

1. Обеспечение повышения квалификации педагогов школы в сфере цифровых компетенций.
2. Совершенствование системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью.
3. Обеспечение равного и безопасного доступа для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.
4. Обеспечение расширения использования цифровых технологий в образовательной деятельности.

Планируемые результаты

1. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
2. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
3. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
4. Овладение педагогами цифровыми компетенциями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
5. Обеспечение равного и безопасного доступа для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам, в том числе из информационного библиотечного центра школы.
6. Эффективное функционирование школьной медиатеки и единого информационного пространства школы.
7. Повышение доли уроков, занятий и мероприятий, проведенных с использованием цифровых технологий.
8. Повышение доли обучающихся и педагогов, принявших участие в дистанционных конкурсах, телекоммуникационных проектах.
9. Повышение функциональной грамотности обучающихся.

Сроки реализации

2024-2028 г.г.

Перечень мероприятий

1. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» на регулярной основе.

2. Закупка необходимого оборудования.
3. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.
4. Распространение эффективного педагогического опыта в сфере цифровых компетенций внутри школы.
5. Организация просветительской работы среди участников образовательной деятельности в сфере информационной безопасности.
6. Организация участия обучающихся и педагогов школы в дистанционных конкурсах, телекоммуникационных проектах.
7. Обеспечение использования педагогами и обучающимися банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы и платформы <https://fg.reshe.edu.ru>.
8. Функционирование Управляющего совета и совета обучающихся.

Ресурсное обеспечение

Информационные ресурсы: сайт школы, высокоскоростной интернет.

Кадровые ресурсы: педагогические работники.

Материально-технические ресурсы: учебные кабинеты, компьютерные классы, персональные компьютеры педагогов, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, доступ в интернет, принтеры.

Руководитель проектной группы: Степаненко О.Н., заместитель директора, Самохвалова Н.А., методист.

Целевые индикаторы результативности

1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».

Система результатов и контроля реализации

1. Мониторинг использования ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Проведён управленческий анализ.

В ходе реализации Программы развития МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» ожидается:

- фиксация высокого уровня соответствия МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» статусу «Школа Минпросвещения России»;
- увеличение количества баллов по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- позитивная динамика показателей качества обучения;
- позитивная динамика школьников, обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям (требованиям ФГОС);
- позитивная динамика качества освоения обучающимися основных программ начального, основного и полного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе по результатам ГИА;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;
- увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- увеличение охвата детей с ограниченными возможностями здоровья программами внеурочной деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- увеличение числа педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;
- увеличение числа педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы;
- увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей;
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции;
- увеличение доли обучающихся вовлеченных в сдачу норм ГТО;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях;
- увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе;
- сохранение доли обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием;
- увеличение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в соответствии с соцзаказом;
- увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений;
- удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей;
- увеличение количества обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях;
- увеличение обучающихся в конкурсах профмастерства;
- повышение охвата обучающихся профессиональными пробами;
- расширение границ возможностей учебного предмета «Технология» в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности;
- увеличение автоматизированных рабочих мест педагогов-психологов.

4. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>1. Положение о внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского муниципального округа Тамбовской области.</p> <p>3. Положения об организации дистанционного обучения в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа».</p> <p>4. Положение о создании условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося.</p> <p>5. Положение об электронной информационно-образовательной среде МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>6. Положение о создании и функционировании кабинета педагога-психолога.</p> <p>7. Положение о профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>8. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>+</p>	<p>требуется</p> <p>требуется</p>	разработка
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Сеть Интернет</p> <p>Сайт ОО</p> <p>Информационно-библиотечный центр</p> <p>Библиотека</p> <p>Компьютерная техника</p> <p>Учебники</p> <p>Автоматизированные рабочие места педагогов-психологов.</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p>	требуется	закупка
3. Кадровые ресурсы	<p>Руководители подпрограмм, педагогические работники, преподаватели-организаторы ОБЖ, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальные педагоги, педагоги-библиотекари.</p>	+		

4. Финансовые ресурсы	Средства субсидии на муниципальное задание.			
-----------------------	---------------------------------------------	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся</p>	<p>При реализации программы развития в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» планируется достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация углубленного изучения отдельных предметов; - снижение доли выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по одному из предметов менее 70 баллов; - снижение доли выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании; - увеличение количества обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях. 	<p>1 предмет изучается углубленно в одном классе 1 параллели; снижение доли выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по одному из предметов менее 70 баллов; 100% обучающихся получили аттестат об основном общем образовании; 100% выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании; не менее 40%.</p>
<p>Совершенствовать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути</p>	<p>Готовность к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути</p>	<p>100%</p>
<p>Обеспечить сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции; - увеличение доли учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО; - увеличение доли обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; 	<p>30%</p> <p>40%</p> <p>100%</p> <p>не менее 9 видов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе; - доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием; - доля обучающихся участвующих в соревнованиях на региональном уровне. 	<p>100%</p> <p>10%</p>
Создать условия для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышения профессиональной компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений; - самодиагностика профессиональных компетенций учителей; - повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии. 	<p>увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;</p> <p>не менее 10% от общего числа педагогических работников;</p> <p>не менее 80%;</p> <p>не менее 60%</p>
Совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - создание автоматизированного рабочего места педагога-психолога; - мероприятия, направленные на профилактику буллинга в образовательной среде. 	<p>30%</p> <p>100% обучающихся охваченные мероприятиями, направленными на профилактику буллинга в образовательной среде.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание – путь к успеху»					Степаненко О.Н., заместитель директора	
Задача: Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся						
Формирование перечня учебников в соответствии с федеральным перечнем	Май (ежегодно)		100% обучающихся перешли на обучение по единым учебникам	Утвержденный перечень	Заведующий библиотекой	Директор
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором рабочих программ	Июнь-август (ежегодно)		100% рабочих программ составлено с использованием конструктора рабочих программ	Рабочие программы по предметам	Педагоги	Руководители учебных корпусов и филиалов
Выявление группы учащихся с «низкой мотивацией» к учению	Сентябрь (ежегодно)		Не более 1% обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат по результатам годовой промежуточной аттестации	Приказ	Педагог-психологи	Руководители МО
Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	Ноябрь (ежегодно)		Не более 2% обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат по итогам четверти, полугодия	Индивидуальные образовательные маршруты	Педагоги	Руководители учебных корпусов и филиалов

Организация работы консультативных пунктов по подготовке обучающихся к ГИА	Сентябрь (ежегодно)		100% обучающихся 9, 11-ых классов посещают консультативные пункты	График работы консультативных пунктов	Педагоги	Руководители учебных корпусов и филиалов
Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам	Декабрь, май (ежегодно)		Положительная динамика качества образовательных результатов	Диагностические таблицы	Руководители учебных корпусов и филиалов	Заместитель директора
Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	Май (ежегодно)		Не менее 80% обучающихся и их родителей приняли участие в диагностике	Перечень потребностей дополнительных образовательных услуг	Педагоги-психологи	Руководители учебных корпусов и филиалов
Организация сопровождения и наставничества способных и талантливых обучающихся учителями-предметниками	Сентябрь (ежегодно)		В отношении не менее 10% обучающихся организовано сопровождение	План сопровождения	Педагоги	Руководители учебных корпусов и филиалов
Задача: Совершенствование внутренней системы оценки качества образования						
Семинар «Внутренняя система оценки качества деятельности педагогов в современных условиях»	Сентябрь 2024		100% заместителей директора, заведующих филиалами, методистов обучены оценке качества деятельности педагогов в современных условиях		Заместитель директора	Директор
Семинар «Система оценки качества проведения урока»	Декабрь 2024		100% заместителей директора, заведующих филиалами,	Лист оценки современного урока	Заместитель директора	Директор

			методистов обучены оцениванию качества проведения урока			
Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса	Июль (ежегодно)		Положительная динамика образовательных результатов, подтвержденная независимой оценкой качества образования	Диагностические таблицы	Руководители учебных корпусов и филиалов	Заместитель директора
Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса	Июль (ежегодно)		Положительная динамика образовательных результатов, подтвержденная независимой оценкой качества образования	Диагностические таблицы	Руководители учебных корпусов и филиалов	Заместитель директора
Обучающий семинар для учителей по конструированию и разработке учебных заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий	Декабрь 2024 г.		Увеличение доли педагогов, способных конструировать и разрабатывать учебные задания	Банк учебных заданий	Руководители ШМО	Руководители РМО
Расширение практики использования тестовых форм оценки на различных учебных предметах	2024-2028		100% педагогов используют тестовые формы оценки знаний обучающихся	Банк тестовых заданий	Педагоги	Руководители МО
Задача: Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования						
Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	Ежегодно		100% педагогов прошли курсовую подготовку не менее 1 раза в три года	Свидетельство о повышении квалификации	Педагоги	Руководители учебных корпусов и филиалов

Взаимопосещение уроков по программе наблюдений «Эффективность организации деятельности обучающихся на уроке»	Ежегодно		100% педагогов включены во взаимопосещения уроков	Листы взаимопосещений	Педагоги	Руководители учебных корпусов и филиалов
Обновление рабочих программ в соответствии с федеральными рабочими программами и их коррекция на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период	Июнь-август (ежегодно)		100% педагогов обновили рабочие программы	Рабочие программы по предметам	Педагоги	Руководители учебных корпусов и филиалов
Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	Ежегодно		40% педагогов распространяют опыт работы в разных формах	Информационные ресурсы сети Интернет	Педагоги	Руководители учебных корпусов и филиалов
Задача: Развитие сетевой формы реализации образовательного пространства						
Реализация сетевой формы организации обучения	Ежегодно		Реализация проекта «Педагогический класс», формирование у участников проекта целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности	Заключение договора	Руководитель учебного корпуса №1	Директор
Реализация сетевой формы организации обучения по программам внеурочной деятельности	Ежегодно		Увеличение доли классов, в которых реализуется сетевая форма в рамках	Договор	Руководитель учебного корпуса №3	Директор

			внеурочной деятельности			
Проведение групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления выбора профиля обучения и набора учебных предметов, изучаемых на профильном уровне	Ежегодно		Увеличение доли обучающихся, осознанно выбравших профиль обучения	Создание профильных классов и классов с углубленным изучением предметов	Педагоги-психологи	Руководители учебных корпусов и филиалов
Задача: Усиление роли информационного библиотечного центра						
Формирование читательской компетентности через внедрение инновационных технологий в практику работы школьного информационно-библиотечного центра «Читаем все!»	Июнь 2024		100% мероприятий проводится с использованием инновационных технологий	Дорожная карта	Заведующий библиотекой	Заместитель директора
Обновление информационных ресурсов, связанных с краеведением «Наследие Первомайского муниципального округа»	Сентябрь (ежегодно)		Увеличение доли обучающихся в мероприятиях, связанных с краеведением	Перечень информационных ресурсов	Заведующий библиотекой	Заместитель директора
Марафон «Веселые каникулы с книгой»	Май (ежегодно)		100% обучающихся обеспечена возможность использования ресурсов информационного библиотечного центра	Рекомендательный и библиографический список литературы	Заведующий библиотекой	Заместитель директора
Формирование информационных знаний	Каждая четверть		100% обучающихся обеспечена	Программа библиотечных	Заведующий библиотекой	Заместитель директора

обучающихся	(ежегодно)		возможность использования ресурсов информационного библиотечного центра	уроков		
Задача: Совершенствование условий для развития инклюзивного образования						
Обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Май (ежегодно)		100% обучающихся по федеральным адаптированным образовательным программам обеспечены учебниками	Приказ	Заведующий библиотекой	Методист
Реализация сетевой формы организации обучения по адаптированным образовательным программам	Май 2028		Увеличение доли обучающихся, занимающихся с педагогом-психологом, учителем-логопедом по адаптированным образовательным программам	Договор	Методист	Директор
Оснащение ТСО, автоматизированными рабочими местами и классами для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2028		Не более 30% корпусов и филиалов оснащены ТСО, автоматизированными рабочими местами и классами для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		Руководители учебных корпусов и филиалов	Директор
Повышение квалификации педагогов по разработке	Ежегодно		100% педагогов, работающих с детьми с	Свидетельство о повышении	Педагоги	Руководители учебных

общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.			ОВЗ, прошли курсовую подготовку не менее 1 раза в три года	квалификации		корпусов и филиалов
Повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций через организацию курсовой подготовки, самообразование	Ежегодно		100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли курсовую подготовку не менее 1 раза в три года	Свидетельство о повышении квалификации	Педагоги	Руководители учебных корпусов и филиалов
Распространение эффективного педагогического опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно		40% педагогов распространяют опыт работы в разных формах	Информационные ресурсы сети Интернет	Педагоги	Руководители учебных корпусов и филиалов
Задача: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Август 2024		100% обучающихся обеспечены программами подготовки к участию в олимпиадном движении	Программа	Учителя-предметники	Руководители учебных корпусов и филиалов
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном	Постоянно		Не менее 80% обучающихся приняли участие в	План	Учителя-предметники	Руководители учебных корпусов и

движении на всех уровнях от школьного до всероссийского			олимпиадном движении			филиалов
Магистральное направление «Здоровье»					Нестерова И.В, методист	
Задача: Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном развитии личности						
Скорректировать план мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта	Январь 2024		100% обучающихся принимают участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности	План мероприятий по популяризации физической культуры и массового спорта	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»)	Проведение школьного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Учителя физической культуры	Руководители учебных корпусов и филиалов
Задача: Приобщение детей к здоровому активному образу жизни, развитию физической культуры и формирование интереса к спорту через физкультурно-оздоровительную работу в условиях реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»						
Расширение спектра спортивных секций до 9 и более	2028		Не менее 30% обучающихся	Образовательные программы	Педагоги дополнительного	Руководители учебных

			посещают школьные спортивные секции	дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	образования	корпусов и филиалов
Мониторинг степени вовлеченности всех участников образовательного процесса в выполнение нормативов комплекса ГТО	2028		Не менее 50% обучающихся, привлеченных к сдаче нормативов комплекса ГТО	План-график участия обучающихся в сдаче нормативов комплекса ГТО	Учителя физической культуры	Руководители учебных корпусов и филиалов
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения	Ежегодно		100% обучающихся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Проведение спортивных праздников, фестивалей	Педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры	Руководители учебных корпусов и филиалов
Участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Ежегодно		Не менее 5% обучающихся принимают участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Календарь спортивно-массовых мероприятий физкультурно-спортивной направленности	Педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры	Руководители учебных корпусов и филиалов
Задача: Создание условий для сдачи норм ВФСК «ГТО» и развитие мотивации у школьников к занятиям физической культурой и спортом						
Заключение договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений	2028		Не менее 30% обучающихся, посещающих спортивные секции, работающие в рамках сетевого взаимодействия	Договор сетевого взаимодействия	Методист	Директор
Разработка плана физкультурных и спортивных	Ежегодно		Не менее 50% обучающихся,	План	Учителя физической	Руководители учебных

мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО			привлеченных к сдаче нормативов комплекса ГТО		культуры	корпусов и филиалов
Задача: Обеспечение обучающихся и педагогического коллектива школы необходимой достоверной информацией о содержании ВФСК «ГТО» и его истории						
Размещение информации на сайте школы	Ежегодно		Информация о содержании ВФСК «ГТО» и его истории	Страница на сайте школы	Методист	Заместитель директора
Проведение классных часов с обучающимися 1-11 классов по теме «Сдача испытаний (тестов) ВФСК «ГТО»	Ежегодно		100% обучающихся 1-11 классов ознакомлены с нормативным комплексом ВФСК «ГТО»	План работы классных руководителей	Классные руководители	Руководители учебных корпусов и филиалов
Задача: Охват наибольшего количества педагогического коллектива школы и увеличение доли обучающихся до 20%, выполнивших физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» на «золотой», «серебряный», «бронзовый» значок при внедрении ВФСК «ГТО»						
Получение обучающимися (до 20%) подтвержденных значков ГТО	2028		20% обучающихся получили значки ГТО	Значки ГТО	Учителя физической культуры	Руководители учебных корпусов и филиалов
Задача: Формирование у обучающихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни						
Проведение спортивных праздников	Ежегодно		Увеличение доли обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом и ведущих здоровый образ жизни	План физкультурно-спортивных мероприятий и праздников	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Руководители учебных корпусов и филиалов
Задача: Повышение профессиональной компетенции педагогов, обеспечение поддержки педагогов, активно внедряющих в образовательный процесс элементы						

инновационных технологий физкультурно-оздоровительной работы						
Повышение квалификации учителей физической культуры	Ежегодно		100% учителей физической культуры прошли курсовую подготовку	Свидетельство о повышении квалификации	Учителя физической культуры	Руководители учебных корпусов и филиалов
Задача: Вовлечение родителей в работу по реализации подпроекта «Здоровье»						
Привлечение родителей для участия в спортивных праздниках	Ежегодно		Увеличение доли родителей, участвующих в спортивных праздниках	План проведения спортивных праздников	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Руководители учебных корпусов и филиалов
Проведение родительских собраний о введении ВФСК «ГТО» в школе	Ежегодно		Увеличение доли родителей, заинтересованных в сдаче обучающимися нормативов ГТО в школе	Протоколы родительских собраний	Классные руководители, учителя физической культуры	Руководители учебных корпусов и филиалов
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов					Нестерова И.В, Самохвалова Н.А., методисты	
Задача: Создание условий для развития творческого потенциала личности талантливых обучающихся						
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования	Сентябрь 2024		Не менее 20% обучающихся, посещающих занятия в учреждениях дополнительного образования	Договор	Методист	Директор
Мониторинг индивидуальных потребностей обучающихся	Ежегодно		100% обучающихся приняли участие в мониторинге	Перечень востребованных программ	Руководители учебных корпусов и	Заместитель директора

				дополнительного образования	филиалов	
<p>Задача: Расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах</p>						
Диагностика уровня одаренности обучающихся	Ежегодно		100% обучающихся приняли участие в диагностике	Диагностический инструментарий	Педагоги-психологи	Методисты
Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов	Ежегодно		Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня	Приказ	Методисты	Руководители учебных корпусов и филиалов
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно		Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности	Исследовательские работы обучающихся	Педагоги	Руководители учебных корпусов и филиалов
<p>Задача: Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ</p>						
Мониторинг занятости обучающихся	Ежегодно		Не менее 80% обучающихся охвачены программами дополнительного образования	Приказ	Методисты	Руководители учебных корпусов и филиалов
<p>Задача: Использование инновационных подходов по педагогическому сопровождению одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной</p>						

Расширение системы наставничества с одаренными детьми	2028		100% одаренных детей охвачены наставничеством	План	Методисты	Руководители учебных корпусов и филиалов
Задача: Разработка модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей						
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2024		Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Положение	Методисты	Заместитель директора
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности					Соколова Т.А., заместитель директора	
Задача: Создание школьной символики						
Проведение конкурса по разработке школьной символики	2024		100% классов приняли участие в конкурсе	Приказ	Руководители учебных корпусов и филиалов	Советник директора
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии					Самохвалова Н.А., методист	
Задача: Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов						
Реализация плана профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»	Ежегодно		Увеличение доли обучающихся 6-11 классов, принимающих участие в профориентационных проектах «Билет в	План	Педагоги-навигаторы, классные руководители	Руководители учебных корпусов и филиалов

			будущее», «ПроеКТОрия»			
Реализация курса внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	Ежегодно		100% обучающихся 6-11 классов охвачены курсом внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	План	Классные руководители	Руководители учебных корпусов и филиалов
Задача: Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб						
Организация профессиональных проб для обучающихся 9-х классов	Ежегодно		Увеличение доли обучающихся 9-х классов, принимающих участие в профессиональных пробах	Договор	Методист, руководители учебных корпусов и филиалов	Директор
Задача: Создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе						
Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Ежегодно		Увеличение количества обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству	Приказ	Методист	Руководители учебных корпусов и филиалов
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Ежегодно		Увеличение доли обучающихся, посещающих программы дополнительного образования по профориентации	Образовательные программы по дополнительному образованию	Педагоги дополнительного образования	Руководители учебных корпусов и филиалов

Организация встреч обучающихся с представителями разных профессий	Ежегодно		Увеличение доли обучающихся, участников встреч с представителями разных профессий	План	Методисты	Руководители учебных корпусов и филиалов
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					Пониткова Л.А., методист	
Задача: Повышение эффективности методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов						
Использование новых форм и методов работы методических объединений	Ежегодно		Увеличение доли педагогов, использующих новые формы и методы работы	План	Педагоги	Руководители ШМО
Оказание методической помощи педагогам при подготовке к прохождению аттестации	Ежегодно		Увеличение доли аттестованных педагогов	Консультации	Руководители учебных корпусов и филиалов	Методист
Формирование банка лучших методических разработок по различным направлениям профессиональной деятельности	Ежегодно		Увеличение доли педагогов, формирующих лучшие методические разработки	Банк лучших методических разработок	Педагоги	Руководители ШМО
Задача: Совершенствование внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации, направленной на устранение имеющихся профессиональных дефицитов, развитие профессиональной культуры педагогических работников						
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Ежегодно		Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Индивидуальные образовательные маршруты	Методисты	Руководители учебных корпусов и филиалов

			маршруты			
Проведение семинаров, мастер-классов по использованию современных образовательных технологий в образовательной деятельности	Ежегодно		Не менее 90% педагогов используют современные образовательные технологии в образовательной деятельности	Перечень современных образовательных технологий	Педагоги	Руководители учебных корпусов и филиалов
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2028		Увеличение доли педагогов (до 20%) участвуют в профессиональных конкурсах	Мониторинг участия	Педагоги	Руководители учебных корпусов и филиалов
Презентация лучшего опыта работы педагогов на различных уровнях	Ежегодно		Не менее 80% педагогов транслируют свой опыт работы, публикуют материалы в различных источниках	Публикации	Педагоги	Руководители учебных корпусов и филиалов
Задача: Обеспечение психологически комфортной среды и условий для личностного роста педагогов						
Проведение различных видов социально-психологической диагностики педагогического коллектива	2026		100% педагогов приняли участие в диагностике	Рекомендации	Педагоги-психологи	Руководители учебных корпусов и филиалов
Проведение психологических тренингов, предупреждение психологического выгорания	Ежегодно		100% педагогов приняли участие в тренинге	Рекомендации	Педагоги-психологи	Руководители учебных корпусов и филиалов
Задача: Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды школы						
Повышение квалификации	2028		100% членов	Свидетельство о	Руководители	Директор

управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования			управленческой команды прошли курсовую подготовку по программам из Федерального реестра не менее 1 раза в три года	повышении квалификации	учебных корпусов и филиалов	
Ключевое условие «Образовательная среда»					Степаненко О.Н., заместитель директора, Самохвалова Н.А., методист	
Задача: Обеспечение повышения квалификации педагогов школы в сфере цифровых компетенций						
Информационно-просветительская работа в части информирования пользователей о цифровой образовательной среде и ее компонентах	2024		100% педагогических работников проинформированы о цифровой образовательной среде и ее компонентах	Рекомендации	Администраторы информационных систем	Руководители учебных корпусов и филиалов
Оказание методической помощи педагогическим работникам и поддержки пользователям компонентов цифровой образовательной среды	Ежегодно		100% педагогических работников умеют работать с компонентами цифровой образовательной среды	Рекомендации	Администраторы информационных систем	Руководители учебных корпусов и филиалов
Задача: Совершенствование системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью						
Актуализация школьных нормативно-правовых актов по использованию электронных журналов в образовательной деятельности	2026		Актуализированы школьные нормативно-правовые акты по использованию электронных журналов в образовательной	Локальные акты	Заместитель директора	Директор

			деятельности			
Задача: Обеспечение равного и безопасного доступа для всех обучающихся и педагогов к сети Интернет и к электронным образовательным ресурсам						
Создание медиа-пространства в информационном библиотечном центре	2024		100% обучающихся обеспечена возможность использования электронных образовательных ресурсов	Медиа-зона	Заведующий ИБЦ	Директор
Задача: Обеспечение расширения использования цифровых технологий в образовательной деятельности						
Обучение по использованию модуля «Библиотека» ФГИС «Моя школа»	2024		Не менее 95% педагогических работников используют модуль «Библиотека» ФГИС «Моя школа»	Методические рекомендации	Администраторы ФГИС «Моя школа»	Руководители учебных корпусов и филиалов
Создание для каждого класса чата учеников и чата родителей на Платформе «Сферум»	2024		Для 100% классов созданы чаты родителей и чаты учеников	Чаты	Педагоги, классные руководители	Руководители учебных корпусов и филиалов
Обеспечение процессов преподавания различных предметов программными продуктами и информационным оборудованием	Ежегодно		Учебные кабинеты оборудованы информационными средствами		Заместитель директора по АХЧ	Директор
Активизация применения информационных технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ	Ежегодно		Не менее 75% обучающихся используют информационные технологии в обучении	Проектные и исследовательские работы	Педагоги	Руководители учебных корпусов и филиалов
Ключевое условие «Школьный климат»					Соколова Т.А.,	

						заместитель директора Ершова А.В., методист	
Задача: Создание автоматизированных рабочих мест педагогов-психологов							
Создание автоматизированного рабочего места педагога-психолога	2028		Не менее 25% созданных автоматизированных рабочих мест педагогов-психологов	Положение	Руководители корпусов и филиалов	Директор	
Задача: Закрепление за педагогами-психологами филиалов школы							
Закрепление за филиалами школы педагогов-психологов	Ежегодно		Увеличение охвата обучающихся социально-психологической поддержкой	Приказ	Руководители корпусов и филиалов	Директор	
Задача: Усиление работы, направленной на профилактику буллинга в образовательной среде							
Включение в план воспитательной работы мероприятий, направленных на профилактику буллинга в образовательной среде	Ежегодно		Не менее 5 мероприятий, направленных на профилактику буллинга в образовательной среде	План воспитательной работы	Методисты	Заместитель директора	
Включение в план работы педагогов Центра медико-психолого-педагогического сопровождения семьи «Алые паруса» мероприятий, направленных на профилактику буллинга в образовательной среде	Ежегодно		Не менее 5 мероприятий, направленных на профилактику буллинга в образовательной среде	План работы педагогов Центра медико-психолого-педагогического сопровождения семьи «Алые паруса»	Педагоги Центра медико-психолого-педагогического сопровождения семьи «Алые паруса»	Руководитель Центра медико-психолого-педагогического сопровождения семьи «Алые паруса»	

Мониторинг уровня удовлетворенности педагогов, обучающихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности школы	Ежегодно		Не менее 75% уровень удовлетворенности педагогов, обучающихся и родителей	Результаты мониторинга	Методисты	Заместитель директора
Семинар «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива»	2025		Положительная динамика благоприятного психологического климата классного коллектива	Протокол заседания методического объединения классных руководителей	Методисты	Руководители учебных корпусов и филиалов